

Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación



Jaume Sureda / Ruben Comas
Miquel F. Oliver / Rosa M. Guerrero

► Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación



Jaume Sureda / Ruben Comas
Miquel F. Oliver / Rosa M. Guerrero

Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación.

Primera edición: Enero de 2010. Palma. Islas Baleares.

Autores:

- © Jaume Sureda, Rubén Comas, Miquel F. Oliver, Rosa M. Guerrero.

Editan:

- © REDINED.

- Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE).

- Conselleria d'Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.

- Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació. Grup de Recerca Educació i Ciutadania. Universitat de les Illes Balears.

Portada y diseño gráfico: Ferran Sintes (www.ferransintes.com).

Impresión: Imprenta Digital Institut.

Déposito legal: PM-124-2010

ISBN: 84-932641-2-1

ÍNDICE

Presentación	7
1.- Introducción	9
1.1.- Una nueva necesidad	9
1.2.- Estructura del libro	11
2.- Una ruta para documentarse	13
2.1.- ¿Qué buscar?	14
2.2.- ¿Dónde buscar?	17
2.3.- ¿Cómo buscar?	18
3.- Localizar y gestionar los documentos	23
3.1.- Recuperación de la información en las bases de datos	24
3.2.- Gestión de los documentos. La organización y utilización eficiente de la información	36
3.2.1.- Gestión de la bibliografía mediante programas informáticos	37
3.2.2.- El plagio académico	44
3.2.3.- Cómo citar y referenciar la bibliografía	46
4.- Localizar tesis	53
4.1.- <i>Proquest Dissertations & Theses</i> <i>Database (PQDT)</i>	55
4.2.- Teseo	55
4.3.- Algunos de los sistemas puestos en marcha por algunas universidades españolas	56
4.4.- Bases de datos y bibliotecas digitales que incluyen tesis de otros ámbitos territoriales	59

5.- Localizar documentos en las grandes bases de datos bibliográficas sobre educación	67
6.- Localizar documentos en bases de datos temáticas	85
7.- Localizar documentos en bases de datos de resúmenes de investigaciones educativas	97
8.- Buscar documentos en los repositorios científicos e institucionales	103
8.1.- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios españoles	106
8.2.- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios internacionales	110
8.3.- Directorios de repositorios	112
8.4.- Otros repositorios especialmente interesantes para investigadores en educación	113
9.- Localizar artículos de revistas	115
9.1.- Bases de datos de artículos de revistas que permiten acceder a su contenido	116
9.2.- Bases de datos que sólo permiten identificar documentos	131
10.- Localizar documentos en los catálogos de las bibliotecas	139
10.1.- Los principales catálogos colectivos	140
10.2.- Catálogos de las principales bibliotecas nacionales	144
10.3.- Catálogos de las principales bibliotecas especializadas en educación	148
10.4.- Catálogos de otras bibliotecas	151
10.5.- Páginas de enlaces con bibliotecas	152
11.- Consultar catálogos de librerías	153
11.1.- Librerías anglosajonas	153
11.2.- Librerías españolas	154
11.3.- Libros de ocasión o usados	154
11.4.- Librerías francesas	155
11.5.- Librerías italianas	155
11.6.- Directorios de librerías y editoriales	155

12.-	Buscadores, índices temáticos y directorios	157
12.1.-	Buscadores de literatura científica y académica	157
12.2.-	Buscadores generalistas	160
12.3.-	Buscador de artículos en <i>Wikipedia</i>	161
12.4.-	Buscador de personas	161
12.5.-	Buscar en blogs	161
12.6.-	Índices temáticos	162
12.7.-	Directorios	169
12.7.1.-	Directorios de revistas	169
12.7.2.-	Directorios de personas	169
12.7.3.-	Directorios de instituciones	170
13.-	Localizar documentos en las webs de asociaciones e instituciones	171
14.-	Mantenerse al día. Los sistemas de actualización	185
14.1.-	Servicios gratuitos de aviso	187
14.2.-	Servicios de pago	193
14.3.-	Aviso de actualización del buscador <i>Google</i>	193
14.4.-	Servicios de aviso de centros de investigación pedagógica	194
15.-	Referencias	197

Presentación

Las páginas que siguen a continuación representan el fruto de un enorme esfuerzo de los autores por recopilar, de modo sistemático, el procedimiento documental actualizado que nos permite acceder y tratar la información sobre educación. Actualmente el problema de cualquier persona que busca información no es disponer de ella. Esta afirmación puede parecer una paradoja, pero no lo es. A través de la red podemos disponer de una cantidad ingente de información de modo instantáneo, fácil y económico. La información que solemos obtener es tan grande que el problema suele ser que es demasiada y está mal organizada. Se ha hablado que vivimos en una especie de "nebulosa informativa" que puede llevarnos incluso a cierta confusión intelectual. Por ello, podríamos decir que hoy ya no tiene mucho sentido afirmar que quien tiene la información tiene el poder. Más bien deberíamos decir que el poder lo tiene quien sabe localizar y seleccionar la información pertinente. Precisamente esta obra trata de ello. De dar las herramientas prácticas al investigador y estudioso del campo educativo, para que pueda localizar con éxito las fuentes relevantes relacionadas con su problema de investigación (*input*). También está orientada a mostrar los procedimientos actuales para tratar la información documental (*throughput*) y a su distribución (*output*). Resigue por tanto todo el proceso documental de principio a fin de modo completo. Cabe destacar asimismo la excelente selección de fuentes de documentación por su relevancia en el mundo educativo, tanto las de carácter general como las más especializadas para cada tipología documental. Destacar asimismo el carácter pragmático de la obra, tanto por sus contenidos como por las actividades prácticas que sugiere

en cada capítulo. Dichas actividades ayudarán sin duda al lector a ejercitar la búsqueda y tratamiento documental y, asimismo, a comprobar sus avances en el aprendizaje de esta actividad. La documentación es una competencia que se adquiere especialmente por la práctica y por tanto la orientación de esta obra tiene un componente didáctico de gran utilidad, tanto para los investigadores como para cualquier persona que necesite una guía de aprendizaje actualizada sobre esta cuestión. Sólo me queda felicitar a los autores por el rigor y actualización de su trabajo y agradecerles la valentía de afrontar un trabajo tan importante y que además exige una continua actualización. Estoy seguro que esta aportación será un referente obligado en el mundo académico de la educación y que contribuirá directamente a la mejora de la calidad de la investigación educativa, tanto en su fundamentación como en su desarrollo y difusión.

Antoni Sans Martín

Responsable técnico de REDINED Catalunya
Director del Instituto de Ciencias de la Educación
de la Universitat de Barcelona

Introducción

El rápido y espectacular desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha contribuido a crear un complejo y saturado entorno informacional. Es tal la cantidad de información disponible sobre cualquier tema que resulta prácticamente imposible poderla conocer y consultar en su totalidad, y mucho menos digerirla de forma adecuada. Nada extraño, pues, que se hable de *infoxicación* (Cornella, 2002) y de angustia informativa (Wurman, 2001); una especie de intoxicación intelectual producida por el exceso de información y cuyas consecuencias –paradojas de la vida– en poco difieren de las producidas por la escasez de información: la más absoluta de las parálisis intelectuales. La sobreinformación (*information overload*) equivale a desinformación.

1.1.-Una nueva necesidad

La existencia de este nuevo entorno de información, cualitativa y cuantitativamente complejo, plantea la conveniencia de que los estudiantes e investigadores de cualquier disciplina adquieran unas capacidades y unas destrezas que hace pocos años eran superfluas. Más aún si se tiene en cuenta que las TIC se han consolidado como la principal fuente de documentación académica (Sureda y Comas, 2006). Para desenvolverse satisfactoriamente en este nuevo entorno informacional no son ya suficientes las habilidades básicas que durante siglos han permitido la integración en el mundo cultural: saber leer, saber escribir y saber contar. En la actualidad se necesita también otra alfabetización que se ha denominado informacional y con la que se hace referencia a “*the abilities to know when information is needed, to be able to identify, access, evaluate and effectively use information for the issue or problem at hand*” (National Forum on Information Literacy, 2006).

La *Alfabetización Informacional* supone alcanzar un conjunto de competencias entre las que cabe remarcar¹:

- Ser capaces de determinar la naturaleza y el nivel de la necesidad de información.
- Localizar y acceder a la información requerida de forma eficiente.
- Evaluar la información y sus fuentes de forma crítica.
- Utilizar de forma eficaz la información. Esta utilización implica organizar de forma eficiente la información localizada y referenciar de forma correcta los documentos utilizados.
- Acceder y utilizar la información de forma ética y legal.

Esta nueva capacitación debería iniciarse a temprana edad; la realidad, sin embargo es otra muy diferente. Nuestra experiencia docente con estudiantes universitarios nos demuestra que la inmensa mayoría de ellos finalizan sus estudios con un alarmante desconocimiento sobre cómo acceder a la información del campo en que se han formado². Nada tiene de extraño que el alumnado lleve a los programas de doctorado con escasísimos conocimientos sobre cómo acceder a los documentos producidos por la comunidad científica.

Internet, punta de lanza de la sociedad de la información, ha alterado la forma de buscar y acceder a la documentación. La red ha puesto al alcance de todos una ingente cantidad de información que, entre otras cosas, obliga a que cada investigador tenga los conocimientos y las habilidades necesarias para realizar el proceso de análisis bibliográfico. En el nuevo escenario propiciado por

.....

1 Estas cinco competencias corresponden a la propuesta de ALA. Existen diversas propuestas sobre las competencias para el manejo de la información que deberían desarrollarse entre los universitarios. Destacamos dos: 1) *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*, desarrollada por la *American Library Association (ALA)* y aprobada en el 2000 (*American Library Association*, 2000) 2) *Australian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice*. Publicada en 2001 y revisada en el 2004 por la *Australian and New Zealand Institute for Information Literacy (ANZIIL)* y el *Council of Australian University Librarians (CAUL)* (Bundy, 2004). De las dos hay traducción al castellano realizadas por Cristóbal Pasadas para el Grupo de Bibliotecas Universitarias de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios. Las referencias son: El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda: principios, normas y práctica. Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior. En relación al tema, véase también el artículo Alfabetización informacional: cuestiones básicas. (Gómez, 2005).

2 En el 2006 realizamos un estudio sobre cómo se documentan los estudiantes de la diplomatura en Educación Social. Constatamos que para la inmensa mayoría de ellos, Internet es la principal fuente de información utilizada para desarrollar sus actividades académicas. Por otra parte, usan estrategias de búsqueda muy simples y poco depuradas (Sureda y Comas, 2006).

Internet, la relación investigador-documentalista ha cambiado; en contextos pretéritos el investigador incluso se podía permitir el lujo de desconocer el funcionamiento de la teledocumentación y poner en manos de los profesionales la búsqueda documental. En el nuevo escenario todo investigador tiene que conocer cómo utilizar estrategias documentales, entre otras cosas porque las puede utilizar directamente, desde su propio ordenador, apurando y adaptando la búsqueda al máximo de sus necesidades e intereses.

Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación pretende contribuir a la alfabetización informacional de estudiantes de las diversas carreras pedagógicas: Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, etc.

1.2.- Estructura del libro

La estructura adoptada en el libro se basa en las grandes cuestiones a las que se debe responder a la hora de realizar el análisis de la documentación sobre un tema. Recuérdese que este análisis, entendido como uno de los elementos inherentes a todo proceso de investigación, no se puede hacer de forma improvisada sino que se debe planificar y orientar a:

A IDENTIFICAR LA NECESIDAD DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA. DETERMINAR QUÉ INFORMACIÓN SE NECESITA	B IDENTIFICAR Y LOCALIZAR DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS. ACCEDER A LA INFORMACIÓN	C GESTIONAR LOS DOCUMENTOS. SELECCIONAR, USAR Y COMUNICAR DE FORMA ADECUADA
Para ello, hay que responder a las siguientes cuestiones:	Para ello, hay que responder a las siguientes cuestiones:	Para ello, hay que responder a las siguientes cuestiones:
• ¿Qué necesidad de información bibliográfica tengo para la realización de mi investigación? • ¿Cómo expresar la necesidad de información en lenguaje legible?	• ¿Cuáles son los principales documentos que tratan el tema objeto de interés? • ¿Dónde están estos documentos? • ¿Cómo acceder a estos documentos?	• ¿Cómo gestionamos la documentación localizada? • ¿Cómo citar los documentos? • ¿Cómo podemos evitar el plagio?

Para dar respuesta a estas cuestiones el libro está estructurado en catorce apartados acentuando muy especialmente los aspectos relacionados con la identificación y localización de documentos.

Este libro ha sido redactado pensando que sus lectores estarán interesados en realizar una búsqueda de documentos que les permita acometer un correcto estado de la cuestión del tema objeto de su investigación. Es por ello que se ha huido de conceptualizaciones y teorizaciones y se ha optado por una vía muy instrumental, muy orientada a la acción.

Para guiar al lector, en cada capítulo se propone la realización de una serie de actividades cuyo desarrollo facilitará el proceso de búsqueda de documentos sobre el tema objeto de interés.

Una ruta para documentarse

Actividad 1

¿Ya ha recopilado documentos relacionados con el tema sobre el que quiere investigar? ¿Cómo ha hecho esta recopilación? Reflexione en torno a estas dos cuestiones y una vez leído este capítulo intente perfilar el tema sobre el cual quiere realizar la búsqueda de documentos bibliográficos.

La revisión bibliográfica, revisión documental, búsqueda documental o revisión de la literatura *"is a systematic, explicit, and reproducible method for identifying, evaluating, and synthesizing the existing body of completed and recorded work produced by researchers, scholars, and practitioners"* (Fink, 2005). Constituye, por tanto, una de las etapas fundamentales de toda investigación. Se trata de conocer todo lo que se sabe sobre el problema, fenómeno, situación, constructo, teoría, hipótesis, etc. que nos interesa. Y para ello hay que localizar y revisar aquellos documentos bibliográficos que recogen el estado del conocimiento sobre el tema.

Una revisión bibliográfica bien desarrollada ayuda al investigador a:

- Definir y delimitar el problema objeto de su investigación.
- Situar el estudio en una perspectiva histórica y contextual.
- Evitar repeticiones innecesarias.
- Seleccionar métodos y técnicas.
- Sugerir nuevas investigaciones.

Para llevar a cabo un análisis sistemático y profundo, para localizar los documentos bibliográficos disponibles, hay que poner en marcha un proceso que, por lo menos, contemple las siguientes acciones:

a) Especificar las preguntas a las que se pretende dar respuesta con la investigación iniciada. Se trata de responder a la cuestión ¿sobre qué tema buscar información?

Delimitar y centrar el tema objeto de investigación es condición imprescindible para orientar el trabajo de búsqueda documental. La primera etapa consiste pues en clarificar el tema sobre el que buscamos información. Hay que tener en cuenta que, muy probablemente, los documentos que se vayan localizando y analizando sirvan también para centrar o reorientar las preguntas a las que se pretende responder con la investigación; la revisión documental no es un proceso lineal sino cíclico.

b) Seleccionar los tipos de documentos bibliográficos y las fuentes de donde pensamos conseguirlos: bases de datos, revistas, webs, etc. Se trata de responder a la cuestión ¿qué tipo de documentos bibliográficos buscamos y con qué instrumentos?

La emisión, transmisión y difusión del conocimiento científico se lleva a cabo a través de distintos canales de información y mediante diversos tipos de documentos. Se trata pues de responder a la cuestión ¿dónde buscar los documentos?

c) ¿Cómo buscar? Teniendo claro el qué y el dónde buscar pasamos a una tercera etapa en la que intentamos responder a cuestiones relativas a cómo buscar.

Se trata, básicamente, de aprender el funcionamiento de las bases de datos y, sobre todo, de buscar los términos o palabras con las que localizar documentación relacionada con nuestro tema.

De esta manera, tenemos ante nosotros tres niveles de acción diferenciados con los que debemos trabajar para obtener como resultado una óptima base documental para nuestra labor: un primer nivel de raíz semántico-terminológica (relacionado con el conocimiento y desarrollo del área temática centro de nuestro interés); un segundo nivel de carácter operativo (que emana del conocimiento de las distintas fuentes documentales); y finalmente un tercer nivel de naturaleza estratégica (que emana del conocimiento y destreza en el uso de las fuentes documentales).

2.1.- ¿Qué buscar?

“La genialidad muchas veces consiste no en resolver un problema, sino en saber qué problema es el realmente importante.”

Ginés Morata.

Elegir y precisar el tema de investigación es, evidentemente, una condición imprescindible para llevar a cabo un buen análisis de la bibliografía existente. Para precisar el tema es conveniente seguir un proceso lo más sistemático posible. En el siguiente esquema presentamos una propuesta adaptada de la obra *InfoSphere* (Université du Québec à Montréal, 2006).

Tema de la investigación.	El plagio entre los estudiantes universitarios.
Identificar diferentes aspectos del tema.	Análisis de la extensión y características del plagio entre los estudiantes universitarios. Valoración moral que hacen los estudiantes sobre el plagio. Opinión del profesorado.
Identificación de aspectos sobre los que tiene conocimientos y que cree pueden ser abordados.	No hemos localizado ningún trabajo sobre el tema realizado en el contexto geográfico español. En el entorno cultural anglosajón existen muchos trabajos relacionados con los aspectos que queremos investigar.
Identificar los principales grupos implicados. (Delimitar los grupos sobre los que se investigará).	Estudiantes universitarios. Docentes universitarios.
Reformular el objeto de la investigación.	A través del análisis de la documentación localizada se ha constatado que el estudio del plagio académico va ligado al análisis de la honestidad académica entre el alumnado. La honestidad académica no se circunscribe al plagio en la elaboración de trabajos sino que también se relaciona con el desarrollo de pruebas escritas, el falseamiento de datos, la compra-venta de trabajos, la suplantación en exámenes, etc. Por tanto, decidimos ampliar el espectro de la investigación a otros aspectos relacionados con la integridad u honestidad académica.

¿Tiene el tema un límite temporal?	En términos generales, no existe un límite temporal. Ahora bien, al ser uno de los ámbitos de estudio el ciber-plagio académico (plagiar usando como fuentes recursos accesibles mediante las TIC), existe un límite que tiene que ver con el desarrollo de estas tecnologías.
¿Tiene el tema límites geográficos?	En principio, y por motivos económicos, el trabajo empírico se centrará en analizar y describir la situación en nuestra Comunidad autónoma. El análisis bibliográfico deberá atender a trabajos, estudios, documentación, etc. de cualquier otro lugar.
¿Desde qué puntos de vista estudiaré el tema? Social (político, económico, sociológico, legal), Humanista (filosófico, ético, cultural, histórico), Psicológico, Pedagógico...	Se pretende analizar el tema objeto de trabajo desde una perspectiva pedagógica-educativa, poniendo el énfasis en aspectos como: las causas asociadas al plagio académico, las medidas adoptadas ante el plagio académico, etc. El enfoque pedagógico nos obliga a proponer pautas de acción para intentar solucionar el problema.
¿Cuál es la importancia del tema en el contexto actual de la disciplina? ¿Por qué vale la pena investigar este tema?	Se trata de un tema candente en la mayoría de instituciones universitarias (y también en otros niveles educativos). A pesar de ello, en nuestro país no se cuenta con aproximaciones empíricas que ayuden a mejorar su comprensión e intervención.
Principales cuestiones a las que deberé responder.	¿Cuál es la prevalencia del plagio académico entre el alumnado universitario? ¿Cuáles son las causas del plagio académico entre el alumnado? ¿Qué opina el profesorado sobre el tema del plagio? ¿A qué causas lo atribuye? ¿Qué opina el alumnado? ¿Qué medidas correctoras conviene poner en marcha para luchar contra el plagio académico?

2.2.- ¿Dónde buscar?

Como ya se ha señalado, la emisión, transmisión y difusión del conocimiento científico se lleva a cabo a través de distintos canales, ya sean informales –correspondencia, conversaciones, grupos de discusión, etc.- o formalizados en diversos tipos de documentos –tesis, ponencias y comunicaciones, artículos, monografías, informes, etc.-. Así, se puede acceder al conocimiento acumulado sobre el tema objeto de nuestra investigación mediante la recopilación de¹:

- Monografías.
- Artículos de revistas.
- Tesis.
- Memorias de investigación.
- Actas de congresos.
- Informes.

Para realizar esta recopilación de documentos primarios podemos servirnos de diversas fuentes secundarias y terciarias entre las que destacamos:

Para la recopilación de monografías:

- Consultar bases de datos bibliográficas.
 - Bases de datos generalistas.
 - Bases de datos temáticas.
- Consultar bases de datos de bibliotecas.
 - Catálogos colectivos.
 - Bibliotecas nacionales. Bases de datos de bibliografías nacionales.
 - Bibliotecas de temas pedagógicos.
- Consultar bases de datos de bibliografías comerciales.
- Consultar bibliografías.
- Consultar boletines.

3 Hay otras fuentes de información primaria que pueden ser útiles a la hora de realizar una investigación. Es el caso, por ejemplo, de las estadísticas, códigos legislativos, películas, etc. Las fuentes de información de carácter documental suelen clasificarse en cuatro categorías: 1) Fuentes de información primaria, que son aquellas que contienen información original y pueden estar editadas (libros, revistas, periódicos, películas, etc.) o ser inéditas (tesis, actas de congresos, informes, etc.) 2) Fuentes de información secundaria; aquellas que son resultado del análisis, resumen, indización etc. de la información original (bases de datos, repertorios bibliográficos, catálogos, abstracts, etc.) 3) Fuentes de información terciaria: review, estados de la cuestión, bibliografías de bibliografías, etc. 4) Obras de referencia: las que recopilan información aparecida en otras fuentes. Enciclopedias, diccionarios, manuales, tratados, etc. (López Yepes, J. 2004).

- Consultar catálogos de librerías.
 - Librerías generales.
 - Librerías especializadas.

Para la recopilación de artículos:

- Consultar índices de revistas.
- Consultar bases de datos bibliográficas.
- Consultar boletines de resúmenes/sumarios de revistas.
- Catálogos de revistas y páginas de enlaces.
- Consultar bibliografías.

Para la recopilación de tesis:

- Consultar bases de datos bibliográficas.
- Consultar catálogos de tesis sobre temas específicos.
- Consultar las grandes bases de datos sobre tesis.
- Consultar bases de datos de universidades, especialmente los repositorios institucionales.
- Consultar los principales proyectos para hacer accesibles las tesis a través de Internet. Los repositorios institucionales.

Para la recopilación de memorias de investigación:

- Consultar bases de datos bibliográficas.
- Consultar catálogos de instituciones y repositorios institucionales.

Para recopilar otros documentos de literatura gris:

- Consultar Webs de asociaciones, instituciones, etc.
- Consultar bases de datos bibliográficas y algunas específicas.
- Consultar los repositorios institucionales.

2.3.- ¿Cómo buscar?

De acuerdo con lo señalado, proponemos un proceso de búsqueda documental estructurado en las etapas que a continuación esquemizamos.

ETAPA PRELIMINAR

**Aprender a gestionar los documentos
que vayamos localizando.**

- Utilizando programas informáticos de gestión de bibliografías.
- Adoptando una norma para citar los documentos.
- Estableciendo estrategias de búsqueda de información mediante la selección de términos.

PRIMERA ETAPA

Localizar tesis.

Localizaremos tesis relacionadas con el tema sobre el que vamos a investigar:

- Consultando las grandes bases de datos sobre tesis.
- Consultando algunos de los sistemas creados por diversas universidades españolas para difundir sus tesis.
- Consultando otras bases de datos y bibliotecas digitales que incluyen tesis de países como Francia, Canadá, Gran Bretaña, etc.

SEGUNDA ETAPA

Localizar libros, artículos, literatura gris.

Localizaremos artículos, libros y otros documentos:

- Consultando las principales bases de datos bibliográficas sobre temas relacionados con la educación.

TERCERA ETAPA

Localizar artículos.

Localizaremos más artículos:

- Analizando las bases de datos que permiten acceder al contenido de los documentos.
- Consultando las bases de datos que sólo permiten identificar los documentos.

CUARTA ETAPA

Localizar otros documentos de literatura gris.

Localizaremos más documentos de la llamada literatura gris:

- Analizando webs de asociaciones, instituciones, etc.
- Analizando repositorios institucionales.
- Analizando directorios.

QUINTA ETAPA

Localizar documentos en los catálogos de bibliotecas y librerías.

Localizaremos más documentos y sabremos dónde y cómo acceder a ellos mediante la:

- Consulta de catálogos de las bibliotecas.
- Consulta de catálogos de librerías.

SEXTA ETAPA

**Mantenerse al día.
Los sistemas de aviso de actualización.**

Nos suscribiremos a servicios de alerta mediante la consulta de:

- Bases de datos que ofrecen servicios de alerta.
- Servicios de pago.

Localizar y gestionar los documentos

Con la irrupción de Internet la expresión “base de datos” se ha hecho más ambigua de lo que ya era. Tradicionalmente, se ha considerado base de datos cualquier recopilación organizada de información sobre la cual haya habido un análisis documental, que disponga de un sistema específico para hacer búsquedas y que sea accesible mediante soporte informático. Las bases de datos organizan y estructuran la información con la finalidad de facilitar su recuperación.

Se podría considerar que todo el contenido de Internet es una inmensa base de datos o, mejor todavía, como un conjunto de grandes bases de datos.

Para dotar de mayor precisión al concepto y justificar la estructura que hemos adoptado para organizar el contenido de este libro, por base de datos entendemos: cualquier recopilación organizada de información sobre la que se haya realizado un análisis documental y que tenga un sistema automatizado de búsqueda y recuperación de la información. La información está almacenada en un soporte legible por ordenador y estructurada en registros y campos.

Conviene notar que algunas bases de datos –se les suele denominar bases de datos bibliográficas– sólo contienen las referencias de los documentos, mientras que otras –las llamadas textuales o repositorios– posibilitan el acceso directo a los documentos que han sido previamente digitalizados. De cada día son más las bases de datos textuales: la tendencia es que las bibliográficas se transformen en textuales; verdaderas bibliotecas digitales que ponen a disposición de los usuarios los documentos localizados.

Pero antes de analizar estas bases de datos dedicaremos un apartado a ilustrar cómo funcionan y otro a proporcionar información sobre cómo gestionar los documentos que se puedan localizar.

3.1.- Recuperación de la información en las bases de datos

Actividad 2

En este apartado se explica cómo recuperar la información en las bases de datos documentales. Verá que es importante perfilar los términos que definen el tema objeto de su investigación y que le facilitarán el acceso a la información contenida en las bases de datos. Le proponemos pues que identifique los conceptos clave del tema sobre el que quiere realizar su análisis documental.

Antes de referenciar y analizar las principales bases de datos es conveniente tener en cuenta una serie de observaciones sobre cómo recuperar la información.

A fin de que los documentos bibliográficos puedan recuperarse mediante la consulta a bases de datos, los documentalistas tienen que analizar cada documento e indexarlo en un registro formado por diversos campos.

Los registros son cada una de las unidades lógicas de información en que está dividida la base de datos. Los campos son los conceptos en que queda estructurado cada registro. Los registros tienen por función describir un documento mediante una serie de elementos -campos- de tal forma que se proporcione la máxima información del contenido y localización de los documentos.

En la figura 1 se ha hecho un registro (2) de un libro (1). El registro tiene cinco campos: autor, título, editorial, número de páginas y descriptores. El registro se ha introducido en una base de datos. Cuando un usuario (3) busca documentos utilizando descriptores (4) puede localizar aquellos que han sido clasificados con las palabras que coinciden con su demanda (5). (Université du Québec à Montreal, 2006).

Las bases de datos no utilizan siempre los mismos registros. En la pantalla de la figura 2 se reproduce un registro de la bases de datos

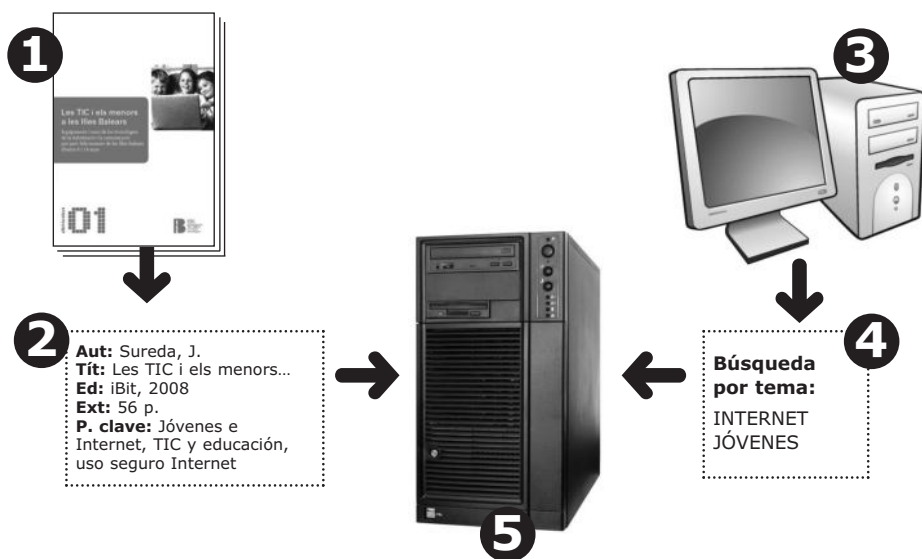


Figura 1: El análisis documental facilita el proceso de recuperación de la información.

ERIC; obsérvese que son muchos los campos utilizados: Título, autor, fecha de publicación, resumen, descriptores, tipo de publicación, etc., mientras que en la pantalla de la figura 3 se reproduce un registro de la base de datos *BeCal* que contiene muchos menos campos.

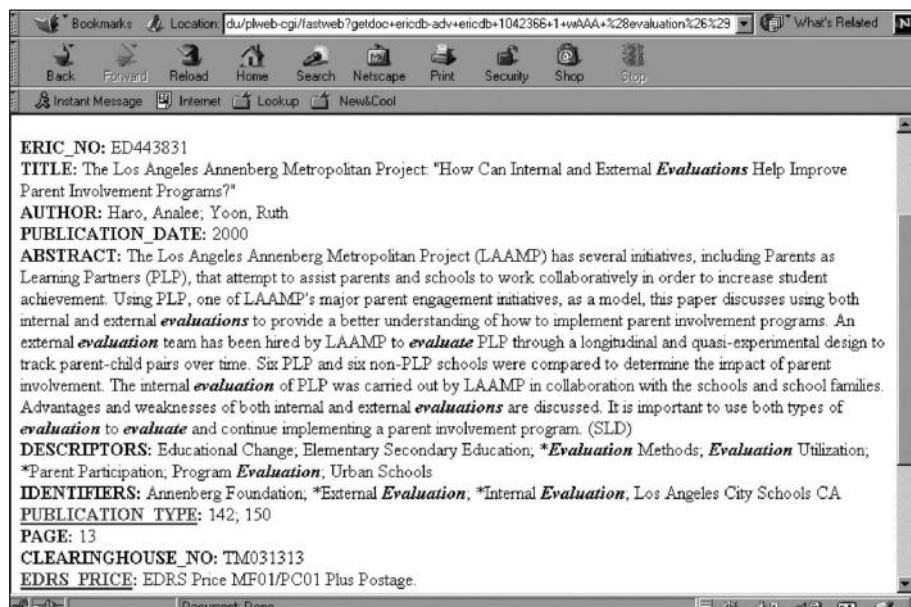


Figura 2: Registro parcial de la base de datos ERIC.

Figura 3: Los campos de los registros de la base de datos *BeCaL* son sólo 7, bastante menos que los utilizados en ERIC.

BeCaL
The meeting place for learners and values!

Learning Centre | Datapool | Toolkit | Library

Search the Library - Results

Author(s): Ball, Stephen J.
Publication Date: 1997
Title: Good School/Bad School: paradox and fabrication
Journal: British Journal of Sociology of Education **18** (3),317-337
Url: Link to source

Abstract: This paper, draws from an ESRC-funded research project, deploys data from one secondary school to raise some general issues about the development of disciplinary technologies of surveillance and uses of performativity in education. It is argued that the use of Total Quantity Management, School Development Planning and Ofsted (The Office for Standards in Education) inspections, individually and collectively produce an intensification of teachers' work, submit teachers more directly to the 'gaze' of policy, and encourage schools and teachers to 'fabricate' themselves for the purposes of evaluation and comparison. The paper is premised on the argument that schools cannot be represented adequately within research (or evaluation) by simple stories or single essentialising tags: 'good/bad', 'successful/failing' - they are inherently paradoxical institutions.

New Search

Contact us | Send us your feedback | Suggest a resource | Need help
 Privacy | Disclaimer | Credits | Administration | © 2004 BeCaL

Generalmente, cuando se consulta una base de datos se abre una pantalla que permite la búsqueda. Para que la búsqueda sea exitosa:

- Es importante acertar en las palabras utilizadas para hacer la búsqueda.
- Es importante conocer cómo funcionan las técnicas de interrogación.

Hay bases de datos con sistemas de consulta muy sencillos. Es el caso, por ejemplo, de *BeCaL*. Obsérvese la figura 4, en esta base de datos se puede hacer la búsqueda poniendo una palabra que: a) sólo aparezca en el título del documento; b) que aparezca en el título, en el resumen que se ha hecho del documento, o en los descriptores utilizados para clasificarlo. También se puede optar por buscar documentos de un determinado autor, de una determinada revista y se puede restringir la búsqueda a documentos publicados en unas determinadas fechas.

Figura 4. Caja de consulta de la base de datos de la biblioteca de *BeCaL*.

BeCaL
The meeting place for learners and values!

Learning Centre | Datapool | Toolkit | Library

Search the Library Browse All

Enter author(surname), Editor, or Publisher:

Enter Title, or Abstract Keyword:
 ☐ Exact

Enter second keyword:
 ☐ AND ☐ OR ☐ NOT

Order results by:

Help on searching
 About the Library

NB 'Author' term will be used to search editors if applicable.

Search in:
 Title only ☒
 Title or Abstract ☐

El sistema más habitual de búsqueda consiste en intentar localizar registros mediante palabras clave o descriptores.

- Por palabra clave.

Se buscan las palabras o expresiones en todo el registro. Es una buena estrategia de inicio.

- Por descriptores.

La búsqueda se hace sólo a partir de las palabras o expresiones puestas en el campo subject o descriptores.

¿Cómo actuar a la hora de hacer una búsqueda por palabras clave o por descriptores?

Conviene seguir un proceso que pase por las fases que se señalan en la siguiente figura:

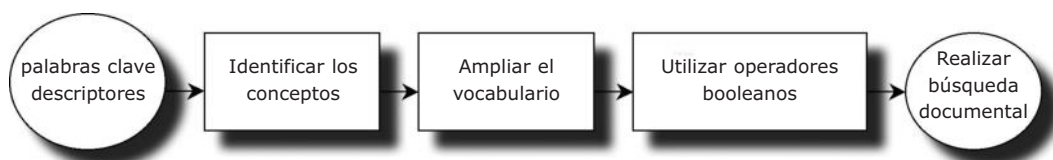


Figura 5. Planteamiento de una ecuación de búsqueda a través de una terminología clave y/o controlada.

Es decir: (a) es conveniente identificar los conceptos, (b) consultar tesauros para ampliar el vocabulario, (c) utilizar operadores booleanos.

a. - Identificar los conceptos

Cuando se quiere hacer una búsqueda por tema es conveniente identificar las palabras o conceptos clave que mejor lo definen. Ejemplo: para el tema "El plagio entre los universitarios españoles" se pueden utilizar, entre otras, las palabras siguientes:

Plagio	Copiar	Deshonestidad académica	Detección del plagio
Para identificar los conceptos conviene: • Considerar sólo los términos significativos. • Evitar términos redundantes como: causas, condiciones, consecuencias, efectos, situación, tendencias, etc. que describen las relaciones entre ideas pero no identifican el tema objeto de investigación y de búsqueda documental. • Evite términos geográficos (en este caso "España") que pueden limitar los resultados de la búsqueda.			

b. – Ampliar el vocabulario

Conviene realizar una lista de sinónimos para asegurarnos de que recuperaremos todos los documentos. También es conveniente traducir los términos a otros idiomas, muy especialmente al inglés, y no limitar la consulta a bases de datos locales.

Identificar términos equivalentes en otros idiomas (inglés y francés)			
Plagio	Copiar	Deshonestidad académica	Detección
Plagiarism Plagiat electronic	Cheating	Academic dishonesty	Detection

Téngase en cuenta que con la localización de nuevos documentos podrá ir perfilando los conceptos a utilizar para ampliar la revisión documental.

Para encontrar nuevas pistas de búsqueda puede ser conveniente consultar los tesauros, que son vocabularios controlados que se utilizan para indexar y recuperar información en una base de datos.

Tesauros

Un tesoro es un vocabulario controlado que se aplica, fundamentalmente, para indexar y recuperar información en una base de datos. Los principales tesauros sobre Educación a los que puede acceder a través de Internet son:

- ▶ VOCED Thesaurus of vocational Education and training descriptors 2006**
<http://www.voced.edu.au/thesaurus/index.php>
- ▶ Tesauro Europeo de la Educación**
<http://redined.r020.com.ar/es/index.php>
- ▶ ERIC Thesaurus**
http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&_pageLabel=Thesaurus&_nfls=false
- ▶ British Education Thesaurus**
<http://brs.leeds.ac.uk/~beiwww/beid.html>
- ▶ TESE. Thesaurus for Education Systems in Europe 2006**
<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/TESEHome>
- ▶ European glossary on education**
<http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice/Glossary>
- ▶ Australian Tesauro of Education Descriptors**
<http://www.acer.edu.au/library/edthesaurus.html>
- ▶ OECD Macrotesauro**
<http://168.96.200.17/ar/oecd-macroth/es/index.htm>
- ▶ UNESCO Tesauro**
<http://www.ulcc.ac.uk/unesco/index.htm>
- ▶ UNESCO IBE Education Tesauro**
<http://www.ibe.unesco.org/publications/thesaurus.htm>
- ▶ Tesauro ISOC de Psicología**
http://thes.cindoc.csic.es/index_PSICO_esp.html
- ▶ Página de enlaces con thesauros**
<http://www.asindexing.org/site/thesonet.shtml>
- ▶ Tesauro OIT 2005**
<http://www.ilo.org//thesaurus/defaultes.asp>
- ▶ OIT (1993) Formación profesional. Glosario de términos**
www.ilo.org/public/libdoc/ilo/1986/86B09_420_span.pdf
- ▶ Drogas. Terminología**
http://thes.cindoc.csic.es/alfa_esp.php?thes=GLODRO&letra=A
- ▶ The Library Thesaurus of the National Foundation for Educational Research**
<http://www.multites.net/mtsql/nfer/site/>

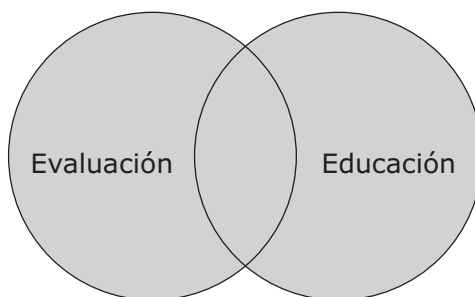
c. - Utilizar operadores booleanos

En todas las bases de datos la ecuación de búsqueda se desarrolla a partir de la lógica booleana. El álgebra de Boole es un conjunto de técnicas usadas en el campo de las matemáticas para expresar operaciones de conjunto. Los operadores booleanos son:

OR = O
AND = Y
NOT = NO

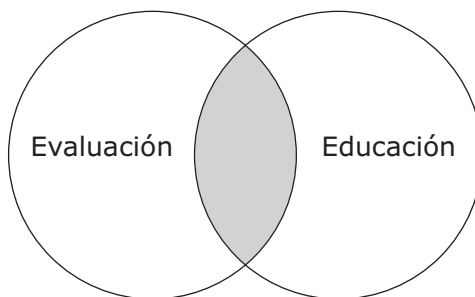
OR / O es un operador de unión que se utiliza cuando se necesita recuperar documentos sobre dos temas o términos.

Por ejemplo: Si ponemos Evaluación **O** Educación en el campo «Título» obtendremos como resultado todos los documentos registrados en la base de datos que en su título contengan cualquiera de los dos términos.



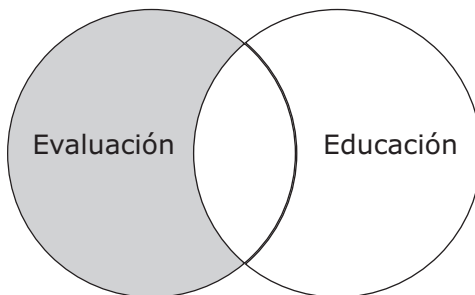
AND / Y es un operador de intersección.

Por ejemplo: si introducimos Evaluación **Y** Educación en el campo «Título» obtendremos como resultado sólo los documentos que en el título contengan ambas palabras.



NOT / NO es un operador de exclusión.

Por ejemplo: Si escribimos Evaluación **NO** Educación en el título obtendremos información sobre aquellos documentos en cuyo título aparece *Evaluación* pero no *Educación*.



Existen pues tres operaciones lógicas básicas para combinar conjuntos. La forma de indicar los operadores (idioma y signo) puede variar de un sistema a otro. La forma más común es:

OPERADOR	FUNCIÓN	SÍMBOLOS UTILIZADOS
Intersección	Reducir y especificar la busca	Y AND •
Unión	Ampliar y diversificar la busca	O OR +
Exclusión	Eliminar lo que no se quiere	NO NOT -

Se puede buscar utilizando más de un operador. La mayoría de sistemas utilizan los paréntesis. Por ejemplo: Evaluación **Y** (Educación **Y** Trabajo). Otro ejemplo: Evaluación **Y** (Educación **O** Trabajo **O** Escuela **O** Niños). Así el sistema recupera primero los documentos que incluyen los términos que están dentro del paréntesis, y de este subconjunto resultante sólo selecciona aquellos que también incluyen el término fuera del paréntesis.

También hay que considerar los truncamientos. Nos permiten buscar a partir de la raíz de la palabra, evitando tener que especificar las variantes o terminaciones de la misma. El símbolo utilizado suele ser un asterisco *.

Ejemplo: Poniendo Ortega * en el campo «Autor» nos proporcionará todos los registros de los documentos en cuyo campo «Autor» aparezca Ortega, sea cual sea el nombre que pueda haber detrás o delante de este apellido.

Hay plantillas de búsqueda que incluyen la opción «*Truncation*». Es el caso, por ejemplo, de *Emerald FullText*. Si, por ejemplo, se escribe «*Work*» en la casilla y se opta por «*Truncation*», como resultado de la búsqueda se obtendrán documentos con las palabras *Worked, Working, Works, etc.*

Para la recuperación de información hay que transformar la necesidad de información en una ecuación de búsqueda formada por términos y operadores booleanos o de proximidad. Pongamos un ejemplo consultando la base de datos ERIC.

ERIC está formada por múltiples registros cada uno de los cuales consta de los campos que se pueden ver en la figura 6.

En la plantilla de búsqueda avanzada vemos que se pueden localizar documentos relacionando diversos campos. Podemos, por ejemplo, buscar documentos en cuyos registros aparezcan unas determinadas palabras; documentos de un determinado autor; hacer que sólo aparezcan los documentos que en la base de datos están a texto completo; limitar la búsqueda a determinadas fechas, tipo de documento o nivel educativo al que se refiere.

Advanced Search

Basic Search **Advanced Search**

Search for: Keywords (all fields) []

AND [] Keywords (all fields) []

AND [] Keywords (all fields) []

[Add Another Row](#)

Full-Text Availability: ☐ Show only results with free full-text directly from ERIC

Publication Date: From [pre-1966] to [2008]

Publication Type(s):

- ☒ Any Publication Type
- ☐ Journal Articles
- ☐ Book/Product Reviews
- ☐ Books
- ☐ Collected Works - General

Education Level(s):

- ☒ Any Education Level
- ☐ Adult Basic Education
- ☐ Adult Education
- ☐ Early Childhood Education
- ☐ Elementary Education
- ☐ Elementary/Secondary Education

[Search Help](#)

Figura 6. Sistema de búsqueda avanzada de la base de datos ERIC.

Imaginémonos que buscamos documentos sobre *Bullying* publicados entre el 2006 y el 2008. Para obtener esta información tenemos diversas alternativas. Por ejemplo: localizar aquellos documentos en cuyos registros aparezca la palabra *Bullying* y que en la base de datos esté disponible el documento a texto completo. Para ello rellenamos el formulario de la forma siguiente:

Advanced Search

Basic SearchAdvanced Search

Search for: Keywords (all fields)bullying

AND Keywords (all fields)

AND Keywords (all fields)

Search

Clear

Add Another Row

Full-Text Availability:

☒ Show only results with free full-text directly from ERIC

Publication Date:

From 2006 to 2008

Publication Type(s):

☒ Any Publication Type

☐ Journal Articles

☐ Book/Product Reviews

☐ Books

☐ Collected Works - General

Education Level(s):

☒ Any Education Level

☐ Adult Basic Education

☐ Adult Education

☐ Early Childhood Education

☐ Elementary Education

☐ Elementary/Secondary Education

Search

Clear

Search Help

Figura 7. Consulta en ERIC sobre *Bullying* filtrada por disponibilidad del documento a texto completo y fecha.

Y obtenemos el siguiente resultado:

The screenshot shows the ERIC search results page. At the top, it says "Your search found 22 results." Below this, the search criteria are listed: "Publication Date: 2006-2008" and "(Keywords:bullying) and Full-Text Available". There are links for "Back to Search", "Search Within Results", "New Search", and "Save This Search". The search results are sorted by "Relevance" and show "10 | 20 | 30 results per page". A link "click: reading these results" is also present. On the right, there are links to "Use My Clipboard to print, email, export, and save records" and "2 Items in My Clipboard". The first result is titled "1. Minimizing Bullying Behavior of Middle School Students through Behavioral Intervention and Instruction (ED500995)". It includes the author "Drosopoulos, J. Dan; Heald, A. Zachariah; McQue, M. John", the source "Online Submission", the publication date "2006-05-05", the publication type "Dissertations/Theses; Tests/Questionnaires", and the peer-reviewed status "N/A". Descriptors include "Concept Mapping; Interventions; Bullying; Action Research; Grade 7; Grade 6; Classroom Environment; Student Behavior; Antisocial Behavior; Behavior Modification; Middle School Students; Gender Differences; School Safety; Educational Environments; Self Esteem; Student Role; Student Surveys; Parent Attitudes; Observation". The abstract states: "This action research project examined all forms of bullying behaviors and ways to reduce those behaviors. The project included 63 students from both a high school health class and a 6th and 7th grade middle school homeroom. The research was conducted from September 17, 2007 through December 14, 2007. In the specified locations, female to female bullying > Show Full Abstract". There is a link for "Full-Text Availability Options" and a PDF icon.

Figura 8. Resultados obtenidos de la consulta planteada en la figura 7.

Hay 22 documentos sobre *Bullying* a los que podemos acceder de forma directa, simplemente, clicando sobre el icono del pdf.

Podemos complicar la demanda e intentar buscar documentos editados en el año 1997 por "Manuel Castells". En este caso tenemos dos condiciones que tienen que cumplir los registros: Año = 1997 y Autor = Manuel Castells. El sistema de gestión de la base de datos creará dos subconjuntos y después hará la intersección, la unión o la negación en función del operador booleano que utilicemos: Y (AND) = Intersección de conjuntos; O (OR) = Unión de conjuntos; NO (NOT) = negación de conjuntos. En el caso señalado habrá que hacer la intersección ya que queremos que las dos condiciones se cumplan al mismo tiempo y, por lo tanto, nos interesa recuperar los registros que contengan 1997 en el campo del año al mismo tiempo que Manuel Castells en el campo de autor. Así pues, habrá que escribir: Año = 1997 AND Autor = Manuel Castells.

Lo que acabamos de escribir es una ecuación de búsqueda y sirve para representar una necesidad de información por medio de las opciones que ofrece el sistema de gestión de la base de datos. Estas ecuaciones suelen incluir la limitación por campo y el uso de operadores booleanos y de proximidad.

Es importante que desde el principio se tenga en cuenta que las bases de datos documentales ofrecen diversas posibilidades de gestión de las referencias localizadas. Algunas, simplemente, proporcionan en la pantalla las referencias de los documentos localizados y usted deberá copiarlos, ya sea manualmente o utilizando las opciones copy-paste de su ordenador. Otras bases de datos permiten seleccionar las referencias, incluirlas en un listado y, posteriormente, imprimirlas, enviarlas a una dirección de correo electrónico

o exportarlas a una base de datos que Vd. haya creado con un programa de gestión de la bibliografía. Todas estas posibilidades las ofrece, por ejemplo, ERIC.

Obsérvese que ERIC no sólo nos ofrece información sobre la existencia de determinados documentos sino que, además, algunos de ellos se pueden obtener desde la propia base de datos. Esta peculiaridad –ofrecer el documento, ya sea de forma gratuita o mediante pago- es una de las tendencias más destacables de las que se están observando en el desarrollo de las bases de datos; se están transformando en repositorios de documentos. Con ello, el ciclo de acceso a los documentos, ilustrado en el la figura 9, varía sustancialmente con respecto al modelo definido en el figura 1. Antes, cuando los documentos no eran digitalizados y puestos a disposición del usuario, éste sólo accedía a un listado de recursos bibliográficos y si quería consultarlos tenía que hacerlo a través de servicios bibliotecarios. Con la digitalización el usuario no sólo accede a los registros de determinados documentos sino que también puede descargar en su ordenador la versión digital de los mismos.

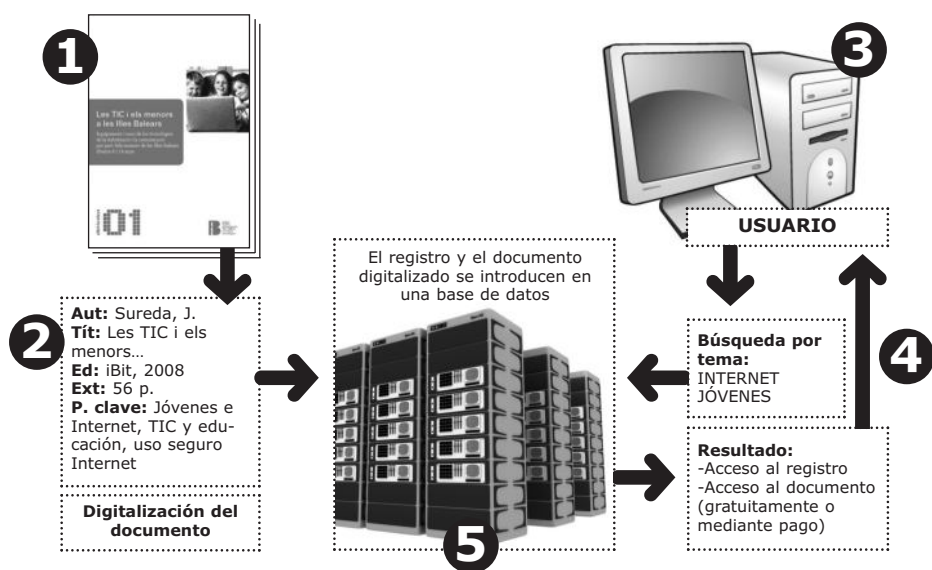


Figura 9. Acceso del usuario a la información y al documento digitalizado.

Se ha hecho un registro (2) de un libro (1) y se ha digitalizado su contenido (2). El registro tiene cinco campos: autor, título, editorial, número de páginas y descriptores. Se ha incorporado el registro y el documento digitalizado a una base de datos (5). Cuando un usuario (3) busca documentos utilizando descriptores (4) puede localizar aquellos que han sido clasificados con las palabras que coinciden con su demanda (5) y acceder al libro (1) en formato digitalizado (2).

3.2.- Gestión de los documentos.

La organización y utilización eficiente de la información

Actividad 3

En este apartado encontrará información sobre los llamados gestores bibliográficos; programas informáticos que le permiten gestionar la bibliografía que vaya localizando. Le proponemos que aprenda el funcionamiento de uno de estos gestores bibliográficos -RefWorks- y que cree su propia base de datos.

Ya en páginas anteriores hemos señalado que la *Alfabetización Informacional* hace referencia a las competencias, conocimientos y actitudes necesarias para acceder, usar y comunicar la información, en nuestro caso referida a la investigación en el ámbito educativo. También nos hemos referido a que esta alfabetización supone alcanzar un conjunto de competencias entre las que cabe señalar (*American Library Association*, 2000):

- a) Ser capaces de determinar la naturaleza y el nivel necesario de información.
- b) Localizar y acceder a la información requerida de forma eficiente.
- c) Evaluar la información y sus fuentes de forma crítica.
- d) Utilizar de forma eficiente la información.
- e) Acceder y utilizar la información de forma ética y legal.

La utilización eficiente de la información y la utilización ética y legal de la información implica, entre otras cosas:

- a) Saber organizar de forma eficiente la información localizada.
- b) Citar correctamente la información de otros autores, respetando su autoría.

En este capítulo proporcionamos la información necesaria para la correcta utilización de los documentos localizados. Para ello hemos organizado el contenido de la forma siguiente:

- a) Dedicamos un breve apartado a tratar el tema de la gestión de la bibliografía mediante programas informáticos. Como señalamos en páginas posteriores, se puede elegir de entre una considerable cantidad de programas gestores de la bibliografía: los hay que son gratuitos y otros de pago; también los hay que se incorporan al *software* de nuestro ordenador mientras que a

otros se accede a través de Internet. Aparte de informar sobre los diversos programas existentes nos centramos en uno de ellos –*RefWorks*– para ejemplificar las posibilidades de este tipo de software.

- b) Dedicamos un segundo apartado al tema del plagio, un fenómeno cada día más presente en el mundo académico y que muchas veces tiene su origen en la ignorancia sobre cómo citar las fuentes utilizadas.
- c) En el último apartado presentamos las normas de citación más utilizadas en nuestro ámbito de trabajo.

3.2.1.- Gestión de la bibliografía mediante programas informáticos

Los gestores de referencias bibliográficas son programas que permiten almacenar las referencias de los documentos bibliográficos obtenidos durante la búsqueda documental para su posterior gestión: ordenarlas, mantenerlas actualizadas, extraer listados en diferentes estilos de citación o incorporar las citas y listas a los documentos que vayamos elaborando. Para su utilización, algunos de estos programas tienen que instalarse en el ordenador mientras que a otros se accede a través de Internet. Estas aplicaciones constan de dos partes interrelacionadas pero bien diferenciadas: por un lado la que administra las referencias bibliográficas que vamos añadiendo y, por otro lado, la que permite que, mediante una herramienta interrelacionada con el procesador de textos, se puedan insertar las citas de estas referencias a la hora de redactar un documento (Duarte-García, 2007).

Existen muchos programas de estas características. En este apartado nos limitaremos a mostrar el funcionamiento de uno de ellos –*RefWorks*– e informar sobre cómo acceder a otros de los más destacados. Hemos optado por ejemplificar las posibilidades de los gestores de referencias bibliográficas a partir de *RefWorks* puesto que –además de ser uno de los más destacados⁴– son ya bastantes las universidades españolas que, mediante una suscripción institucional, lo ofrecen a su profesorado y alumnado y, además, porque aquellos que no puedan beneficiarse de una licencia institucional

4- Duarte-García (2007) ha realizado una evaluación de los cinco gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas más utilizados concluyendo que “Si hubiera de elaborar un ranking, a la cabeza del grupo estaría *Reference Manager*, a continuación *EndNote* y *RefWorks*, seguidos muy de cerca por *EndNote Web*, y finalmente, cerrando el pelotón *ProCite*” (Duarte-García 2007, p. 655)

tienen la posibilidad de acceder a una versión de demostración durante 30 días⁵.

El programa *RefWorks*

Se trata de un gestor accesible a través de la web que permite:

- Crear y gestionar bases de datos de referencias bibliográficas.
- Importar automáticamente referencias desde otras bases de datos.
- Crear bibliografías y citaciones en documentos de texto pudiendo utilizar diferentes estilos de citación.
- Publicar bibliografías en Internet.

Se puede acceder a este programa desde la página <http://www.refworks.com>, Opción «*Trial Request*». Una vez rellenado un formulario y elegida una clave de acceso, se puede acceder gratuitamente al programa durante 30 días.

A continuación le señalaremos las orientaciones para realizar las operaciones más sencillas: crear una carpeta con la bibliografía que va a utilizar para un artículo que está preparando, incorporar registros a la carpeta; importar registros desde otras bases de datos, utilizar las referencias de esta bibliografía para citarlas en el artículo y, finalmente, listar la bibliografía utilizada al final del artículo.

Para crear una base de datos con la bibliografía para un artículo e introducir registros de forma manual tiene que seguir los siguientes pasos:

- a) Lo primero que le conviene hacer es crear una carpeta donde poner los registros de los documentos que vaya a utilizar. Desde la opción «*Carpetas*» tiene que seleccionar «*crear nueva carpeta*». Aparecerá esta pantalla:



Figura 10. Creación de una nueva carpeta en el gestor de referencias bibliográficas *RefWorks*.

.....
5- Pasados estos 30 días se ofrece la posibilidad de mantener una suscripción individual por unos 100 dólares anuales.

- b) Decida un nombre para la carpeta en la que colocará los documentos que localice para realizar su artículo. En el ejemplo que desarrollamos la titularemos "Plagio" y pulsaremos «OK»; así la carpeta ya estará creada.
- c) Para introducir registros de documentos en la carpeta creada tiene que ir a la opción "Referencias", "Añadir nueva referencia". Le aparecerá una pantalla como esta:

Figura 11. Plantilla para implementación de una referencia bibliográfica manual en RefWorks.

Imagínese que quiere añadir a la bibliografía un artículo que ha localizado. Lo primero que hará será seleccionar la carpeta que ha creado –en nuestro ejemplo sería la que hemos titulado "Plagio" – y en la opción «Tipo de referencia» poner «artículo». Le recomendamos que en la pestaña «Ver campos utilizados por» seleccione «APA American Psychology Association». Ahora tendrá que rellenar cada uno de los campos del registro; no necesariamente todos pero al menos aquellos señalados con una indicación en color verde y que corresponde a datos imprescindibles para una cita correcta.

Figura 12. Delimitación de las carpetas donde se quiera almacenar la referencia bibliográfica.

Rellenados los campos sólo queda pulsar en «guardar» y en su carpeta ya tendrá el registro del artículo.

Con RefWorks podemos importar de forma automática referencias desde diferentes bases de datos. Cuando analicemos las diversas bases de datos nos referiremos a cómo hacerlo.

Si queremos utilizar la bibliografía para añadir referencias a un documento seguiremos los pasos siguientes:

- a) Abrir *RefWorks* y descargar la aplicación *Write-N-Cite*.
- b) Abrir el documento *Word*.
- c) Desde el documento de *Word* seleccionamos el lugar dónde queremos insertar la cita.
- d) Pulsar sobre el icono de «*Write-N-Cite*». Aparecerá una lista con todas las referencias que tiene en su base de datos.
- e) Seleccione el documento que quiere citar y pulse sobre «Citar». En el documento *Word* se incluirá la referencia seleccionada, que aparecerá provisionalmente, hasta que se genere el documento definitivo, con el siguiente formato: {{292 Basili, Carla 2008}}
- f) Para incluir una segunda o tercera referencia sólo tiene que repetir el procedimiento.
- g) Incluidas todas las citas que deseamos en el documento, podemos generar la bibliografía pulsando sobre la opción «Bibliografía».
- h) Del menú que aparece seleccionaremos el formato de bibliografía que deseamos –recomendamos APA- y ya está generada la bibliografía. También queda normalizado el formato de las citas; en el caso del ejemplo señalado anteriormente la cita quedaría así: (Basili, 2008).

Otra aplicación de *RefWorks* recientemente desarrollada es *RefGrab-it*. Se trata de una herramienta que permite captar información de registros bibliográficos desde cualquier Web durante la navegación. Una vez captados los registros, se pueden seleccionar aquellos que se desee introducir en *RefWorks*. Esta aplicación puede instalarla en el navegador como *bookmarklet* o bien como *plug-in*. Funciona con Explorer o Firefox (en PC) y Netscape o Firefox (en Mac).

Para saber más sobre *RefWorks*:

En las páginas anteriores sólo le hemos proporcionado las orientaciones básicas para realizar las funciones más elementales del programa. Si quiere saber más puede utilizar las guías de uso que encontrará en la web de la biblioteca de su universidad. Algunas de estas guías son:

- *RefWorks*. Manual de uso. Documento. Accesible desde la página de la biblioteca de la Universidad Carlos III.
http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/autoformacion/refworks_gestor_referencias/Manual_de_uso_Refworks.pdf
- Instrucciones para compartir referencias bibliográficas (RefShare). Accesible desde la página de la biblioteca de la Universidad Carlos III.
http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/autoformacion/refworks_gestor_referencias/manual_usorefshare.pdf

También puede consultar:

- Materiales acerca de *RefWorks* que le ayudarán a sacar el máximo provecho a su cuenta de usuario. Este repertorio ha sido elaborado tanto por *RefWorks* como por instituciones colaboradoras. Algunos documentos están disponibles en castellano, catalán, gallego, etc. Se destaca la programación de cursos de formación mediante *webinars*: <http://www.refworks.com/es/>
- Navarro, Albert (2006) Herramientas de Búsqueda y Gestión Bibliográfica. Curso online creado mediante el sistema Polimedia. Se puede consultar en:
<https://polimedia.upv.es/visor/?id=804c8d69-268a-e242-b052-6cea1d1973de>

Existen muchos otros programas gestores documentales. De los comerciales destacamos dos:

► **Reference Manager**

► **Endnote**

De entre los gratuitos (o que ofrecen alguna versión gratuita) aconsejamos el uso de:

► **Zotero**

<http://www.zotero.org>

Se trata de una herramienta gratuita que permite la importación de referencias bibliográficas mediante su instalación en los navegadores *Netscape*, *Firefox* o *Flock*. Una vez obtenidos los resultados de una búsqueda planteada en bases de datos como *Google Scholar*, *Amazon.com*, *Dialnet* o *ERIC*; la captación de estas referencias se realiza con un simple clic en la parte derecha de la barra de direcciones del navegador. Zotero permite acceder a la información almacenada desde cualquier ordenador gracias a su suscripción gratuita online, administrar las etiquetas de los registros, compartirlas con el resto de usuarios y editar las citas y referencias bibliográficas de un trabajo de investigación gracias al plug-in instalado en los procesadores de texto *Writer* del *Openoffice.org* o *Word* de *Microsoft*. En su página web se pueden encontrar algunos screencasts sobre las utilidades de esta herramienta.

► **Biblioexpress y Biblioscape**

<http://www.biblioscape.com>

Se trata de dos programas gestores bibliográficos de la empresa americana CG Information que se pueden instalar en el ordenador. Uno de ellos –Biblioscape– es de pago.

► **Bibliographix**

<http://www.bibliographix.com/>

Tiene dos versiones; una gratuita y otra de pago. Por 40 euros se puede adquirir la versión superior de este gestor bibliográfico.

► Scholar's Aid

<http://www.scholarsaid.com/>

La primera versión de este programa es de 1996. Es de pago pero tiene una versión de demostración.

► SourceAid

<http://www.sourceaid.com/>

SourceAid ofrece una aplicación gratuita (*Citation Building*) en la que el usuario proporciona los datos de un documento bibliográfico y el programa lo transforma en una referencia según los criterios de la *Modern Language Association (MLA)*; la *American Psychology Association (APA)* el *Chicago Manual of Style (CMS)* o los del *Council of Science Editors (CSE)*

► Wikindx

<http://wikindx.sourceforge.net>

► Bibme

<http://www.bibme.org/>

Programa muy sencillo con el que se pueden generar referencias bibliográficas con 4 estilos diferentes.

Dos herramientas nuevas y gratuitas que combinan innovaciones técnicas y formas de participación social son *CiteUlike* (<http://www.citeulike.org>) y *Connotea*⁶ (<http://www.connotea.org/about>). En ambos casos se trata de programas gratuitos que permiten gestionar los documentos y, al mismo tiempo, compartir las bibliografías realizadas. Con estos programas podemos, por ejemplo, guardar las referencias bibliográficas de los documentos que sean de nuestro interés en un archivo y clasificarlos con una determinada etiqueta. Estos documentos, si así lo decidimos, serán de acceso público con lo que contribuiremos a crear una gran bibliografía compartida. Así estos programas, además de gestores bibliográficos, son una fuente importante de información documental.

.....
6- En apartados posteriores nos referiremos a estos y otros sistemas de bibliografías colaborativas que se han ido desarrollando de la mano de la llamada Web 2.0.

3.2.2.- El plagio académico

La irrupción y rápida adopción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en procesos de búsqueda y localización documental ha provocado o facilitado importantes cambios en dicho proceso. En gran medida el resultado asociado a estos cambios debe valorarse positivamente, aunque también existan resultados que no podemos calificar de esta manera. En este segundo grupo encontramos el ejemplo del llamado ciber-plagio académico. Adoptar y presentar como propias ideas, teorías, textos e hipótesis de otros no es algo nuevo, pero las tecnologías asociadas a la Sociedad de la Información (SI), sobre todo Internet y más concretamente el *World Wide Web* (WWW), facilitan enormemente esta práctica éticamente reprochable y académicamente incorrecta. Este fenómeno parece tan extendido hoy en día en las aulas de los centros de secundaria y la universidad que algunos autores hablan de la "Generación Copiar-y-Pegar" (Comas, Sureda y Urbina, 2005).

Por Ciber-plagio académico se entiende el uso de las TIC (principalmente Internet y los recursos asociados a ésta –sobre todo el WWW-) para el plagio (total o parcial) de trabajos académicos. Esto es, la localización, adopción y presentación de ideas, teorías, hipótesis, resultados, textos, etc. ajenos como propios en cualquier trabajo académico.

El plagio en el ámbito académico parece haber existido siempre. Ahora bien, la mayor parte de estudios y análisis que sobre el tema se han hecho señalan que el aumento exponencial de penetración de Internet; la mayor facilidad de acceso a los contenidos digitales en general y los albergados en la Red en particular, han provocado un auge en las prácticas de plagio entre el alumnado universitario (Comas, Sureda y Urbina, 2005; Ercegovic, 2004; Hansen, 2003). Lo que en mayor medida ha cambiado, es, por un lado, la manera cómo se comete el plagio (eminentemente a través de recursos y contenidos de Internet) y, por otro lado, las facilidades a la hora de plagiar. El problema acaso sea el mismo, pero las circunstancias, la prevalencia y sobre todo sus repercusiones y profundidad son nuevas y parecen más peligrosas de lo que fueron en el pasado.

Tipos de ciber-plagio

En términos generales, al hablar de plagio académico (no únicamente ciber-plagio) se citan habitualmente dos grandes categorías asociadas a la intencionalidad de la conducta en sí: 1) plagio intencional –los ejemplos más conocidos son la presentación de textos, ideas, hipótesis, etc. de otras personas como propios a sabiendas- y 2) plagio no intencional o accidental –casi siempre generado por

efectuar citaciones y parafraseados incorrectos en los trabajos o directamente por la no citación por desconocimiento de la práctica- (Sureda y Comas, 2006). Siguiendo esta doble clasificación, en cuanto a los tipos de ciber-plagio, se puede hablar de:

Ciber-plagio intencional: a) comprar o descargarse un trabajo, artículo, proyecto, etc. desde una Web dedicada a la venta y/o intercambio de trabajos académicos y presentar la obra como propia; b) copiar un texto completo, desde una Web o un archivo descargado de Internet, y presentarlo como propio sin citas ni referencias; c) copiar partes o párrafos de distintos textos extraídos de Internet y presentarlos en un texto único como propios –"Plagio Collage"-; d) copiar de Internet y traducir un trabajo completo, partes del mismo, resultados de investigaciones, etc. (Sureda y Comas, 2006).

Ciber-plagio accidental: a) uso de parafraseados inadecuados, b) mala citación de los recursos y bibliografía utilizados (Sureda y Comas, 2006).

A continuación presentamos 4 ejemplos resultantes del uso de documentación original para elaborar trabajos académicos; estos son: plagio intencional, mal parafraseado, error de citación y un óptimo uso académico de la información original.

El primero de los textos que presentamos es el original, escrito por Ricardo Siqueira en 1995 y publicado en el nº 140 de la revista *"Nueva sociedad"*. Los otros cuatro corresponden a otras tantas maneras en que el fragmento original ha sido utilizado en un trabajo académico. Sólo uno de estos usos es académicamente correcto; en otro se produce un error u omisión de citación, otro está mal parafraseado y el otro es un plagio.

Texto Original:

"La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar, forma parte del orden de la ideología neoliberal. Sobre este punto, la economía política marxiana y, en particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden dar una contribución importante para evitar una fetichización del fenómeno."

Texto resultante 1: Mal parafraseado

La globalización es un aspecto de los cambios del sistema capitalista a nivel mundial que tomada individualmente, forma parte del

orden de la ideología neoliberal. Al respecto, la economía política marxiana y, en particular, la economía de la comunicación y de la cultura en su versión crítica, pueden contribuir para evitar una fetichización del fenómeno (Siqueira, 1995).

Texto resultante 2: Óptimo uso de la fuente original

Siqueira (1995), al hablar del fenómeno de la globalización, comenta básicamente que: a) se trata de un elemento propio de las transformaciones actuales del sistema capitalista; b) esta enraizado en la ideología neoliberal y c) a través de las teorías propias de la economía política marxiana puede ser analizado de manera objetiva.

Texto resultante 3: Plagio

La llamada globalización es un elemento de la actual transformación del sistema capitalista a nivel mundial que tomada aisladamente, o desde una perspectiva uni-disciplinar, forma parte del orden de la ideología neoliberal.

Texto resultante 4: Error u omisión de citación

Existen teóricos que al definir la globalización lo hacen tomándola como un aspecto propio del sistema capitalista y de tradición neoliberal. Éstos, consideran que a través de interpretaciones marxistas se puede interpretar de manera adecuada el fenómeno.

Cuando se exponen pensamientos, teorías, modelos, etc. que corresponden a otros autores hay que proporcionar las referencias de los documentos originales en los que están expuestos. Los motivos por los que, especialmente en los trabajos académicos, es muy importante incluir siempre las fuentes utilizadas son diversos. Es importante, en primer lugar, por un tema de honestidad y ética, en segundo lugar para dar credibilidad al trabajo; en tercer lugar, para protegerse de posibles consecuencias negativas del plagio y, finalmente, para ahorrar tiempo (Fox, Johns y Keller, 2007).

3.2.3.- Cómo citar y referenciar la bibliografía

Los manuales de estilo presentan orientaciones sobre los aspectos formales a tener en cuenta para la realización de trabajos académicos. Estos manuales incluyen información sobre las características de los trabajos, cómo parafrasear, poner esquemas, etc. y también cómo poner las referencias bibliográficas. En este apartado señalamos la forma de citar documentos de acuerdo con el formato biblio-

gráfico más usual en el campo de la educación: el sistema APA. Este acrónimo corresponde a *American Psychological Association* y su manual de estilo es el más utilizado en el campo de las Ciencias Sociales, especialmente en Psicología y Pedagogía. Las referencias de los manuales son:

- American Psychological Association (APA). (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Versión abreviada* (M. Chávez, Trad.). México: El Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2005).
- American Psychological Association (APA). (2007). *APA Style Guide to Electronic References*. Washington, DC: Autor.
- American Psychological Association (APA). (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Autor.⁷

¿Cómo hacer las citas textuales? Citas directas de fuentes.

- Una cita textual corta.

Para citar con el estilo APA en el cuerpo del manuscrito textos cortos de otros autores (se consideran cortos si tienen menos de 40 palabras) se incorpora en el texto y se encierra entre dobles comillas. Entre paréntesis hay que poner el apellido del autor, el año de publicación y la página). Por ejemplo:

Ejemplo

Hace ya años que es conocido que "el plagio es una actividad que realiza de forma frecuente el 70% de alumnos universitarios" (Comas, 2006, p.234), pero se desconoce si existen diferencias de género en esta conducta.

Ejemplo

Comas (2006) encontró que "el plagio es una actividad que realiza de forma frecuente el 70% de alumnos universitarios" (p.234) pero no señaló si había diferencias de género en esta conducta.

7- La sexta edición del Manual de Publicación de la American Psychological Association salió en julio de 2009. Al cierre de esta edición se estaban realizando correcciones de su primera impresión. Los cambios más importantes respecto a las ediciones anteriores son principalmente los relacionados con la ampliación de ejemplos de citación y redacción de referencias electrónicas. Le recomendamos consultar su página web: <http://www.apastyle.org/> donde podrá encontrar, además del catálogo de productos, guías, cursos y tutoriales de uso de dichas normas de acceso gratuito.

- Una cita larga

Si el texto citado es extenso –más de 40 palabras- se inserta en un bloque independiente y se omiten las comillas. El bloque se inserta en una nueva línea o renglón, a una distancia de 1,3cm (1/2pulg) o cinco espacios desde el margen izquierdo. Si hay más párrafos dentro de la cita, hay que sangrar la primera línea de cada uno de ellos otros cinco espacios.

Ejemplo

Comas (2006) encontró lo siguiente:
El plagio es una actividad... (p. 234)

Cuando la autoría sea de hasta 5 autores hay que citarlos a todos la primera vez que se presenta la referencia. En citas subsecuentes es suficiente poner el apellido del primer autor, seguido de et al. y el año si se trata de la primera cita de la referencia dentro de un párrafo.

Ejemplo

- Comas, Salinas, Mut, Colom y Salvà (2005) hallaron que.... (primera cita en el texto)
- Comas et al. (2005) encontraron que.... (primera cita subsecuente)
- Comas et al. encontraron que.... (omitir el año en las citas subsecuentes después de la primera cita dentro de un párrafo)

Excepción: si dos referencias con el mismo año al abreviarse toman una misma forma, hay que citar los apellidos de los primeros autores subsecuentes necesarios para distinguir las dos referencias, seguida de una coma y de et al.:

Las citas textuales deben ser fieles. Si en el texto citado hay alguna falta de ortografía, puntuación o gramática en la fuente original que pudieran confundir, hay que insertar la palabra *sic*, en cursiva y entre corchetes inmediatamente después del error detectado.

- ¿Cómo presentar la bibliografía?⁸

En la sección de referencias, al final del manuscrito, hay que incluir las referencias de los documentos siguiendo las normas que se señalan a continuación. En todo caso hay que ordenar las referencias por orden alfabético del primer apellido de los autores. En el caso de referencias de diferentes trabajos de un mismo autor publicados en el mismo año se ordenan incluyendo una letra detrás del año.

- Libros

De un solo autor

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año publicación). *Título del libro*. Ciudad de edición del libro: Editorial.

Ejemplo: Connor, E. (2008). *An introduction to instructional services in academic libraries*. New York: Routledge.

Hasta 6 autores

Norma: Hasta 6 autores se citan todos. Si son más de 6 no es necesario citarlos a todos, después del sexto se pone et al. (Año).

Ejemplo: Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., et al. (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins* (2a ed.). Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.

Autores corporativos

Norma: Cuando el autor y el editor sean idénticos, utilizar la palabra "Autor" como nombre del editor.

Ejemplo: American Psychological Association. (1998). *Publication manual of the APA* (4th ed.). Washington, DC: Autor.

Autoría desconocida

Norma: Colocar el título en la posición del autor.

Ejemplo: *Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

.....
8- Sólo señalamos las normas y los ejemplos de los documentos más habituales. Para obtener información sobre cómo citar otros documentos consultar los manuales de la American Psychological Association (2002, 2006, 2007, 2009)

Libro traducido

Norma: En el texto, citar la fecha original de la publicación y la fecha de la traducción.

Ejemplo: American Psychological Association. (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Versión abreviada* (M. Chávez, Trad.). México: El Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2005).

- Capítulo de libro

Norma: Apellido del autor, letra inicial del nombre. (Año de publicación). Título del capítulo del libro. En letra inicial del editor, apellidos (Ed.), *Título del libro* (pp. Página inicial-página final). Ciudad de edición del libro: editor.

Ejemplo: Seeman, M.V. (1996). The mother with schizophrenia. En M. Goepfert & J. Webster (Eds.), *Parental psychiatric disorder: Distressed parents and their families* (pp. 190-200). Cambridge : Cambridge University Press.

- Artículos de revista

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año publicación). Título del artículo. *Título de la revista, Volumen* (número), página inicial-página final.

Ejemplo: Victor, P. & Ronan, J. (2007). Using Electronic Course Reserves to Promote Information Literacy of First-Year Students in a University Writing Program. *Journal of Web Librarianship*, 1 (3), 25-46.

- Artículos de periódicos

Norma: Apellido del autor, Inicial del nombre. (Día, mes y año de publicación). Título del artículo. *Nombre del periódico*, pp. Página inicial-página final.

Ejemplo: Marcus, J. (3, julio, 2005). Plagio. *El Periódico*, pp. 3-4.

- Tesis doctoral no publicada

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis* (Tesis doctoral no publicada). Institución, Estado, País.

Ejemplo: Mariti, L. M. (2006). *An evaluation of information literacy of postgraduate students of the National University of Lesotho (NUL)* (Tesis doctoral no publicada). University of Missouri, Columbia, EE.UU.

- Tesis de master y memorias de investigación

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis* (Tesis de maestría o Memoria de investigación). Institución, Estado, País.

Ejemplo: Mariti, L. M. (2006). *An evaluation of information literacy of postgraduate students of the National University of Lesotho (NUL)* (Memoria de investigación). University of Missouri, Columbia, EE.UU.

- Actas de simposios, congresos

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año de la publicación). Título de la contribución. Letra inicial del nombre. Apellido del editor (Ed.), *Título del libro de actas* (pp. Página inicial-página final). Ciudad de edición del libro: editor.

Ejemplo: Salinas, J. (1990). El video interactivo. En J. Pérez (Ed.), *Congreso español sobre televisión educativa* (pp. 78-93). Madrid, España.

- Artículos online⁹

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año publicación). Título del artículo. *Título de la revista*, Volumen (número), página inicial-página final. Obtenido de URL del documento

Ejemplo: Davidson, P., Stewart, S., Elliott, D., Daly, J., Sindone, A., & Cockburn, J. (2001). Addressing the burden of heart failure in Australia: The scope for home-based interventions. *Journal of Cardiovascular Nursing*, 16, 56-68. Obtenido de <http://www.worldcat.org>

- Tesis online recuperada desde una base de datos institucional:

Norma: Apellido del autor, Letra inicial del nombre. (Año). *Título de la tesis*. Obtenido de Nombre de la Base de Datos. (Número de registro del documento)

.....
9- Muchos documentos sobre las normas de la APA para citar documentos electrónicos recogen las indicaciones anteriores al 2009. Para saber cómo citar otros documentos no contemplados en el texto consultar las orientaciones de la APA de 2009 (APA, 2009).

Ejemplo: Francisco Amat, A. (2008). *Educación para la participación: Desarrollo de un currículum alternativo en la ESO sobre ciudadanía y medios de comunicación*. Obtenida de TDR. (TDX-0202109-162938)

- Páginas web

Norma: Título de la página web. (Día de Mes de Año de creación de la página web). *Título de la sección consultada*. Obtenido el Día de Mes de Año de URL del documento

Ejemplo: United States Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. (27 de enero de 2000). *Preventing bicycle-related head injuries*. Obtenido el 21 de agosto de 2002 de <http://www.cdc.gov/ncipc/factsheets/bikehel.htm>

Creación de bibliografías en línea

En Internet hay herramientas de fácil utilización que facilitan la adaptación de las bibliografías a los distintos formatos. Algunas de las más interesantes son:

► **Citation Machine**

<http://citationmachine.net/>

► **Bibme**

<http://www.bibme.org/>

► **Ottobib**

<http://ottobib.com/>

A través de la introducción del ISBN muestra la referencia bibliográfica en uno de estos tres formatos: APA, MLA y Chicago/Turabian.

► **EasyBib**

<http://www.easybib.com/>

Localizar tesis

Actividad 4

Las tesis son documentos especialmente útiles para analizar el estado de la cuestión de un tema. Entre otras cosas, porque se supone que contendrán una buena revisión bibliográfica del asunto tratado. Así pues, le proponemos que, a partir de la información proporcionada en este apartado, localice tesis relacionadas con el tema objeto de su investigación en, por lo menos, Teseo, TDR, Dialnet y en Cybertheses. Le recomendamos que incorpore las referencias de los documentos que vaya localizando en la base de datos que haya creado con el programa RefWorks.

Se denomina tesis a las investigaciones o trabajos realizados con el fin de obtener un diploma o título académico, generalmente universitario. Su interés documental reside, en primer lugar, en que los resultados conseguidos en estos trabajos suelen tardar bastante tiempo en plasmarse en otro tipo de documento y, en segundo lugar, en que, generalmente, el análisis documental realizado sobre el tema del que tratan suele ser exhaustivo, amplio y riguroso.

Hace escasos años, y por diversos motivos, la accesibilidad a las tesis era sumamente complicada. Hubo un tiempo en que estos trabajos académicos permanecían en las bibliotecas de las universidades en que se habían realizado, y si ya era difícil tener conocimiento de su existencia, acceder a ellos era una misión casi imposible. Gracias a los desarrollos tecnológicos se crearon las primeras bases de datos, ya sean comerciales o institucionales, que proporcionaban información sobre las tesis presentadas. Por otra parte, muchas universidades iniciaron una política de difusión de estos documen-

tos que se concretó en ediciones en microficha y en la realización de páginas web informando de su existencia. Se había dado un paso de gigante en la difusión de las tesis. Pero la accesibilidad a estos documentos conoció un cambio cualitativo con su digitalización y difusión a través de Internet. A la creación de bibliotecas digitales de tesis se afanaron, se están afanando, no sólo empresas comerciales que tienen su negocio en la comercialización de la información sino también instituciones públicas. Así, en la actualidad nos encontramos con dos tipos de bases de datos de tesis: aquellas que sólo permiten acceder a la referencia de los documentos –es el caso, por ejemplo, de Teseo- y aquellas otras que además de la referencia del documento permiten acceder a su contenido, ya sea de forma gratuita –es el caso, por ejemplo, de *Dialnet*- o mediante pago –es el caso, por ejemplo de *Proquest Dissertation*, que permite acceder gratuitamente a unos pocos capítulos y al documento completo mediante pago-.

¿Cómo podemos pues localizar y acceder a las tesis que tratan sobre el tema objeto de nuestra investigación?¹⁰. Ésta es la ruta que le recomendamos seguir:

- a) Consultar la más extensa base de datos –en realidad una verdadera biblioteca digital- que hay sobre tesis: *Proquest Dissertations & Theses Database (PQDT)*.
- b) Consultar Teseo, la base de datos que incluye las referencias de todas las tesis presentadas en Universidades españolas. Esta consulta sólo nos permitirá identificar los documentos pero no acceder directamente a ellos.
- c) Consultar algunos de los sistemas que en los últimos años han puesto en marcha algunas universidades españolas para difundir sus tesis doctorales. En concreto, recomendamos consultar: Tesis doctorales en red (TDR), la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes, Dialnet, Catálogo de tesis de la Universidad Complutense, Catálogo de tesis de la Universidad de las Palmas. Estas bases de datos recogen tesis presentadas en Universidades españolas –y en el caso de la Biblioteca Miguel de Cervantes también de otros países- a texto completo.

.....
 10- Antes de señalar la ruta que proponemos hay que decir que en no pocas bases de datos que se analizarán en otros apartados de este libro se incluye una gran diversidad de tipos de documentos, entre ellos tesis doctorales. Pero para una revisión bibliográfica más afinada consideramos conveniente acceder antes a bases de datos, bibliotecas digitales y sitios web dedicados específicamente a este tipo de documentos.

- d) Consultar otras bases de datos y bibliotecas digitales que incluyen tesis de determinados ámbitos territoriales: Canadá, Gran Bretaña e Irlanda, Australia, Francia, Alemania, Italia etc.

A continuación señalamos las principales características de las bases señaladas en el itinerario.

4.1.- Proquest Dissertations & Theses Database (PQDT)

<http://proquest.umi.com/login>

Con más de 2'3 millones de registros, y más de 1'9 millones de tesis en formato completo, es la base de datos más importante sobre tesis.

La mayoría de universidades españolas están suscritas a esta base de datos por lo que es recomendable que se informe en el servicio de documentación de su universidad de los requisitos para poderla consultar. Otras formas de consulta son:

- Utilizando el servicio *Dissertation Express*. Servicio útil cuando se quiere acceder a tesis de las que conocemos las referencias. Requiere registro. <http://disill.umi.com/dxill/login>
- *Datrix*. Servicio para solicitar una búsqueda a partir de determinadas palabras clave. http://www.proquest.com/products_pq/descriptions/datrix.shtml

4.2.- Teseo

<https://www.micinn.es/teseo/login.jsp>

La Base de Datos TESEO, del Consejo de Coordinación Universitaria, recoge y permite recuperar información de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976 hasta la actualidad.

Figura 13. Formulario de búsqueda en Teseo.

Como puede observarse en la figura 13, la consulta puede hacerse a partir de 9 campos. Clicando en la opción «Índice» se accede a los descriptores que se han utilizado para indexar los documentos; para utilizarlos hay que buscar los que se adaptan a nuestros intereses y emplear la codificación que aparece en la pantalla.

4.3.- Algunos de los sistemas puestos en marcha por algunas universidades españolas

► TDR. Tesis doctorales en red

<http://www.tesisenred.net/>

Figura 14. Formulario de búsqueda en TDR.

Es un servidor puesto en marcha en el año 2000 por el *Consorti de Biblioteques de Catalunya*. Contiene, en formato digital, más de 8.015 tesis doctorales leídas en las universidades de Cataluña y otras comunidades autónomas (Aragón, Asturias, Cantabria, Galicia, Islas Baleares, Murcia y Valencia). Permite la consulta a texto completo de las tesis, así como realizar la búsqueda por autor, título, materia de la tesis, universidad donde ha sido presentada, etc.

► Tesis en la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

<http://www.cervantesvirtual.com/tesis/>

La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes ofrece la oportunidad de acoger en su dominio tesis en o sobre lenguas hispánicas defendidas con éxito en cualquier país del mundo. Las tesis digitalizadas están clasificadas por autor, título y universidad.

► Portal de tesis de DIALNET

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/portadatesis>

Tesis de 38 universidades españolas. Las tesis, todas ellas a texto completo, están organizadas en dos índices: por universidades y por áreas de conocimiento. También puede utilizarse un buscador por autor o título.

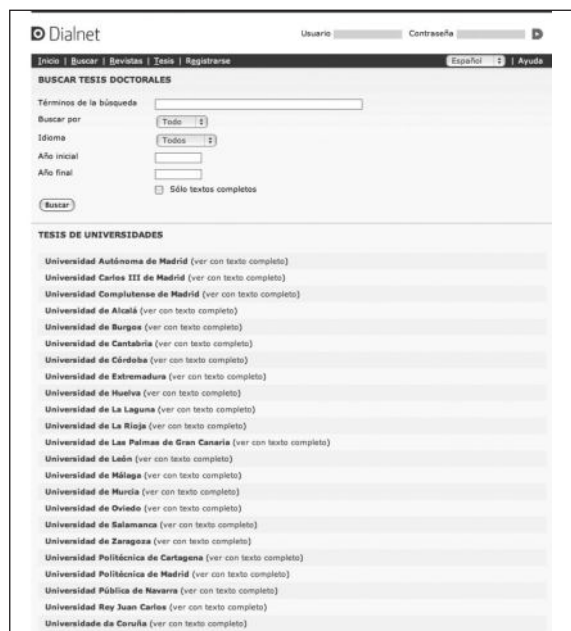
La imagen muestra la interfaz de usuario de Dialnet para la búsqueda de tesis doctorales. En la parte superior, hay un encabezado con el logo de Dialnet y campos para 'Usuario' y 'Contraseña'. Debajo, una barra de navegación contiene enlaces como 'Inicio', 'Buscar', 'Servicios', 'Tesis' y 'Registrarse', junto con un selector de idioma ('Español') y un enlace a 'Ayuda'. El título principal de la sección es 'BUSCAR TESIS DOCTORALES'. A continuación, se encuentran los filtros de búsqueda: 'Términos de la búsqueda' (un campo de texto), 'Buscar por' (un menú desplegable con 'Todo' seleccionado), 'Idioma' (un menú desplegable con 'Todos' seleccionado), 'Año inicial' y 'Año final' (campos de texto), y una opción 'Sólo textos completos' con un botón 'Buscar'. La sección principal, titulada 'TESIS DE UNIVERSIDADES', presenta una lista de 38 universidades españolas, cada una con un enlace '(ver con texto completo)'. Las universidades listadas son: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá, Universidad de Burgos, Universidad de Cantabria, Universidad de Córdoba, Universidad de Extremadura, Universidad de Huelva, Universidad de La Laguna, Universidad de La Rioja, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de León, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo, Universidad de Salamanca, Universidad de Zaragoza, Universidad Politécnica de Cartagena, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Pública de Navarra, Universidad Rey Juan Carlos y Universidad de Coruña.

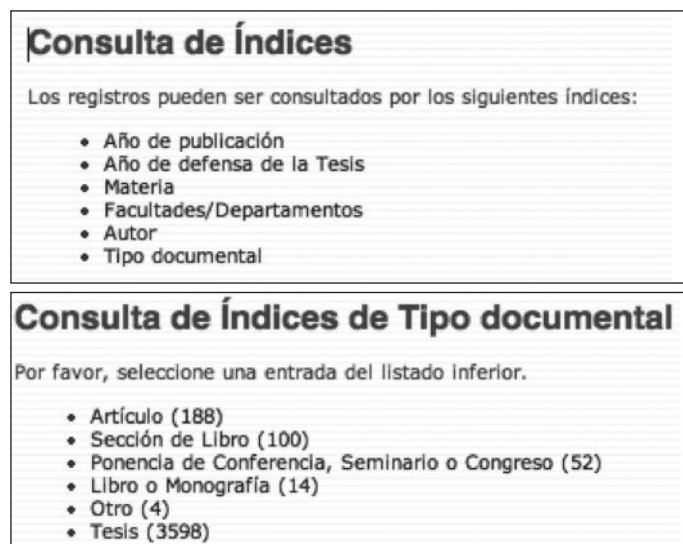
Figura 15. Captura de pantalla de la página de búsqueda de tesis doctorales en Dialnet.

► Tesis complutenses digitales.

<http://cisne.sim.ucm.es/search·spi~S2>

El catálogo de tesis contiene más de 11.000 tesis digitalizadas, leídas en la UCM desde 1991 hasta la actualidad, de las cuales más de 5.000 pueden ser consultadas libremente en Internet.

También puede acceder a las tesis desde la página principal del Archivo institucional de e-prints <http://www.ucm.es/eprints/>. Si clicas sobre la opción «Índices» podrá acceder a estas pantallas:



La imagen muestra dos pantallas de una interfaz web. La primera pantalla, titulada 'Consulta de Índices', indica que los registros pueden consultarse por los siguientes índices: Año de publicación, Año de defensa de la Tesis, Materia, Facultades/Departamentos, Autor y Tipo documental. La segunda pantalla, titulada 'Consulta de Índices de Tipo documental', pide seleccionar una entrada del listado inferior, que incluye: Artículo (188), Sección de Libro (100), Ponencia de Conferencia, Seminario o Congreso (52), Libro o Monografía (14), Otro (4) y Tesis (3598).

Consulta de Índices

Los registros pueden ser consultados por los siguientes índices:

- Año de publicación
- Año de defensa de la Tesis
- Materia
- Facultades/Departamentos
- Autor
- Tipo documental

Consulta de Índices de Tipo documental

Por favor, seleccione una entrada del listado inferior.

- Artículo (188)
- Sección de Libro (100)
- Ponencia de Conferencia, Seminario o Congreso (52)
- Libro o Monografía (14)
- Otro (4)
- Tesis (3598)

Figura 16.
Consultas por
índices y tipos
documentales
en E-prints.

► Catálogo de tesis de la Universidad de Santiago

<http://iacobus.usc.es/>

Desde la opción «Teses» se llega al formulario de búsqueda.

Desde esta dirección <http://iacobus.usc.es/search·gag~S7> se accede a las colecciones digitales de la Universidad de Santiago. Una de estas colecciones es «Teses USC». Clicando sobre esta opción se accede a listado de tesis defendidas a partir del año 2006. Todas ellas están a texto completo.

► Catálogo de tesis de la Universidad de las Palmas

<http://bdigital.ulpgc.es/digital/visualizar/previo.php?accion=tesis&dsplegable=0>

El formulario de búsquedas permite buscar tesis por autor, por título, por año de lectura y por materia.

► Fondos digitalizados de la Universidad de Sevilla. Tesis

<http://fondosdigitales.us.es/tesis/>

Tesis a texto completo de la USE. Las tesis están organizadas por áreas de conocimiento.

4.4.- Bases de datos y bibliotecas digitales que incluyen tesis de otros ámbitos territoriales

► Theses Canada. Thèses Canada

<http://www.collectionscanada.ca/thesescanada/>

Conservar las tesis y facilitar su accesibilidad es el objetivo de este servicio de la Biblioteca y Archivos Canadienses. Más de cincuenta y ocho universidades participan de este servicio en cuyo archivo ya hay registradas unas 226.000 tesis (cada año se incorporan unos 11.000 nuevos títulos). Muchos documentos registrados en *Theses Canada* son accesibles a texto completo.

Thèses Canada

Portail de Thèses Canada

Recherche dans la collection de thèses

Recherche ► Recherche élaborée Aide à la recherche

Trouver une thèse

Renseignements pour les étudiant(e)s

Renseignements pour les universités

À propos de Thèses Canada

Sites connexes

Commentaires

Recherchez le texte intégral des thèses électroniques :

Vos choix

☛ Toutes les thèses ☛ Thèses électroniques

Sélectionnez un index et tapez votre terme de recherche :

Sélectionnez une catégorie

Sélectionnez une catégorie

Sélectionnez une catégorie

ET

ET

Soumettre Effacer

Délimiteurs optionnels pour la recherche :

Date du diplôme

Année(s)

(AAAA ou AAA#)

Langue

= (année)

Toutes

OU

Recherchez le texte intégral des thèses électroniques :

Soumettre Effacer

☛ tous les mots suivants

Pages contenant ☛ au moins un des mots suivants

☛ l'expression exacte

Figura 17. Formulario de búsqueda de Thèses / Theses Canada.

► Cybertesis. Tesis electrónicas en línea

<http://www.cybertesis.net/>

El programa de publicación de tesis electrónicas *Cybertesis* es el resultado de un proyecto de cooperación entre las Universidades de Montreal, Lyon2 y Chile, con la participación de 32 universidades de Europa, África y América. Permite el acceso a la práctica totalidad de tesis presentadas en las universidades participantes en el proyecto. A mediados del mes de septiembre de 2009 se podía acceder, por ejemplo, a 355 tesis presentadas en la Universidad de Girona; 1.529 en la de Barcelona; 2.165 en la Autónoma de Barcelona y 1.826 en la de Lyon2.

The screenshot shows the Cybertesis website interface. At the top, there is a header with the logo and navigation links. Below the header, there is a search bar and a list of universities. The main content area displays search results for 'California Institute of Technology'. The results are organized into a table with columns for the university name, the title of the thesis, the author, and the date. The table lists several theses, including 'Signal processing algorithms for MIMO radar' by Chen, Chun-Yang, 'Studies of the low-energy quasiparticle excitations in high-temperature superconductors' by Beyer, Andrew David, 'Study of liquid metals by electrostatic levitation' by Li, John J.Z., 'Nonlinear electrical properties of one-dimensional nanostructures' by Xu, Ke, 'Molecular sieve synthesis using imidazolium structure directing agents' by Archer, Raymond Humphrey, and 'Stretching the definition of a lipid bilayer: elasticity's role in protein an...' by Ursell, Tristan Scott.

University	Thesis Title	Author	Date
California Institute of Technology (1334)	Signal processing algorithms for MIMO radar	Chen, Chun-Yang	2009-06-05
California Institute of Technology (1334)	Studies of the low-energy quasiparticle excitations in high-temperature superconductors	Beyer, Andrew David	2009-06-05
California Institute of Technology (1334)	Study of liquid metals by electrostatic levitation	Li, John J.Z.	2009-06-01
California Institute of Technology (1334)	Nonlinear electrical properties of one-dimensional nanostructures	Xu, Ke	2009-05-29
California Institute of Technology (1334)	Molecular sieve synthesis using imidazolium structure directing agents	Archer, Raymond Humphrey	2009-05-29
California Institute of Technology (1334)	Stretching the definition of a lipid bilayer: elasticity's role in protein an...	Ursell, Tristan Scott	2009-05-29

Figura 18. Formulario de búsqueda de tesis por universidades de Cybertesis.

Búsqueda

1. Ingrese su término de búsqueda.

☒ Todos ☐ Autor ☐ Título ☐ Resumen ☐ Materia

2. Seleccione Base de Datos

☒ Todos los continentes ▼

- Todos los continentes
- América Latina
- América del Norte
- Europa
- Asia
- Brasil
- Canadá
- Chile
- España
- Estados Unidos
- Francia
- Hong Kong
- Perú

Figura 19. Sistema de búsqueda de Cybertesis por países.

Tiene un sistema de búsqueda que permite localizar tesis presentadas en cualquiera de las universidades participantes en el proyecto o bien sólo en algunas de ellas.

► Cyberthèses.

<http://theses.univ-lyon2.fr/>

CyberThèses se presenta como “el portal francófono de tesis electrónicas” Incluye unas 1.400 tesis de más de 20 universidades, no todas ellas del área idiomática y cultural francesa; también hay tesis de universidades chilenas, mejicanas, colombianas y españolas. Entre estas últimas están las de Murcia, Coruña, Baleares, etc.

Figura 20. Sistema de búsqueda del portal francófono de tesis electrónicas Cyberthèses.

Actualités des thèses

<http://www.inrp.fr/vst/Recherches/AccueilTheses.php>

El *Institut National de la Recherche Pédagogique (INRP)* ofrece un interesante servicio denominado "Veille Scientifique et technologique" mediante el cual se informa de las novedades en el campo de la investigación educativa. Uno de los apartados de este servicio lo constituye la sección *Actualités des thèses* en el que se puede consultar una base de datos con el resumen de más de 944 tesis.

Figura 21. Sistema de búsqueda de Actualités des thèses (INRP).

En relación a las tesis francesas señalar que hasta principios del año 2001 estuvo en funcionamiento la base de datos *TheseNet* que incluía información sobre tesis presentadas en universidades de este país. En esta fecha los registros de *TheseNet* se incorporaron a SUDOC (*Système Universitaire de documentation*) <http://www.sudoc.abes.fr/xslt/> ; una base de datos que contiene los registros de más de 5 millones de documentos.

También vale la pena consultar *TEL Serveur de thèses multidisciplinaire* (<http://tel.archives-ouvertes.fr>), un servidor que acoge y difunde tesis a texto completo. La consulta puede hacerse por temas –hay más de 120 sobre educación– por año de presentación y por institución.

► Les thèses suisses

<http://doc.rero.ch/>

En la web de la *Réseau des bibliothèques de Suisse Occidentale (RERO)* puede accederse a más de 2.644 tesis.

► Index to Theses Accepted for Higher Degrees by the Universities of Great Britain and Ireland

<http://www.theses.com/>

Esta base de datos incluye las tesis aceptadas desde el año 1970. Es de pago. En la web hay una versión de demostración cuyo acceso es gratuito.

► EthOS

<http://ethos.bl.uk/Home.do>

Servicio de la *British Library* que permite acceder a más de 250.000 tesis a texto completo.

► Dissertationen Online

www.dissonline.de/

Acceso a tesis presentadas en universidades alemanas.

► Australian Digital Theses Program ADT

<http://adt.caul.edu.au/>

Base de datos con tesis leídas en universidades australianas.

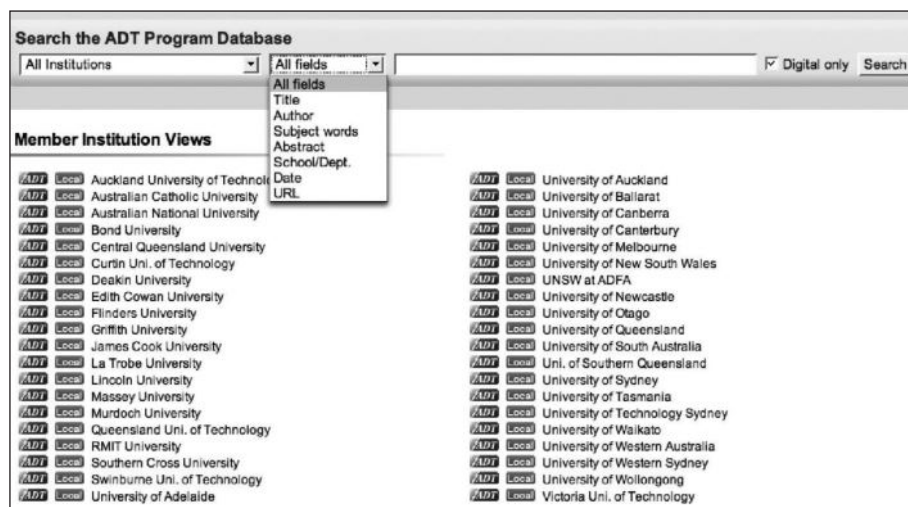


Figura 22. El sistema permite limitar la búsqueda a una sola universidad.

En la web del *Australian Council for Educational Research* hay un apartado «Recent Australian Digital Education Theses» que permite acceder a las tesis sobre educación presentadas recientemente en las Universidades australianas.

<http://www.acer.edu.au/library/acquisitions/digit-theses.html>

► BDTD Biblioteca digital de teses e-dissertações Brasil

<http://bdtb.ibict.br/>

► Teses e dissertações da Universidade da São Paulo (Brasil)

<http://www.teses.usp.br/>

► DITED Depósito de Dissertações e Teses Digitais. Biblioteca Nacional de Portugal deposito de dissertações e-teses digitais

<http://dited.bn.pt/>

► MIT Theses Online

<https://dspace.mit.edu/handle/1721.1/7582>

Acceso a tesis del MIT.

► New Zealand Educational Theses Database

<http://www.nzcer.org.nz/nzetbasic.php>

Base de datos creada por el *New Zealand Council for Educational Research* con las referencias de las tesis sobre educación presenta-



NEW ZEALAND COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH
TE RŌHANGA O AOTEAROA MŌ TE TĀHĀHĀU I TE MĀTAURANGA

[My account](#)
[Cart contents](#)
[Contact NZCER](#)

[Home](#)
[Library](#)
[Databases](#)

[News](#)
[Research](#)
[Publications](#)
[Tests](#)
[About NZCER](#)
[Links](#)
[Library](#)

Search the New Zealand Educational Theses Database

This database is a work in progress. You can help improve it:
Email nzet@nzcer.org.nz to alert us to theses on New Zealand education, or provide links to copyright cleared full text.
More about the NZET database...

Basic search

☐ I only want full text

Advanced search

Keywords- Use & between words

Search examples

Keywords [more...]

schools & transition
transition/transit
transition from school
transit*
transit* transitional

use & between keywords

use / between synonyms
enter phrases directly
use * to truncate words
use ! to exclude words

Access

NZCER publications

Find Theses

Services

shopping cart

items

Previous Records					Next 13 Records		New Search	
Item #	Title	Author	Degree	Year				
01641	Adult environmental education and the role of zoos	Frager, B	MEd 1999					
02682	Associations between environmental and lifestyle risk factors for obesity and church attendance among adolescent Pacificans	Savels, Palaelala	MPH 2006					
01254	Better practice education for sustainability : developing a framework for evaluating tertiary programmes in New Zealand	Douglas, Lorna	M Env Stud 1998					
01256	Developing a curriculum mandate for teaching environmental education in New Zealand schools.	Chapman, David	M Env Ed 2002					
02106	Educating for the Earth: environmental education in Aotearoa/New Zealand	Grant, Matthew L	MA Applied 1994					
10603	Education and sustainability : where is the triple bottom line in tertiary education? : a case study of the University of Auckland and Tamaki campus	Dowsett, Anthony Neil	MSc 2001					
013491	Education for the environment : towards teacher empowerment	Chapman, David	PhD 2004					
00076	The efficacy of using a three-dimensional, interactive model to teach environmental concepts to children with a visual impairment	Budic, Julia Mary	MPhil 1998					
01196	Environmental education and assessment analysis : the Whakarewa Conservation programme, a Northland example	Switzer, Stefan A	MSc 2000					
02374	Environmental education for encouraging sustainable land management : a case study	Durkin, Janine Mary	MSc Soc 1999					
02110	Environmental information in a communications context	Griffiths, Joly Margaret	MA Applied 1994					
02412	Establishment of environmental education centres : a study of the potential of the 'action planning approach' for future development of environmental education centres in New Zealand	Ho, Lorretta Yuet Fung	MRRP 2001					
01104	Evaluating a cross-curriculum (integrative) approach to environmental education in three public secondary schools in Hong Kong	Fung, Brenda Chu Han	M Env Stud 2004					
02423	Evaluating environmental education : investigating the link between education and environmental citizenship	Sanders, Teresa J	MRRP 1999					
01671	Evaluating the effectiveness of environmental education : a case study of Northland	Vowless, Kirstie	MA 2002					
01606	Experiential education as a best practice pedagogy for environmental education in teacher education	Lee, Barry Alan	PhD 2003					
04037	The GLOBE Programme in New Zealand : a tool for authentic learning in science : what are the benefits and challenges to successful implementation in schools?	McKeown, Paula Jessie	MEd 2006					
02441	A knowledge creation approach to environmental education in early childhood : creating a community of learners	Prince, Cynthia Margaret	EdG 2007					
01633	Leaves, light-buds and linkages : learning sustainability, sustaining and learning	Birdsall, Sally Elizabeth	MEd 2005					
02733	"Learning to care" : a reality for the Waikato? : a study of environmental education in the Waikato Region	Hodgetts, Janet	MSc 2000					

Previous Records
Next 13 Records
New Search

► **DIVA Academic Archive Online**

Desde este repositorio se puede acceder a tesis presentadas en 24 centros universitarios escandinavos.

En el siguiente capítulo nos referimos a esta base de datos que, como verá, permite refinar la búsqueda limitándola a tesis.

Localizar documentos en las grandes bases de datos bibliográficas sobre educación

Es previsible que a partir de la consulta a las bases de datos de tesis ya haya localizado algunos documentos relacionados con el tema de su interés. Con la información que le proporcionamos en este apartado –dedicado a las principales bases de datos con registros sobre educación– podrá identificar otros tipos de documentos: artículos, libros, memorias de investigación, informes, etc. Y es que en las bases de datos sobre las que tratamos en este apartado se registran documentos de características muy diversas.

Actividad 5

Localice documentos relacionados con el tema de su interés en, por lo menos, las siguientes bases de datos: ERIC, REDINED, ISI WEB OF KNOWLEDGE, WorldCat. Incorpore los registros de los documentos localizados a la base de datos que ha creado con RefWorks.

► Education Resources Information Center. ERIC Database

<http://www.eric.ed.gov/>

Producida por el *Institute of Education Sciences* del Departamento de Educación de los EE.UU. es considerada la base de datos más importante en el campo de la educación. Contiene documentos publicados desde 1966 hasta la actualidad. Se actualiza semanalmente y los documentos que incluye –unos 1,3 millones de registros– son de características muy diversas: libros, informes, legisla-

ciones, tesis, artículos, etc. Son más de 700 las revistas cuyo contenido es regularmente referenciado en ERIC.

Figura 24. Formulario de consulta simple de la base de datos ERIC. El sistema de búsqueda básica (al que se accede desde la página principal, opción "Search ERIC") permite buscar registros que contengan una determinada palabra o conjunto de palabras ya sea en todo el registro, o en el campo de autor, título o descriptor. Si, siguiendo con el ejemplo de la búsqueda de documentos sobre plagio, ponemos la palabra "plagiarism" y buscamos en todos los registros obtenemos 689 documentos¹¹.

Podemos refinar la búsqueda en la opción «búsqueda avanzada».

Si accede a *Advanced Search* observará que se pueden relacionar hasta tres campos y poner cuatro filtros a la búsqueda: a) Documentos a los que se pueda acceder directamente y de forma gratuita a través de ERIC; b) Documentos publicados durante unas determinadas fechas; c) Tipos de documentos; d) Nivel educativo al que se refieren los documentos.

Figura 25. Formulario de consulta avanzada de la base de datos ERIC.

11- Datos obtenidos el 30 de marzo de 2009.

Obsérvese que desde la opción «*Search ERIC*» se ofrece la posibilidad de consultar el Tesauro y así poder conocer los descriptores utilizados en el sistema para clasificar los documentos. Si, por ejemplo, buscamos con la palabra “Plagiarism” vemos que: a) es un descriptor utilizado en el Tesauro; Clicando sobre la opción «*Start an ERIC Search*» obtendremos los documentos clasificados con este descriptor; b) Clicando sobre la palabra «*Plagiarism*» llegamos a una pantalla en la que podemos informarnos sobre qué términos relacionados con “Plagio” son utilizados en ERIC; así sabemos que nos conviene ampliar la búsqueda utilizando los descriptores “Cheating” “Ethics”, “Copyrights”.

Figura 26. Formularios de búsqueda a través del Tesauro.

Figura 27. Resultados obtenidos de la búsqueda a través del Tesauro de la base de datos ERIC.



Observe que en la pantalla de resultados, junto a cada referencia, aparece un pequeño icono y la palabra «Add»; clicando sobre este icono el registro queda incluido en el listado de documentos seleccionados. Así pues, cuando revise los resultados de la búsqueda que ha hecho y se encuentre con referencias de documentos que considere añadir al compendio bibliográfico que está realizando, debe clicar sobre este icono. Al finalizar la revisión el número de referencias seleccionadas le aparecerá en la parte superior de la pantalla «X items in My Clipboard». Si cliquea sobre esta opción le aparecerá una pantalla parecida a ésta:

My Clipboard					
Back to Search Results					
Note: My Clipboard is a temporary work area only. Records added to My Clipboard will be stored in the browser as cookies. To save Clipboard records permanently for future use, select the "Save to My ERIC for future use" link below. Also note that new items are added at the bottom of the list. Use the checkboxes on the left to select records below that you would like to print, email, export or save.					
Records added to My Clipboard					
Print citations Email citations Export citations Save to My ERIC for future use Delete					
Select All	Title (click for Details and Full-Text Availability Information)	ERIC Full-Text	Author	Publication Date	ERIC #
☒	1. More Heat than Light: Plagiarism in Its Appearing	N/A	Clapp, Sue; Flint, Abbi	2006-07-00	E2747561
☒	2. Useful Tips on Avoiding Plagiarism	N/A	Hemäläinen, Maryellen	2007-03-00	E2762385
☒	3. Penguins and Plagiarism: Stemming the Tide of Plagiarism in Elementary School	N/A	Mitchell, Sara	2007-05-00	E2762396
☒	4. Fighting Plagiarism: Taking the Work out of Homework	N/A	Villano, Matt	2006-10-00	E2762470
☒	5. Plagiarism as Literacy Practice: Recognizing and Rethinking Ethical Boundaries	N/A	Valentine, Kathryn	2006-09-00	E2751721

Figura 28. Registros añadidos a "My Clipboard" de ERIC.

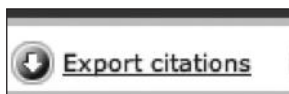
Observe que con las referencias de los documentos localizados puede:

- Imprimir.
- Enviarlos a una dirección de email.
- Exportar las referencias a un archivo de un programa gestor de bibliografías.
- Salvar la búsqueda para cuando quiera continuar. Si elige esta opción deberá registrarse.

Para importar registros de ERIC a la base de datos que haya creado con *RefWorks* tiene que seguir los pasos siguientes:

- Ya sabe –se explica en la figura anterior- que una vez seleccionados los documentos localizados en una búsqueda en ERIC accedemos a la pantalla «Records added to my Clipboard».

Para exportar estos registros a la base de datos que ha creado con *RefWorks* tiene que pulsar en:



Aparecerá una pantalla como ésta:

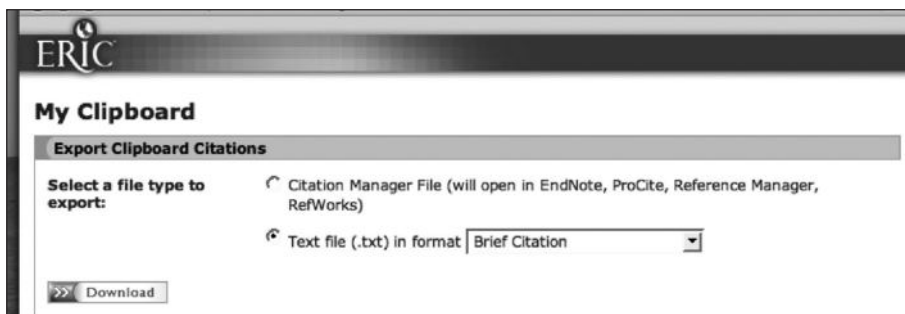


Figura 29. Formulario de exportación de registros bibliográficos desde "My Clipboard" de ERIC.

En esta pantalla optar por «*Citation Manger File...*», clicando en «*Download*» se creará un archivo en formato .ris.

b) Llegado a este punto volver a *RefWorks* , opción «Referencias /Importar». Le aparecerá una pantalla como ésta:



Figura 30. Formulario de importación de registros bibliográficos de *RefWorks*.

En la opción «Filtro de Importación/Fuente de datos» tiene que seleccionar ERIC y en «Importar referencias a» tiene que optar por la carpeta en la que quiere guardar los registros localizados en ERIC, en el caso de nuestro ejemplo sería la carpeta «Plagio».

Pulsar «Examinar» y buscar el archivo que se ha creado con los registros de ERIC, una vez adjuntado este archivo pulsamos «Importar». Cuando la importación haya finalizado aparecerá una pantalla como esta:

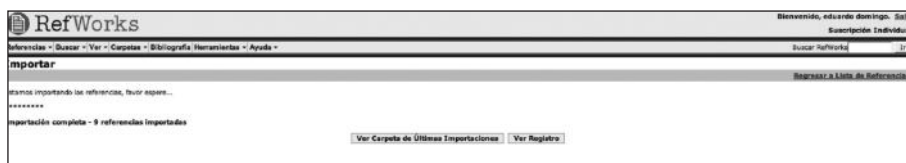


Figura 31. Confirmación de la importación de registros bibliográficos a RefWorks.

Pulsando en «Carpeta con últimas incorporaciones» aparecerá una pantalla con todos los registros importados. Ahora tenemos que decidir en qué carpeta de las que tenemos creadas queremos conservar estos registros.

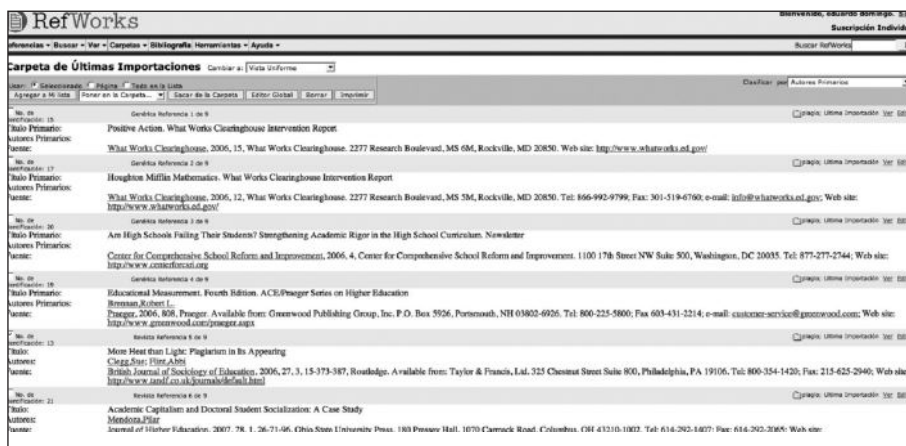


Figura 32. Carpeta de la últimas importaciones a RefWorks.

► Redined. Red estatal de bases de datos de información educativa: investigación, innovación y recursos didácticos

<http://www.redined.mec.es/>

REDINED es una red de bases de datos descentralizada, constituida por unidades en cada Comunidad Autónoma que están interconectadas para posibilitar el intercambio de información entre las diferentes instituciones que producen documentación en los ámbitos antes citados. REDINED-INVESTIGACIÓN pone a disposición de los usuarios referencias sobre investigaciones educativas tales como tesis doctorales, memorias de licenciatura, proyectos de investigación, etc. REDINED-INNOVACIÓN ofrece referencias de proyectos educativos, de renovación pedagógica y diseños curriculares. REDINED-RECURSOS DIDÁCTICOS permite el acceso a referencias sobre guías didácticas, proyectos y programaciones de desarrollo curricular, cuadernos de trabajo y otros materiales relacionados con la práctica docente. REDINED-REVISTAS/ANALÍTICAS

incorpora a la base registros con fichas analíticas sobre artículos de revistas españolas, aunque también es posible que figuren registros correspondientes a partes de otras tipologías documentales: ponencias de congresos, capítulos de libros, etc. En algunos casos se posibilita el acceso al documento completo.

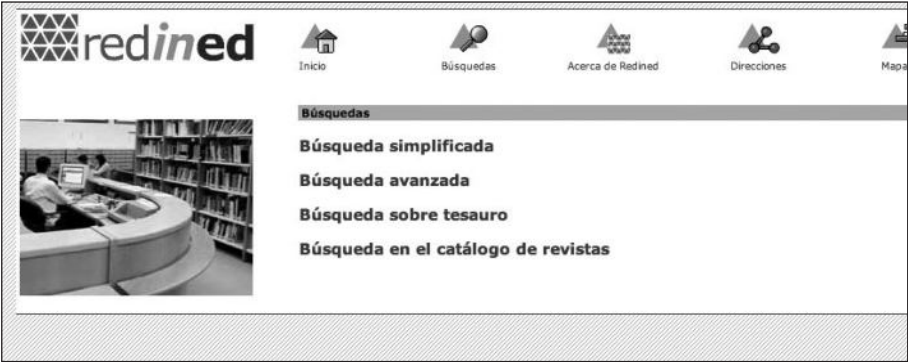


Figura 33. El sistema de búsqueda permite 4 opciones: búsqueda simplificada, avanzada, sobre Tesauro y en el catálogo de revistas.

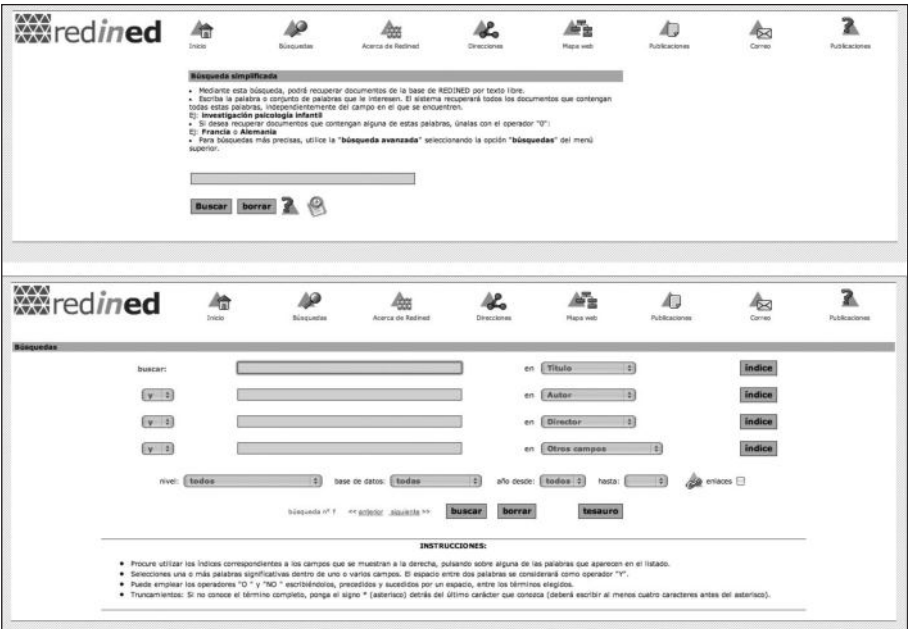


Figura 34. Formularios para las búsquedas simplificada y avanzada de Redined.

Los descriptores utilizados corresponden al Tesauro Europeo de la Educación. Los registros pueden exportarse directamente a RefWorks.

► ISI Web of Knowledge¹²

La plataforma *ISI Web of Knowledge* ofrece el acceso mediante la web a un importante conjunto de bases de datos de indudable interés para investigadores en temas de educación, de entre las que destacamos:

- Social Sciences Citation Index
- Current Contents (Current journals, Web sites and books)
- ISI Proceedings

Desde la página principal del portal puede ir directamente a una determinada base de datos o hacer una búsqueda de forma simultánea en varias de ellas. Le recomendamos que opte por esta segunda opción pero limitada a las tres bases de datos que hemos señalado. Para ello debe proceder de la forma siguiente: en la página principal clicar sobre la opción «*What databases am I searching?*» Y llegará a la siguiente pantalla:

Figura 35. Formulario de selección de bases de datos de la ISI Web of Knowledge.

Marque las tres bases de datos señaladas y clique sobre «*Submit*». Le aparecerá la siguiente pantalla:

Figura 36. Sistema de consulta de la ISI Web of Knowledge.

12- El acceso a ISI Web of Knowledge es mediante pago; gracias al patrocinio del Ministerio de Educación y Ciencia se puede acceder de forma gratuita desde las diversas universidades españolas.

La forma más sencilla de buscar documentos consiste en poner uno de los términos que está buscando en la casilla «Topic» y añade el limitador que considere conveniente. En nuestro caso hemos escrito plagio* limitado a documentos de las últimas cuatro semanas y hemos localizado 3 documentos:



Figura 37. Resultados obtenidos de la consulta en ISI Web of Knowledge.

Observe que a dos de ellos podemos acceder al documento completo en formato PDF mientras que del otro sólo se nos proporciona información aun cuando, como podrá comprobar si clicas sobre «Current Contents» muy extensa:



Figura 38. Información extendida de un registro obtenido de la ISI Web of Knowledge.

Volvamos a la página con los tres documentos localizados y supongamos que de éstos consideramos que sólo dos son de nuestro interés y que, consecuentemente, los queremos incorporar en nuestra bibliografía. Lo que haremos será marcar la casilla que hay junto a la referencia de cada uno de estos documentos y clicar en la opción «Submit marks». Así quedarán registrados en nuestra lista.

Puesto que hemos localizado pocos documentos decidimos ampliar nuestra búsqueda a los últimos 5 años pero que traten sobre plagio

56 results found
Records 1 – 10

Use the checkboxes to select individual articles for marking, then click Submit to add them to the Marked List.

1.	Polston, H. Monaghan, C Research students and the Loughborough Institutional repository J LIBR INF SCI 39 (4): 203-219 DEC 2006 ☐ UNPUBLISHED ☐ CITATIONS	Mark: View Marked List Submit Mark: You can print, save, export, a csv, and order results after adding them to the Marked List.
2.	Thompson, CC Unintended lessons: Plagiarism and the university TEACH COLL REC 108 (12): 2439-2449 DEC 2006 ☐ UNPUBLISHED ☐ CITATIONS	
3.	Griffiths, N, Lowmy, D Applying Ethical Theories: Interpreting and Responding to Student Plagiarism J BUS ETHICS, ahead of print 05 DEC 2006 ☐ UNPUBLISHED ☐ CITATIONS	
4.	Brimble, M, Author, Reprint Author Brimble Mark Brimble, Mark, Stevenson-Clarke, P, et al. Perceptions of the prevalence and seriousness of academic dishonesty in Australian universities AUST EDUC RES 32 (3): 15-44 DEC 2005 ☐ UNPUBLISHED ☐ CITATIONS ☐ REMARKS	
5.	Ivanitskiy, I, Author, Reprint Author Ivanitskiy Lana Ivanitskiy, Lana, O'Boyle, J, et al. Health information literacy and competencies of information age students: Results from the Interactive online Research Readiness Self-Assessment (IRSA) J MED INTERNET RES 8 (2): - 2006 ☐ UNPUBLISHED ☐ CITATIONS ☐ REMARKS	
6.	Tanner, D Plagiarism detection in final year undergraduate projects UNIVERSITY OF LIVERPOOL LIBRARY INFORMATION SERVICES, 2006	

Como ya hemos hecho antes, señalamos los documentos que nos interesan y clicamos en «*Submit marks*». Consideremos que ya damos por finalizado nuestro proceso de búsqueda por lo que decidimos acceder al listado de documentos que hemos seleccionado. Clicando en la opción «*View Marked List*» obtenemos esta pantalla en la que se nos informa que 2 de los documentos localizados y que hemos marcado están incluidos en la base de datos *Web of Science*, 4 en *Current Contents* i 1 en *ISI Proceedings*:

RETURN	View / Manage Marked Lists	HELP	
Marked Lists			
Product	# Marked Records	View/Output Records	Delete List (SELECT)
Web of Science	2	VIEW RECORDS (2/2)	[X]
Current Contents/Connect	4	VIEW RECORDS (2/2)	[X]
ISI Proceedings	1	VIEW RECORDS (1/1)	[X]
Total Marked Records	7		

[Remember Use Filter](#)

Copyright © 2006 The Thomson Corporation

Llegados a este punto podemos ya visionar los registros de estos documentos. Para ello clicamos en la opción «*View marked records*» y llegamos a esta pantalla:

Display marked list:

Web of Science Marked Records - 2 Articles
 Scroll down to view records

Step 1. Select the fields to include in the output.

☒ Author(s) ☐ language ☐ cited references* ☐ ISSN ☐ subject category	☒ Title ☐ document type ☐ cited reference count ☐ source address	☒ Source ☐ keywords ☐ times cited ☐ page count	☒ abstract* ☐ addresses ☐ publisher information ☐ ISSN number
--	--	--	---

*Selecting these items will increase the processing time.

Step 2. Select an option.

FIELD TAGGED	EXPORT TO PAPER	E-mail records to:
FIELD TAGGED	SAVE TO FILE	Return e-mail (optional):
EXPORT TO REFERENCE SOFTWARE	NOTES (optional):	Plain Text
SELECT AN INSTALLATION	LABEL	

☐ Automatically delete selected records from the Marked List after output is complete.

Web of Science Marked Records - 2 Articles

76

Observe que puede seleccionar los campos que quiere que se incluyan en el registro de cada documento *output*; le recomendamos que, por lo menos, señale autor, título, fuente, resumen y referencias citadas. Por otra parte puede imprimir el listado, enviarlo a «*Endnote*» o a un correo electrónico.

También puede exportar los registros localizados a su base de *RefWorks* siguiendo los siguientes pasos:

- a) Hecha la búsqueda en esta plataforma, marcamos los documentos que deseamos exportar. Pulsamos el icono «*Add to Marked list*» y, posteriormente, en «*Marked list*».
- b) Seleccionamos los campos que deseamos incluir en las referencias que queremos exportar a *RefWorks*.
- c) Seleccione la opción «*Field Tagge*» al lado del icono «*Format for print*». Seleccione «*Plain Text*» como formato de salida del archivo.
- d) Pulse en el icono «*Save to file*» y seleccione el nombre y la localización del archivo de salida.
- e) Acceda a *RefWorks* y seleccione «Referencias/Importar».
- f) Seleccione «*ISI (Institute for Scientific Information)*» como filtro de «Importación/Fuente de datos» y «*Web of Science*» como Base de datos.
- g) Seleccione «Examinar» y localice el archivo que desee importar. Pulse sobre el icono «Importar». Si no ha seleccionado ninguna carpeta donde situar las referencias del archivo éstas se situarán en la general y, temporalmente, en la carpeta últimas importaciones.

► WorldCat

<http://www.worldcat.org/>

Imagínese que desde su ordenador pudiera consultar una base de datos con los registros de las principales bibliotecas. Pues eso es lo que permite hacer *WorldCat*. Se trata de la base de datos más grande del mundo de información sobre documentos (artículos, libros, videos, etc.) disponibles en las bibliotecas. Según los datos de mediados del 2008, *WorldCat* contiene 108 millones de registros de más de 69.000 bibliotecas de 112 países y documentos en más de 470 idiomas.

Para poder aprovechar todas las posibilidades de este servicio es recomendable que se inscriba. Para ello sólo tiene que poner sus datos en la plantilla a la que puede acceder desde una opción que aparece en la parte derecha de la página principal. Algunas de las cosas que puede hacer con *WorldCat*:

- Localizar documentos sobre los temas de su interés. Para ello se ofrecen dos sistemas: el más sencillo le ofrece la posibilidad de limitar la búsqueda a libros, artículos, DVDs, CDs, o ampliarla a todo tipo de documentos. La opción de búsqueda avanzada permite relacionar hasta cinco campos (palabra clave, título, autor, tema, ISBN) con cinco limitadores para los resultados entre ellos tipo de documento, fecha de publicación e idioma). En la pantalla en la que se ofrecen los resultados los registros localizados aparecen clasificados por autor, tipo de documento, año de publicación, contenido, idioma, etc. lo que permite refinar la búsqueda.
- Crear bibliografías –listas- con los documentos que seleccionemos y guardarlas en el propio sistema, pudiendo optar entre hacerlas públicas o no.
- Informarnos de las bibliotecas en las que tienen disponible los documentos seleccionados. La lista de bibliotecas se ofrece por orden de cercanía geográfica del usuario.
- Consultar el índice de muchos de los documentos.
- Obtener las referencias de los documentos en cuatro estilos de citas: APA, Chicago, Harvard y MLA.
- Exportar las referencias a *RefWorks*.

► Scopus¹³

Base de datos multidisciplinar para la investigación científica. Ofrece un acceso interdisciplinar a más de 27 millones de resúmenes y citas desde el año 1966, incluye referencias citadas desde el año 1996 en adelante, y, además, permite el acceso al texto completo de los artículos de revistas que la Universidad tiene suscritas.

► Bases de datos del CSIC (Básicamente ISOC Ciencias Sociales y Humanidades)

<http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html;jsessionid=7E4850DFE21F25E957FA1E3ACD0F9B93>

Las bases de datos bibliográficas ICYT, ISOC e IME contienen la producción científica publicada en España desde los años 70.

.....
13- Esta base de datos, al igual que *ISI Web of Knowledge*, es de pago; la incluimos puesto que algunas universidades españolas la tienen suscrita.

Recogen fundamentalmente artículos de revistas científicas y de forma selectiva actas de congresos, series, compilaciones, informes y monografías. Con el acceso gratuito se pueden consultar las Bases de datos de Sumarios ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades).

► **Nova. Innovation en éducation et en formation**

<http://bdd.inrp.fr:8080/Nova/NovaWelcome.html>

Base de datos que incluye diferentes tipos de documentos –actas, tesis, artículos, libros- en lengua francesa y relacionados con la innovación en educación.

► **PsycINFO**

<http://www.psycinfo.com/>
<http://psycinfo2.apa.org/psycinfo/>

PsycINFO es una de las mejores bases de datos sobre Psicología. Es de pago. Ofrece la posibilidad de utilizarla durante 24 horas por unos 12 dólares.

► **British Education Index (BEI)**

<http://www.leeds.ac.uk/bei/>

Base de datos con el contenido de 300 revistas sobre educación y formación publicadas en el Reino Unido. También incluye actas de congresos y páginas web. Es de pago pero permite el acceso a un archivo reducido. La oficina del BEI también ha desarrollado el programa *Education-line*, un archivo que recopila documentos no editados.

► **Article INIST**

<http://fce.inist.fr/public/fre/conslt.htm>

Catálogo del *Institut de l'Information Scientifique et Technique* con más de 4 millones de registros.



Figura 42. Plantilla para realizar búsquedas simplificadas.



Figura 43. Plantilla para realizar búsquedas avanzadas.

Recherche d'un article dans le fonds INIST

Entrez des mots-clés dans les différents champs. Utilisez **and** pour séparer une suite de mots.
L'espace n'est pas un séparateur de mot-clé, il a le même sens que dans une phrase.

Mot(s) du titre de l'article

Auteur(s) de l'article

Mot(s) du titre de Revue

Identifiant : ISSN

Cote INIST

Volume Numéro

Langue

Année(s) ☒ 2001 ☒ 2000
☐ 1999 ☐ 1998
☐ 1997 ☐ 1996
☐ 1995 ☐ 1994
☐ Archives (1990-93) ☐ Toutes

Opérateur

documents par page [10-99].

Recherche dans tous les champs (ou équivalents)

Figura 44. Plantilla para buscar artículos.

Liste des mots trouvés : EDUCATION, ENVIRONMENTAL

Titre : Environmental education and attitudes : Emotions and beliefs are what is needed

Titre de la Revue : Environment and behavior [Environ. behav.], 2000 , vol. 32 , no 5 , pp. 711 - 723 [13 pages.]

POOLEY J. A. , O'CONNOR M.

Type de document : PERIODIQUE Langue : anglais

Cote INIST : 15709

Editeur :
 Sage
 Thousand Oaks, CA
 Etats-Unis

Ajouter à votre panier

Figura 45. Modelo de registro de los artículos.

► Australian Education Index

<http://www.acer.edu.au/library/>
<http://www.acer.edu.au/library/catalogues/aei.html>

Base de datos creada por la *Cunningham Library*, del *Australian Council for Educational Research*. Contiene más de 90.000 registros. Es de pago.

► German Education Index

http://www.fachportal-paedagogik.de/start_e.html
http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/fis_form_e.html

Base de datos bibliográfica con más de 682.000 referencias sobre educación.

► Bases de datos de la UNESCO

<http://www.un.org/en/databases/index.shtml>

La UNESCO ha producido más de 87 bases de datos relacionadas con la educación. En esta dirección se describen las características de estas bases de datos y la forma de acceso.

► Bases de datos de las Naciones Unidas

<http://www.un.org/databases/>

Entre estas bases de datos hay la que recoge los documentos oficiales de las Naciones Unidas (*Official Document System*).

► BIBL - Banca dati bibliografica per l'aggiornamento degli insegnanti

<http://www.indire.it/bibl/index.htm>

Base de datos del *Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa*. Contiene más de 23.000 documentos.

► Base de datos del fondo documental del Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI) de la OEI

<http://www.oei.org.co/isisweb/catcol.htm>

► Newspaper Documentation on Education

http://www.bildungsserver.de/zd/index_e.html

Base de datos creada por el *German Institute for International Educational Research (DIPF)*. Contiene referencias de más de 156.000 artículos sobre educación publicados en prensa.

► Plataforma bibliográfica colaborativa del INRP

http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/index.php?action=readOnly

El *Institut National de la Recherche Pédagogique* mantiene una base de datos con referencias bibliográficas sobre educación que se actualiza con la colaboración de los usuarios registrados. Éstos pueden proponer nuevos registros o ampliar la información de los ya existentes.

El sistema más práctico para acceder a los documentos es a partir de la pantalla en la que los documentos aparecen clasificados en palabras clave.

http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/index.php?action=browseKeyword

► Base documentaire de la École Supérieure de l'Éducation Nationale [ESEN]

<http://bcdi.esen.education.fr/bcdiweb.cgi/ESEN>

Acceso a los registros del fondo documental multimedia de la *École Supérieure de l'Éducation Nationale*. Desde la página principal también se puede acceder a múltiples bibliografías sobre temas educativos.

Localizar documentos en bases de datos temáticas

En los anteriores apartados nos hemos referidos a grandes bases de datos que contienen información de documentos relacionados con los diversos ámbitos de las Ciencias Sociales; se trataba, como hemos podido comprobar, de bases de datos no especializadas en ningún campo concreto de la educación. En el apartado que ahora iniciamos proporcionamos información sobre bases de datos temáticas, especializadas en ámbitos educativos concretos.

Actividad 6

Compruebe si en el listado hay algunas bases de datos relacionadas con el tema de su interés y, en caso afirmativo, intente localizar documentos que le puedan ser útiles.

► VOCED

<http://www.voced.edu.au/about/whatis.html>

Base de datos sobre temas relacionados con la formación profesional. Contiene más de 35.000 registros y aunque sea de ámbito internacional está especialmente centrada en el ámbito australiano.

► DAF Didactique et acquisition du français language maternelle (Base de datos del Institut National de la Recherche Pédagogique INRP)

<http://www.inrp.fr/daf/web/>

Documentos sobre la didáctica del francés.

► **Emmanuelle (Base de datos del *Institut National de la Recherche Pédagogique INRP*)**

<http://www.inrp.fr/emma/web/>

Base de datos con información sobre los manuales escolares publicados en Francia a partir del año 1789.

► **Bibliographie d'histoire de l'éducation française (Base de datos del *Institut National de la Recherche Pédagogique INRP*)**

<http://www.inrp.fr/she/bhef/>

Base de datos con documentos sobre Historia de la Educación en Francia.

► **TECNE (Base de datos del *Institut National de la Recherche Pédagogique INRP*)**

<http://bdd.inrp.fr:8080/Tecne/TecneWelcome.html>

Base de datos con documentos sobre tecnologías de la información aplicadas a la educación.

► **Pénélope (Base de datos del *Institut National de la Recherche Pédagogique INRP*)**

<http://www.inrp.fr/penelope/web/>

Base de datos con documentos sobre formación permanente.

► **Harvard Family Research Project's Out-of-School Time Program Research and Evaluation Database**

<http://www.hfrp.org/out-of-school-time/ost-database-bibliography/database>

Múltiples documentos sobre educación y familia.

► **Vocational education and training (VET) in the European Union**

http://libserver.cedefop.europa.eu/F?local_base=ced01

Tres bases de datos sobre formación profesional desarrolladas por el CEDEFOP: VET-Bib (base de datos bibliográfica), VET eLIB (repositorio de documentos), VET.IR (recursos en Internet).

► **LEDA. Base de datos de legislación educativa**

<http://me.mec.es/me/index.jsp>

Base de datos de disposiciones normativas de carácter general. Aquí encontrará las disposiciones, en materia educativa, correspondientes al Estado y las Comunidades Autónomas, desde 1970.

► **Base de données documentaires du CIEP (Base de datos sobre didáctica de las lenguas)**

<http://www.ciep.fr/bdd/index.php>

Más de 16.500 referencias sobre didáctica de la lengua.

► **Base de datos del "Centro de Documentación sobre Literatura Infantil y Juvenil" de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez**

<http://www.fundaciongsr.es/catalogos/>

Monografías, artículos de publicaciones periódicas especializadas y otros documentos sobre literatura infantil y juvenil, lectura, promoción de la lectura y bibliotecas infantiles y escolares. Algunos de los documentos pueden consultarse a texto completo.

► **Tolerancia: Selección bibliográfica**

<http://www.fundaciongsr.org/database/tolerancia/>

Base de datos del Centro de Documentación sobre Literatura Infantil y Juvenil de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez

► **Catálogo del fondo documental del Centre de Documentació del Centre d'Estudis i Recursos Culturals de la Diputació de Barcelona**

<http://gw22-vtls.diba.es/gwcerc/catalan/vtls.html>

Referencias de documentos sobre políticas y gestión cultural.

► **DOIS (Documents in Information Science)**

<http://www.webcitation.org/5TcK6g3bm>

Base de datos con referencias de artículos y ponencias de congresos sobre Biblioteconomía y Ciencias de la Información.

► Turistur Fondo bibliográfico de monografías

<http://www.iet.tourspain.es/>

<http://www.iet.tourspain.es/ABSYS/abwebp.exe/X5105/ID16745/G0>

<http://www.iet.tourspain.es/ABSYS/abwebp.exe/X5106/ID17095/G0>

Más de 19.000 referencias de documentos relacionados con el mundo del turismo.

► World Data on Education 1993-1994 World Data on Education 1995-1996

<http://www.ibe.unesco.org/countries/WDE/WorldDataE.htm>

Información sobre los sistemas educativos de todo el mundo.

► Portal Mayores

<http://www.imtersommayores.csic.es/documentacion/documentos/avanzada.htm>

Más de 12.000 registros de documentos sobre Gerontología y Geriatria.

► AGELINE

<http://www.aarp.org/research/ageline/>

Base de datos sobre Gerontología: aspectos sociales, legales, políticos, psicológicos, etc.

► Eurybase. Information database on education systems in Europe

<http://www.eurydice.org>

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

Documentos sobre los sistemas educativos europeos.

► Innodata. A databank on educational innovations

<http://www.ibe.unesco.org/publications/innodatapage.htm>

Base de datos sobre innovación en educación. Fue creada en 1993 y dejó de actualizarse en el 2001 en que se creó *Related*.

► Related

<http://databases.unesco.org/IBE/RELATED/>

Documentos relacionados con resolución de conflictos, derechos humanos, interculturalidad, etc.

► **Internacional Bureau of Education (IBE) Bibliographic catalogue. IBEDOCS**

<http://databases.unesco.org/IBE/IBEDOCS/>

Base de datos con documentos sobre políticas y reformas educativas.

► **Global Curriculum Bank for HIV & AIDS Education**

<http://databases.unesco.org/IBE/AIDBIB/>

Base de datos de materiales didácticos sobre el SIDA.

► **Ville, École, Intégration V.E.I.**

<http://www.cndp.fr/vei/>

Base de datos del centro de recursos *Ville-École-Intégration* especializado en temas sobre educación de grupos socialmente desfavorecidos.

► **Literacy Database**

<http://www.literacytrust.org.uk/Database/index.html>

Los documentos aparecen clasificados en las categorías siguientes: *Adult literacy initiatives, Boys and Literacy, Business and Literacy, Early Years, English as an Additional Language (EAL), Family Literacy, Information & Communication Technology and literacy, A Literacy Guide for School Governors, Literacy targets and league tables, The Literacy Hour, National surveys of performance in reading, Parental involvement with reading, Phonics - the great debate, Primary initiatives, Quotations about literacy, Recent Government literacy initiatives, Secondary: Whole-school approaches to literacy, Secondary a summary of key initiatives, What works? An overview of the evaluation of literacy projects.*

► **USDA/FDA Food Safety Educational Materials Database**

http://www.fsis.usda.gov/Food_Safety_Education/Ask_Karen/index.asp

Base de datos sobre materiales didácticos relacionados con la alimentación.

► Database on research and information on children's rights. Database on European Child Research

<http://childhouse.uio.no/childwatch/cwi/RI-DB/index.html>

Base de datos -creada por *CHILDWATCH INTERNATIONAL* en cooperación con UNICEF y UNESCO- sobre documentos relacionados con los derechos de la infancia.

► Base de datos del SIIS. Centro de documentación y estudios. Observatorio vasco de drogodependencias.

<http://www.siis.net/es/documental-avanzada.php>

<http://www.siis.net/es/que-es-el-siis.php>

Base de datos documental y legislativa con registros de documentos relacionados con los siguientes temas: Personas mayores; personas con discapacidad; exclusión social; género y familia; infancia y juventud; drogas y drogodependencias; políticas y servicios sociales.

SIIS Centro de Documentación y Estudios
Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa

Agenda / Regístrese / Primera visita / Contacte con nosotros

Fondo documental Publicaciones periódicas Estudios

Exclusión social

- Personas mayores
- Personas con discapacidad
- Exclusión social
- Género y familia
- Infancia y juventud
- Drogas y drogodependencias
- Políticas y servicios sociales

La base de datos especializada en la que está usted ahora sólo contiene documentos relacionados con Exclusión Social. Si quiere buscar en la base de datos general [pinche usted aquí](#) y si quiere acceder a otra de nuestras seis bases de datos especializadas, puede hacerlo pinchando sobre alguna de las áreas temáticas que se encuentran en la parte izquierda de la pantalla.

Búsqueda simple Búsqueda avanzada

Texto a buscar:

☐ Buscar documentos sólo en castellano

☐ Buscar sólo documentos disponibles en formato electrónico

Ordenar por: AUTOR en orden ASCENDENTE

Buscar Limpiar formulario

Fundación Eguía - Careaga

Figura 46. Sistema de búsqueda simple de la base de datos del SIIS.

► Base de datos australiana sobre sociedad y familia

<http://www.aifs.gov.au/institute/info/infodev.html>

► BMS Base de données bibliographiques médico-sociales

<http://www.ac-creteil.fr/sms/notices/articles.htm>

Base de datos de la *Réseau National de Ressources en Sciences Médico-Sociales*.

► SAPHIR

<http://www.ctnerhi.com.fr/pages/saphir.htm>

Más de 19.000 referencias bibliográficas de documentos sobre aspectos psicosociales de la discapacidad.

► Base de datos de información sobre consumo

http://aplicaciones.consumo-inc.es/cidoc/Consultas/Consulta_Documental/busquedaBDavan.aspx

El Centro de Información y Documentación del Consumo (CIDOC) pone a disposición *una Base de datos de Información sobre Consumo que se compone de la siguiente información:* **LEGISLACIÓN:** *Contiene más de 6.000 referencias de la normativa aplicable en materia de consumo extraídas del Boletín Oficial del Estado (desde 1.970), Diarios Oficiales de las Comunidades Autónomas (desde 1.986) y Diario Oficial de las Comunidades Europeas (desde 1.986).* **JURISPRUDENCIA:** *Con más de 1.500 referencias de Sentencias del Tribunal Constitucional, Tribunal Supremo, Tribunales Superiores de Justicia, Tribunal de Defensa de la Competencia, así como del Tribunal de Justicia de la CE.* **MONOGRAFÍAS:** *Cuenta en la actualidad con 6.000 monografías sobre los principales temas que interesan al consumidor: alimentación, calidad y seguridad, medio ambiente, servicios, etc.* **REVISTAS:** *Hay catalogadas más de 250 colecciones de publicaciones periódicas, tanto nacionales, como de los distintos países de la U.E., Canadá, EE.UU., así como de Iberoamérica. A partir de estas publicaciones se realiza una selección de artículos de revista, especialmente de carácter jurídico, análisis comparativos, etc. disponiendo en la actualidad de más de 1.800 artículos.* **DIRECTORIO:** *Contiene información sobre organismos institucionales de ámbito nacional, autonómico y local; asociaciones de consumidores, así como de otras organizaciones de consumo, tanto españolas como de ámbito europeo e internacional, con un total de 1.300 entidades.*

► Base de datos en filosofía de la educación

<http://www.ciafic.edu.ar/>

En la web del Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (CIAFIC).

► BEDOC

<http://www.inforarea.es/bedoc.asp>

BEDOC es una base de datos de información bibliográfica española sobre las áreas de actividad de Inforárea: GED, Internet e Intranet, gestión de bibliotecas, organización de archivos y todos aquellos aspectos relacionados con la organización de la información.

► **Base de datos de la *Fondation Suisse d'Éducaton à l'Environnement***

<http://www.educ-envir.ch/fr/documentation/index.asp>

Más de 2.500 documentos sobre educación ambiental.

► **EDUALTER**

<http://www.pangea.org/edualter/>

Publicaciones y experiencias educativas de la red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

► **CUIDATGE**

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

Referencias bibliográficas sobre enfermería.

► **CUIDEN. Base de datos de Enfermería en español**

<http://www.doc6.es/index/>

► **DOCUMED. Base de Datos de Documentación Médica Española**

<http://www.uv.es/~docmed/documed/documed.html>

Este repertorio "proporciona información bibliográfica de trabajos cuyos contenidos tratan sobre documentación médica o aspectos directamente relacionados con ella, y que son de interés para el médico documentalista (por ejemplo, información para la gestión o algunos aspectos de la salud pública). La base de datos contiene información desde 1994, procedente de más de 200 revistas biomédicas y de documentación de ámbito estatal" (Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia, s. f., párr. 3-4).

► **VIOLENCIA**

<http://www.col.ops-oms.org/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=cgi-bin/iah/iah.xic&base=VIOLE&lang=e>

Base de datos desarrollada por el Centro de Documentación "Carlos Sanmartín Barberi" de la OPS Colombia, sobre la temática de vio-

lencia doméstica, política y en general todas las situaciones de violencia que afectan el desarrollo integral del ser humano tanto en Colombia como en América Latina.

► Base de Datos de Educación en Valores

<http://www.oei.es/valores2/base.htm>

Referencias documentales en este tema como resultado de un trabajo conjunto de docentes, estudiosos, funcionarios ministeriales, expertos e interesados en la educación en valores.

► Alcohol studies database

http://www2.scc.rutgers.edu/alcohol_studies/alcohol/

Más de 70.000 referencias de documentos relacionados con las bebidas alcohólicas, su utilización y consecuencias.

► National Substance Abuse Web Index. NSAWI

<http://ncadi.samhsa.gov/research/default.aspx?>

Base de datos del NCADI (*National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information*) perteneciente al SAMHSA (*Substance Abuse and Mental Health Service Administration*). Proporciona el acceso a la información sobre el abuso y el tratamiento de sustancias como drogas , alcohol y tabaco. Las búsquedas pueden realizarse en: SAMHDA (*Substance Abuse and Mental Health Data Archive*) que facilita el acceso y análisis en línea de documentos oficiales; a los informes SAMHDA Short Reports (algunos en versión española); a investigaciones del Gobierno; al Centro de Información de SAMHDA y a la biblioteca en línea especializada en drogodependencias de NCAD (enlaces a webs en español) y también a otras bases de datos oficiales.

► Base de datos ETICO

http://databases.unesco.org/etico/etico_spa.htm

Unas 280 referencias bibliográficas, proyectos, políticas y normas sobre la corrupción en el campo de la educación.

► Catálogo del Centro de Documentación de la Federación Didania

<http://www.didania.org/cdocnuevo/index.asp>

Didania es una entidad estatal sin ánimo de lucro del ámbito del

tiempo libre educativo desde una óptica cristiana. Desde la web se puede acceder al catálogo de su centro de documentación que contiene un importante fondo documental especializado en la intervención social y educativa en el tiempo libre.

► **Base de datos de publicaciones del *New Zealand Council for Educational Research***

<http://www.nzcer.org.nz/library-search.php>

► **Physical Education Index**

<http://www.csa.com/factsheets/pei-set-c.php>

Una de las mejores bases de datos relacionadas con la educación Física. Es de pago pero permite un acceso de demostración.

► **Base de datos sobre la educación y la capacitación en derechos humanos. OHCHR's Database on Human Rights Education and Training**

<http://hre.ohchr.org/hret/Intro.aspx?Lng=en>

► **SportDiscus**

<http://www.sirc.ca/>

Base de datos producida por el *Sport Information Resource Centre* (Canadá). Contiene referencias de artículos de revistas, monografías, actas de conferencias, tesis doctorales, páginas web, reseñas de libros, etc. Es el recurso más completo del mundo de las publicaciones en el ámbito del deporte y de la medicina deportiva, con acceso al texto completo de más de 350 revistas indexadas que se remontan a 1985. Es de pago.

► **Spolit**

<http://www.bisp-datenbanken.de/jsp/suche.jsp;jsessionid=A3E69100844D7DC8C03A6D602A5B857B>

Base de datos alemana producida por el *Bundesinstitut für Sportwissenschaft* (BISp) recoge una gran cantidad de recursos: artículos de revistas, libros, tesis y actas de congresos. Es de pago.

► Participation Resource Centre

<http://www.pnet.ids.ac.uk/prc/index.htm>

Más de 5.000 documentos sobre la participación.

► Educational Evidence Portal EEP Database

<http://www.eep.ac.uk/dnn2/Searcheeep/Searcheeepdatabase/tabid/62/Default.aspx>

En la presentación de la web de EEP se dice: *"Educators need research evidence to underpin practice and policy making. Because evidence is so widely dispersed and many people have limited time to look for it, a group of organisations came together to try to create a central point of access. The EEP Project (Educational Evidence Portal) is the result, run by a growing consortium of bodies. The consortium was originally coordinated by the National Educational Research Forum (NERF) as part of its investigation into ways of improving access to high quality educational research. Since 1st May 2006, this role has been taken on by CfBT Education Trust"* (2009, párr. 1).

► ORB Children's database

<http://www.ark.ac.uk/orb/child.html>

Base de datos de la *Children and Young People's Unit* de la *Office of the First Minister and Deputy First Minister* de Irlanda del Norte.

► Social Policy Research Database

<http://www.ark.ac.uk/orb/Socialdb.html>

Documentos sobre política social en Irlanda del Norte.

Localizar documentos en bases de datos de resúmenes de investigaciones educativas

Son muchas las instituciones y asociaciones que en su página web ponen a disposición de las personas interesadas resúmenes de las investigaciones que financian. Estos trabajos tienen un especial interés documental puesto que constituyen el primer eslabón de la cadena de difusión de los resultados de la investigación: primero los resúmenes o informes de la investigación, después presentación en congresos, a continuación publicación de artículos, etc. En este apartado proporcionamos información sobre cómo acceder a estos documentos.

Actividad 7

Localice documentos de su interés en, por lo menos, 5 de las bases de datos que se relacionan en este apartado.

► Base de datos RAEMEX

<http://www.cee.edu.mx/redmex/inicio.html>

Base de datos que contiene los Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) generados por investigadores mexicanos. Se inició dando cobertura a la producción de las instituciones que cooperan en la red, pero en la actualidad se propone dar una cobertura amplia a la producción nacional mediante la incorporación del material presentado en el Congreso de Investigación Educativa que se celebra cada dos años promovido por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

► Catálogo de investigaciones educativas del CIDE

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv02>

Este catálogo recoge las investigaciones financiadas o realizadas por el CIDE y los organismos del Ministerio de Educación que le precedieron. Incluye los resúmenes de casi un millar de investigaciones, resultado de la actividad de este centro desde hace más de treinta años. Su estructura es similar a la de los catálogos que periódicamente se han ido publicando en papel desde 1974.

► Proyectos de investigación desarrollados en el marco del *Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique*. (Suiza)

<http://www.unine.ch/irdp/>

Desde la opción «*Secteur Recherche*» de la página principal se puede acceder a resúmenes de las investigaciones desarrolladas en el marco de este centro suizo.

► CERUK. Current Educational Research in the UK

<http://www.ceruk.ac.uk/>

Base de datos con información sobre investigaciones sobre educación realizadas en el Reino Unido a partir del año 2000. Esta base de datos ha sido creada por *The National Foundation for Educational Research* (NFER), *Department for Children, Schools and Families* (DSCF), *Department for Business, Innovation and Skills* (DIUS) y *The Evidence for Policy and Practice Information and Co-ordinating Centre* (EPPI Centre).

► Research Summaries of National Foundation for Educational Research (NFER)

<http://www.nfer.ac.uk/>

La NFER produce sumarios de sus proyectos de investigación así como informes y resúmenes de resultados. Se puede acceder desde la opción «*Research areas*» <http://www.nfer.ac.uk/research-areas/>

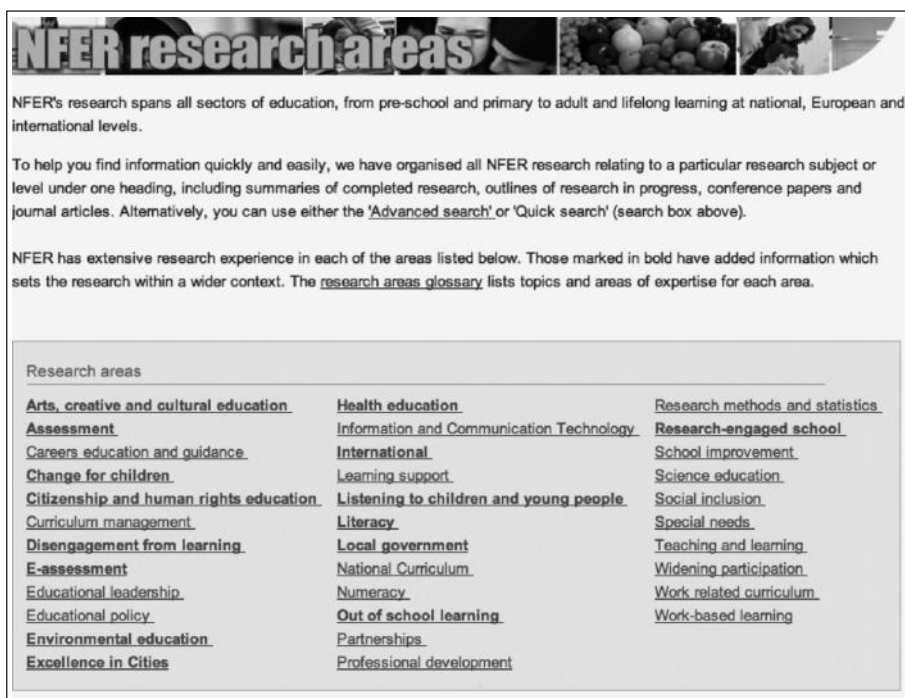


Figura 47. Reproducción de la pantalla con el índice con el que se clasifican los informes de investigación.

En la web de NFER también pueden localizarse los *EMIE's Research Briefings*, informes bianuales de las investigaciones que se están llevando a cabo.

http://www.nfer.ac.uk/emie/content.asp?id_Category=327&id_Content=176&level=1

► ERO The European Research Overview Base (Project section)

http://www.cedefop.europa.eu/etv/Projects_Networks/ERO/default.asp

http://www.cedefop.europa.eu/etv/Projects_Networks/Ero/prj_search.asp?cPage=3

Base de datos con información sobre proyectos de investigación relacionados con la formación profesional.

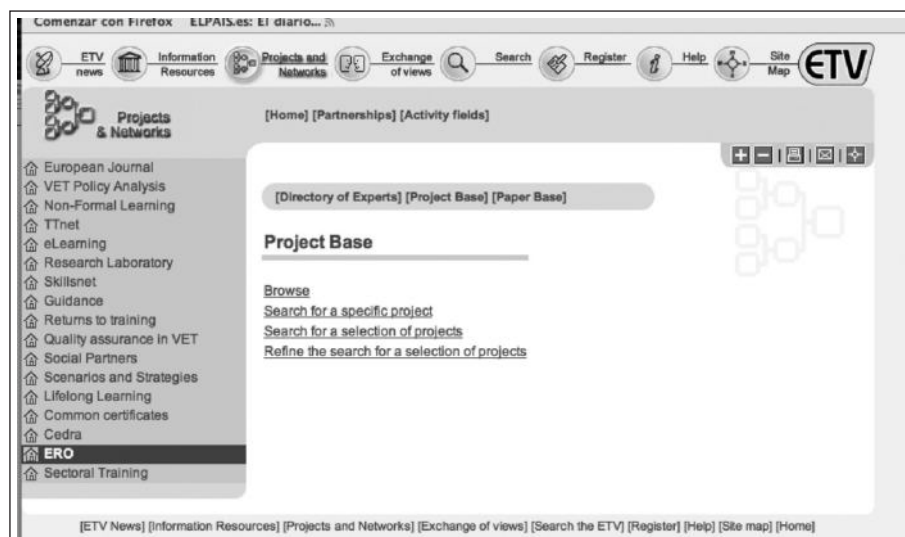


Figura 48. Página principal de ERO.

► EPPI Centre database of education research

<http://eppi.ioe.ac.uk/webdatabases/Intro.aspx?ID=6>

Base de datos con información sobre las investigaciones educativas realizadas en el marco del EPPI Centre (*Institute of Education University of London*). Como se señala en la presentación: “*The database of references in the field of education is being developed by the EPPI-Centre and Review Groups as a result of searching and coding research for systematic reviews. The aim of this database is to include all the keyworded references in all the systematic reviews; this enables searching for studies by their keyworded characteristics. References for all completed and ongoing systematic reviews are included in the database, which currently contains over 1.200 records*” (2006, Database of Education Research, párr. 1).

► Investigaciones realizadas en el marco del INRP

<http://www.inrp.fr/recherche/>

En la web hay, por una parte, información sobre los equipos de investigación actuales y, por otra, en la opción «*Les anciennes recherches*» http://www.inrp.fr/recherche_old/accueil.htm, el listado de investigaciones ya realizadas. Los trabajos están clasificados en las siguientes categorías:

Didactiques des disciplines, Éducation spéciale, Formation des enseignants et des formateurs, Histoire de l'Éducation, Lecture –

Écriture, Méthodes d'enseignement et évaluation, Niveaux et filières d'enseignement, Orientation – Emploi, Personnels de l'Éducation, Politiques et structures de l'enseignement, Psychologie et Éducation, Santé, Sciences de l'Éducation, Sociologie de l'Éducation, Technologies de l'information et de la communication y Vie et milieu scolaire.

► **Scottish Education Research Database (SERD)**

<http://www.scotland.gov.uk/serd/quicksearch.asp>

Base de datos con información sobre investigaciones educativas realizadas o en proceso de realización en Escocia.

► **Library of Educational Research**

<http://research.cse.ucla.edu/>

Base de datos con los informes de investigaciones financiadas por el U.S. Department of Education entre los años 1995 y 2005 y realizadas en el marco de las siguientes instituciones:

Center for Research on Education, Diversity and Excellence (CREDE)
(<http://www.crede.ucsc.edu>)

Center for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR)
(<http://www.csos.jhu.edu/crespar/index.htm>)

Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing (CRESST)
(<http://www.cresst.org>)

Center for the Improvement of Early Reading Achievement (CIERA)
(<http://www.ciera.org>)

Center for the Study of Teaching and Policy (CTP)
(<http://depts.washington.edu/ctpmail/>)

National Center for Early Development and Learning (NCEDL)
(<http://www.fpg.unc.edu/~ncedl/>)

National Center for Improving Student Learning and Achievement in Mathematics and Science (NCISLA)
(<http://www.wcer.wisc.edu/NCISLA>)

National Center for Postsecondary Improvement (NCPI)
(<http://ncpi.stanford.edu>)

National Center for the Study of Adult Learning and Literacy (NCSALL)
(<http://gseweb.harvard.edu/~ncsall/>)

National Center on Increasing the Effectiveness of State and Local Education Reform Efforts (CPRE)
(<http://www.upenn.edu/gse/cpre>)

National Research & Development Center on English Learning and Achievement (CELA)
(<http://www.albany.edu/cela/>)

National Research Center on the Gifted and Talented
(<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt.html>)

► Consortium for Policy Research in Education (CPRE)

http://www.cpre.org/index.php?option=com_content&task=view&id=165&Itemid=120 (Opción Research)

► ARRT Access to Research Resources for Teachers

<http://gtcni.openrepository.com/gtcni/>

Base de datos del *General Teaching Council for Northern Ireland*

► Resúmenes de los proyectos de investigación del New Zealand Council for Educational Research

http://www.nzcer.org.nz/default.php?cPath=343_76

► Proyectos de investigación desarrollados en el ICE de la Universidad de Santiago

<http://www.usc.es/ice/investigacion/proyectos/index.html>

► Research Database de la Danish School of Education (Aarhus University)

<http://www.dpu.dk/site.aspx?p=9492>

Información sobre los proyectos de investigación y publicaciones realizadas en esta institución pedagógica.

Buscar documentos en los repositorios científicos e institucionales

En la actualidad estamos asistiendo a un cambio sumamente importante en la forma de difusión del conocimiento, cambio propiciado, sobre todo, por las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. La preponderancia, cuando no el monopolio, de las empresas editoriales que con la edición de monografías, revistas, bases de datos, documentos electrónicos, etc. intermedian entre los investigadores y los lectores, empieza a tambalearse gracias a la aparición de los repositorios científicos institucionales. Se trata de archivos digitales accesibles a través de Internet que reúnen la producción intelectual de una institución.

Estos repositorios son de acceso libre y su finalidad consiste en incrementar la visibilidad, difusión e impacto de la investigación de una institución o grupo de instituciones. Evidentemente, muchos de estos documentos son tesis, y en apartados anteriores ya nos hemos referido a algunos de ellos.

Un buen ejemplo de este nuevo tipo de plataformas difusoras del conocimiento es el "Archivo Institucional de E-Prints" de la Universidad Complutense de Madrid (<http://www.ucm.es/eprints/>) en el que los docentes e investigadores de esta universidad pueden depositar los documentos que quieren ofrecer en acceso abierto. A finales del mes de octubre de 2009 había 4.503 tesis, 631 artículos, 304 secciones de libros, 165 ponencias, 38 libros y 488 informes de trabajos.

La búsqueda de documentos en el repositorio de la UC puede hacerse a partir de 6 índices o con la ayuda de un motor de búsqueda con un formulario simple y avanzado.

Figura 49. Se pueden localizar los documentos por cualquiera de estos seis índices.

Biblioteca Universidad Complutense

E-Prints Complutense

[Inicio](#) | [English](#) | [Información](#) | [Navegación](#) | [Estadísticas](#) | [Contacto](#) | [Incidencias](#)

[Depositar documentos](#) | [Cómo depositar](#) | [Registrarse](#)

Navegación

- [Por materias.](#)
- [Por año.](#)
- [Por autor.](#)
- [Por tipo de documento.](#)
- [Facultad, Departamento e Institutos.](#)
- [Documentos de trabajo de las Facultades.](#)
- [Últimos documentos depositados](#)

Biblioteca Universidad Complutense

E-Prints Complutense

[Inicio](#) | [English](#) | [Información](#) | [Navegación](#) | [Estadísticas](#) | [Contacto](#) | [Incidencias](#)

[Depositar documentos](#) | [Cómo depositar](#) | [Registrarse](#)

Archivo Institucional E-Prints Complutense

En este archivo los docentes e investigadores de la UCM depositan sus documentos en acceso abierto (open access).

Atom RSS 1.0 RSS 2.0

- Tutorial sobre cómo depositar documentos
- La UCM se ha sumado al mandato de la Comunidad de Madrid para que los grupos de investigación publiquen en abierto sus resultados en este Repositorio.

Buscar

Búsqueda avanzada

Navegación

- Por materias.
- Por año.
- Por autor.
- Por tipo de documento.
- Por Facultad, Departamento e Institutos.
- Documentos de trabajo de las Facultades.
- Últimos documentos depositados.

Área de usuarios

- Depositar documentos.
- Cambiar contraseña.

Figura 50. El formulario de búsqueda simple facilita la localización de documentos a partir de un solo campo.

Biblioteca Universidad Complutense

E-Prints Complutense

[Inicio](#) | [English](#) | [Información](#) | [Navegación](#) | [Estadísticas](#) | [Contacto](#) | [Incidencias](#)

[Depositar documentos](#) | [Cómo depositar](#) | [Registrarse](#)

Búsqueda avanzada

• [Acceso a la búsqueda básica.](#)

Buscar Limpiar formulario

Texto Completo: todos

Título: todos

Autores: todos

Resumen: todos

Palabras clave: todos

Materias:

- Ciencias
- Estadística
- Análisis Multivariante
- Control Estadístico de la Calidad
- Econometría
- Estadística Matemática
- Investigación Comercial
- Investigación Operativa
- Muestreo (Estadística)
- Optimización matemática
- Probabilidades

C.D.U.: todos

Artículo

Documento de trabajo o Informe técnico

Sección de libro

Libro o Monografía

Ponencia o Póster de Seminario, Congreso, etc

Tesis

Figura 51. Fragmento del formulario de búsqueda avanzada, que permite afinar y limitar la búsqueda.

Si, por ejemplo, buscamos con las palabras “Educación Ambiental” utilizando el formulario de búsqueda simple localizamos 29 documentos –tesis, monografías, artículos, etc.- a los que se puede acceder, simplemente, clicando sobre el icono con las siglas PDF.

The screenshot shows the E-Prints Complutense website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Inicio, English, Información, Navegación, Estadísticas, Contacto, and Incidencias. Below this is a search bar with the text "Depositar documentos | Cómo depositar | Registrarse" and a search button. The main content area displays the search results for "educación ambiental". It shows "Visualizando resultados 1 a 20 de 147." and a list of results. Each result includes the author, year, title, and a PDF icon. The results are numbered 1 to 5. The first result is by Sánchez Ruiz, Jorge (2009) titled "Aspectos higiénicos, seguridad y potencial biotecnológico de enterococos aislados de ánaes reales ('Anas platyrhynchos'): caracterización bioquímica y genética de sus bacteriocinas y producción heteróloga en diversos hospedadores. Tesis Doctoral." The second result is by González Portela, María Luján (2009) titled "Libertad y responsabilidad de la prensa en el autocontrol y en la enseñanza de la ética de cinco países andinos. Tesis Doctoral." The third result is by Pentcheva Karadjounkova, Magdalena (2009) titled "La enseñanza del léxico español a alumnos de lengua materna búlgara: metodología y práctica: el vocabulario en el aula de E/LE. Tesis Doctoral." The fourth result is by Leyra Fatou, Begoña (2009) titled "Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en ciudad de México. Tesis Doctoral." The fifth result is by Rodríguez Pizarro, Alba Nubia (2009) titled "Acción colectiva, violencia política y género: el análisis de las organizaciones insurgentes político-militares en Colombia: el Ejército de Liberación Nacional (ELN) actor de referencia. Tesis Doctoral." At the bottom of the results list, there are links for "Exportar 147 resultados como" and "Exportar" button, and a list of export formats: Atom, RSS 1.0, and RSS 2.0.

Figura 52. Resultados obtenidos para la búsqueda simple “Educación Ambiental” en el archivo institucional de E-Prints.

En la actualidad se cuenta ya con un importante número de repositorios de indudable interés para investigadores en educación.

Para facilitar la búsqueda de documentos en los repositorios, los hemos organizado en las siguientes categorías:

- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios españoles.
- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios internacionales.
- Directorios de repositorios.
- Otros repositorios especialmente interesantes para investigadores en educación.

Actividad 8

Localice documentos de su interés en, por lo menos, cinco de los repositorios que se describen en este capítulo.

8.1.- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios españoles

► Recolecta. Recolector de ciencia abierta

<http://www.recolecta.net/buscador/index.jsp>

Se trata de un punto de acceso y de búsqueda de documentos científicos depositados en diversos repositorios institucionales abiertos, por lo que, en realidad, lo podemos considerar un buscador de documentos depositados en estos archivos.

El formulario de búsqueda sencilla muestra un único campo de entrada en el que hay que escribir las palabras clave para buscar en todos los campos bibliográficos de la totalidad de documentos. Para introducir una frase hay que escribirla entre comillas. Si, por ejemplo, buscamos documentos sobre "Educación Ambiental" utilizando el formulario simple, se obtienen 193 documentos (si se pone la frase sin entrecomillar son 16.997 los documentos localizados).

Figura 53. La especificación de la búsqueda entre comillas nos ayuda a delimitar la recuperación de aquellos documentos en cuyos campos aparezcan los términos entrecomillados y por tanto formulados como palabra clave.

En la figura 54 observamos que en los resultados de la búsqueda aparece la referencia de los documentos localizados con enlace al registro completo y al propio documento. También aparece en la figura –en la parte derecha y bajo la rúbrica "Repository groups"–

el número de documentos localizados así como el nombre de los repositorios de los cuales se han obtenido resultados.



Figura 54. Como se observa, los resultados obtenidos mediante la formulación de una consulta sin entrecomillar son demasiado exhaustivos.

El formulario de búsqueda avanzada permite especificar el autor, el título o algunas palabras clave que aparezcan en el resumen y combinarlos entre ellos. Dicho formulario cuenta con dos botones de radio para especificar si en la búsqueda deben coincidir "algunos" de los campos o "todos" los campos.



Figura 55. Formulario de búsqueda avanzada de Recolecta.

Una de las grandes ventajas de Recolecta es que busca los documentos en múltiples repositorios españoles por lo que, en realidad, podemos considerarlo un buscador.

► E-ciencia. Buscador de archivos abiertos

<http://www.madrimasd.org/informacionidi/e-ciencia/default.asp>

Plataforma digital de acceso libre a la producción científica generada por las Universidades públicas radicadas en la región madrileña.

The image shows the 'Buscador E-Ciencia' advanced search interface. At the top, there is a navigation bar with links like 'CONTACTO', 'SUSCRIPCIÓN', 'MAPA', 'REGISTRO', and 'AYUDA'. Below this, the main header reads 'e-ciencia buscador de archivos abiertos'. A secondary navigation bar includes links such as 'EL PROYECTO', 'BUSCAR DOCUMENTOS', 'ARCHIVAR DOCUMENTOS', 'DERECHOS DE AUTOR', 'DOCUMENTACIÓN', 'ENLACES', and 'WEBLOG OPEN ACCESS'. The search section is titled 'Buscador E-Ciencia' and 'Búsqueda Avanzada'. It features a 'Búsqueda en todos los campos bibliográficos' section with input fields for 'Autor', 'Título', and 'Resumen'. Below these are radio buttons for 'Coincidencias en todos los campos' and 'Coincidencias en alguno de los campos', with the latter being selected. A 'Buscar' button is positioned to the right. The 'Opciones de Filtrado' section includes dropdown menus for 'Institución' and 'Agrupación de Archivos (set)', both currently set to 'Todos'. There are also input fields for 'Materia', 'Última modificación', and 'Fecha de Publicación', with a note to 'Escribe o Selección de Forma Interactiva' and date format examples '(aaaa-mm-dd)'. At the bottom, there is a section for 'Opciones de Visualización'. The footer contains copyright information: '© 2006 - 2009, Fundación madri+d para el Conocimiento. Todos los derechos reservados' and a link to 'Aviso legal | Política de Privacidad'.

Figura 56. Formulario de búsqueda avanzada de E-ciencia.

► RECERCAT

<http://www.recercat.net/>

RECERCAT es un repositorio cooperativo de documentos digitales que incluye la literatura de investigación de las universidades y de los centros de investigación de Cataluña, como artículos aun no publicados (*preprints*), comunicaciones a congresos, informes de investigación, *working papers*, proyectos de final de carrera, memorias técnicas, etc.



Figura 57. Página principal de RECERCAT.

► Directorio de Repositorios Institucionales Españoles de Acceso Abierto

http://www.iata.csic.es/~bibrem/OPEN_ACCESS/Google_search-repositorios.html

Ofrece un listado y un enlace con los repositorios institucionales de acceso abierto existentes en España. Tiene, además, un formulario de búsqueda que permite localizar documentos albergados en los repositorios listados.

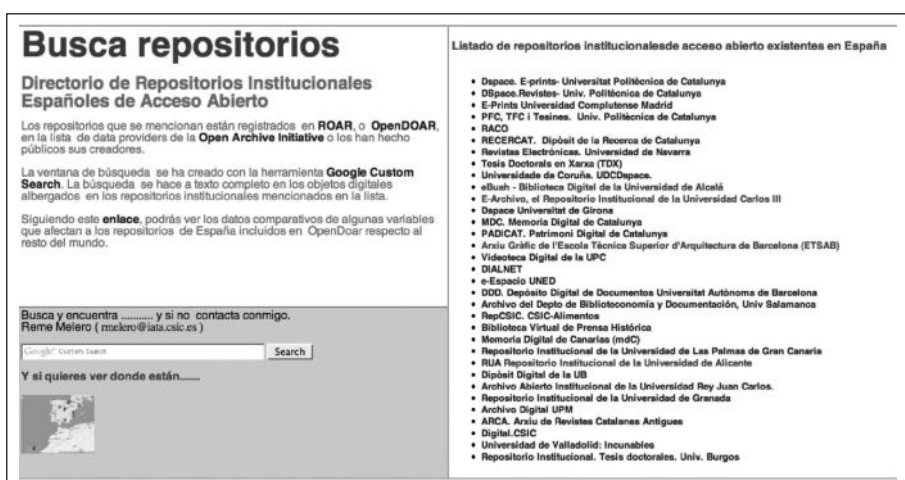


Figura 58. Página principal de Busca Repositorios.

► Hispana. Directorio y recolector de recursos digitales

<http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.cmd>

Se trata de una herramienta de búsqueda de documentos de acceso abierto creada por el Ministerio de Cultura.

8.2.- Portales que permiten buscar documentos en diversos repositorios internacionales

► OAIster

<http://www.oaister.org>

Proporciona acceso al contenido de más de 1.139 repositorios (también españoles). Las búsquedas pueden hacerse por autor, título, tema, idioma y tipo de documento.

Search within fields (help)
Use a word or phrase, e.g., diploma*, fancy dress

Entire Record And
Title And
Author/Creator
Subject
Language

Limit by resource type (help)
Choose one or more

all types
text
image
audio
video
dataset

Choose sorting of results (help)
e.g., results in date descending order, from 2002 to 1999

weighted hit frequency

Tips:
If you enter more than one word in a search box, the words will be treated as a phrase and searched together, e.g., entering *fancy dress* will find records that have the word *fancy* next to *dress*. No quotations are necessary.
Use an asterisk with a word stem to find variations on the word, e.g., searching for *civ** will match *civ*, *civil*, *civic*, *civilization*, and *civilian*.
Authors may be in inverted order, e.g., if *emily dickinson* doesn't return results, try *dickinson emily*.
See [search help](#) for more tips.
See [issues regarding access](#) to records and digital objects.

Figura 59. Formulario de búsqueda de OAIster.

► OpenDOAR Directorio de repositorios abiertos

<http://www.opendoar.org>

Se trata de uno de los más interesantes directorios de repositorios que permite no sólo buscar este tipo de archivos sino también su contenido.

El formulario de búsqueda de repositorios permite hacerlo por temas –hay 32 con contenidos relacionados con la educación– por países, por contenido, etc.

Figura 60. El formulario de búsqueda de repositorios en *OpenDOAR* es muy simple.

Figura 61. Sistema de búsqueda por contenidos en *OpenDOAR*.

► ScientificCommons

<http://en.scientificcommons.org/about>

Se trata de un proyecto de la Universidad de St. Gallen (Suiza) que permite el acceso a los documentos de múltiples repositorios. A mediados del 2009 tenía indexados más de 28 millones de registros.

► Lara

<http://lara.inist.fr/>

Repositorio del *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) con documentos de diversos centros –entre ellos el *Institut National de Recherche Pédagogique* (INRP)- de investigación franceses.

8.3.- Directorios de repositorios¹⁴

► Registry of Open Access Repositories (ROAR)

<http://roar.eprints.org/index.php>

Directorio que permite el acceso a más de 1.511 repositorios clasificados por países y por su contenido. El sistema permite visualizar la imagen en miniatura de la página principal del repositorio así como también sus índices de actividad.

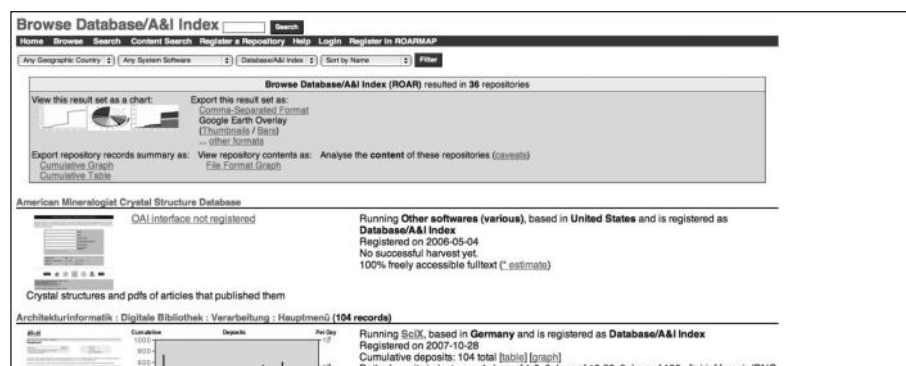


Figura 62. Motor de búsqueda de repositorios de ROAR.

► Directorio mundial de repositorios

http://www.webometrics.info/index_es.html

http://repositories.webometrics.info/directory_rep.asp

14- En el anterior apartado ya hemos referenciado algunos directorios pero tenían la peculiaridad de disponer de un motor de búsqueda para localizar documentos mientras que los que señalamos en este apartado no disponen de esta facilidad.

El catálogo es un listado con todos los repositorios localizados por el Laboratorio de Cibermetría del CSIC. La lista está organizada alfabéticamente.

► **Archives-ouvertes**

<http://www.archives-ouvertes.fr/>

Directorio de repositorios franceses entre los que destacamos HAL Hyper Articles en Ligne: <http://hal.archives-ouvertes.fr/>

8.4.- Otros repositorios especialmente interesantes para investigadores en educación

► **Dipòsit Digital de Documents de la UAB - Servei de Biblioteques**

<http://ddd.uab.es/>

► **EU Kids Online Data Repository. Repository of Research on Children and the Internet in Europe**

<http://eukidsonline.net/> (Opción «Data Repository» de la página principal).

Incluye informes de investigaciones sobre los usos de las nuevas tecnologías por parte de los menores en Europa.

► **Biblioteca digital del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca**

<http://noesis.usal.es:443/dspace/>

► **DSpace. E-prints UPC**

<https://upcommons.upc.edu/e-prints/>

► **The National Science Digital Library (NSDL)**

<http://nsdl.org/>

► **General Teaching Council for Northern Ireland Repository**

<http://gtcni.openrepository.com/gtcni/>

► **African Higher Education Research Online. AHERO**

<http://ahero.uwc.ac.za/>

► Archive EduTice. Education et technologies de l'information et de la communication

<http://edutice.archives-ouvertes.fr/>

Archive EduTice se presenta “comme une bibliothèque numérique recevant et diffusant les productions intellectuelles de la recherche internationale dans le domaine des usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation et la formation” (2006, Présentation, párr. 1).

► Archive ouverte en Sciences de l'environnement (HAL - SDE)

<http://hal-sde.archives-ouvertes.fr/>

► i6doc

<http://www.i6doc.com>

Más que un repositorio se trata de un portal de acceso al catálogo de diversas instituciones universitarias y científicas del entorno cultural francófono. Muchos de los documentos son de acceso libre.

Los recursos están organizados en 9 temas uno de los cuales es “Psicología y Educación”.

► Érudit

<http://www.erudit.org/>

Esta plataforma, creada por la *Université de Montreal*, la *Université Laval* y la *Université de Québec*, pone a disposición varios tipos de documentos de las diferentes disciplinas de las ciencias humanas, sociales y naturales.

► HAL Sciences de l'Homme et de la Société

<http://halshs.archives-ouvertes.fr/>

Repositorio con más de 17.000 documentos de acceso libre sobre ciencias sociales y humanas.

► DIVA Academic Archive Online

<http://www.diva-portal.org/>

Repositorio institucional de 23 centros universitarios escandinavos.

Localizar artículos de revistas

Las revistas especializadas constituyen el principal vehículo de la comunicación del conocimiento científico. Se estima que en torno al 85% de lo que se publica en el campo de las Ciencias de la Naturaleza y Experimentales se hace en revistas, mientras que en el campo de las Ciencias Sociales y Humanas este porcentaje baja al 40-45% (Martin-Semper, 2001).

En el año 1995 –ya hace más de catorce años– el número de revistas accesibles a través de Internet no llegaba a las 150. En el 99 se contabilizaban ya más de 7.000 y en la actualidad son excepción aquellas publicaciones que no tengan algún tipo de visibilidad en la red; ya sea a un nivel muy elemental –permitiendo el acceso a través de Internet a los índices de sus números que se editan en papel– o muy sofisticado –acceso a los contenidos a través de la red–. Sea como sea, Internet está revolucionando el campo de la edición de las publicaciones científicas facilitando enormemente el acceso a su contenido.

Hemos organizado los recursos que tenemos a nuestra disposición a través de Internet para localizar artículos de revistas en dos grupos:

- a) Bases de datos que permiten identificar artículos y acceder a ellos.

A través de la red podemos acceder a múltiples bases de datos que nos permiten no sólo identificar artículos de nuestro interés sino que además nos proporcionan copia de los mismos en formato electrónico. La mayoría de estas bases de datos facilitan la localización de forma gratuita de los documentos mientras que debe pagarse para acceder a su contenido.

b) Bases de datos que sólo permiten identificar artículos.

El segundo grupo de bases de datos sólo permiten acceder a la información sobre los artículos. Muchas de estas bases de datos no son otra cosa que accesos electrónicos a los sumarios de las revistas suscritas por una determinada institución.

9.1.- Bases de datos de artículos de revistas que permiten acceder a su contenido

Actividad 9

Localice documentos relacionados con su tema de investigación en, por lo menos, cinco de las bases de datos descritas en este apartado.

Localizados los artículos de su interés, señale los títulos de aquellas revistas de las que ha identificado más documentos.

► DIALNET

<http://dialnet.unirioja.es/>

The screenshot displays the DIALNET website interface. At the top, there is a navigation bar with links: Inicio | Buscar | Revistas | Tesis | Registrarse. To the right of these links are fields for 'Usuario' and 'Contraseña', and a 'Español' language selector. Below the navigation bar, the main content area is divided into sections. On the left, a sidebar shows statistics: 5.548 Revistas, 2.164.700 Documentos, 9.443.251 Alertas, and 483.865 Usuarios. The central part of the page features two search sections: 'BUSCAR DOCUMENTOS' and 'BUSCAR REVISTAS'. Each section has a dropdown menu for selecting the search criteria (e.g., 'Todo' or 'Cualquier tipo de documento') and a text input field for the search term. Below these is a 'Buscar' button. To the right of the search sections, there is a section titled '¿Por qué registrarse como usuario?' which explains the benefits of registration, such as receiving alerts and accessing personalized services. At the bottom of the page, there is a 'NOTICIAS' section with a list of recent news items, including 'Dialnet traducido al rumano', 'Dialnet supera los 400.000 usuarios', and 'Nuevo buscador de autores'. The footer contains copyright information: '© 2001-2009 Universidad de La Rioja - Todos los derechos reservados' and 'XHTML 1.0 UTF-8'. There are also several small logos in the bottom right corner, including the logo of the University of La Rioja and other institutional logos.

Figura 63. Formulario de búsqueda de revistas de DIALNET.

Base de datos bibliográfica, principalmente de sumarios de revistas, orientada a usuarios de habla hispana. Permite el acceso a más de 5.541 revistas, más de 1.400.000 artículos de revistas, algunas de las cuales están a texto completo; 275.000 artículos de obras colectivas y más de 800 tesis¹⁵. Desde la página principal, el sistema ofrece la posibilidad de buscar documentos o revistas. Si optamos por la primera alternativa tenemos que escribir en la casilla correspondiente la palabra o palabras que queremos que esté en el título o en el resumen. Cuando obtenemos el resultado se nos informa si el artículo está disponible a texto completo o si sólo hay un resumen.

Configuración y significado. Educación para el desarrollo sustentable
 Edgar González Gaudiano
 Trayectorias: revista de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Nuevo León, ISSN 1405-8928, Nº. 20-21, 2006, pags. 100-109
 Resumen | Texto Completo Artículo

La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental
 Pablo Angel Meira Cartea, José Antonio Caride Gómez
 Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, Nº 41, 2006 (Ejemplar dedicado a: Educación para el desarrollo sostenible II), pags. 103-116
 Resumen | Texto Completo Artículo

La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluse
 Esperanza Terrón Amigón
 Revista latinoamericana de estudios educativos, ISSN 0185-1284, Vol. 34, Nº. 4, 2004, pags. 107-164
 Resumen

Figura 64. Registros de artículos de revista recuperados desde DIALNET. En este caso, únicamente podríamos acceder al texto completo del documento de dos de ellos.

Si optamos por la segunda alternativa –buscar revistas sobre un determinado tema- obtenemos el listado de revistas y podemos llegar a los índices de las mismas.

► **IngentaConnect**

<http://www.ingentaconnect.com/>

IngentaConnect es una de las bases de datos más completas sobre artículos de revistas. Son más de 4 millones de documentos publicados en 13.530 publicaciones los que se incluyen en *Ingenta*. Algunos de los documentos localizados son de acceso gratuito mientras que la mayoría se pueden adquirir mediante pago.

Para ver cómo funciona *Ingenta*, a modo de ejemplo, buscaremos documentos sobre las prácticas de plagio en la Universidad.

Desde la página principal buscamos documentos sobre plagio y universidad.

.....
 15- En el apartado de tesis ya nos hemos referido a Dialnet.

IngentaConnect
The home of scholarly research

Home | About Ingenta | Ingenta Labs | Ingenta Blog | Help | For Publishers | For Researchers | For Librarians

Welcome to IngentaConnect
The home of scholarly research

Search
4,547,834 articles, chapters, reports and more...

☒ Electronic content ☐ Journal or book title

Browse
13,530 publications

Become a fan of IngentaConnect on [Facebook](#)

Website © 2009 Ingenta. Article copyright remains with the publisher, society or author(s) as specified within the article.
[Terms and Conditions](#) | [Privacy Policy](#) | [Information for advertisers](#)

Click here for help
How to use this site

Browse

Shopping cart

Sign in
User name
Password
☐ Remember me

forgotten your password?
[Sign in via Athens](#)

Need to register?
[Sign up here](#)

Text size: A | A | A

Figura 65. Formulario de consulta de IngentaConnect.

IngentaConnect

Home | About Ingenta | Ingenta Labs | Ingenta Blog | Help | For Publishers | For Researchers | For Librarians

Foreign Policy 101
Global politics, economics, & ideas
at discounted academic rates!
[www.forgingpolicy.com](#)

Academic Travel
Exclusive Fares Available UK
Education Specialists
[www.kaytravel.com](#)

Raidier Publishing
A publisher founded by writers for
writers! Seeking new authors
[www.raidierpublishing.com](#)

Free of Agency Fees
Book your European university ads.
One partner, no service fees.
[www.uni-media.eu](#)

Search Results

39 articles with title/keywords/abstract containing **plagiarism and university**

Key: ☒ Free Content ☐ New Content ☐ Subscribed Content ☐ Free Trial Content

12 | next modify search

Display 20 per page

▼ update marked list

- ☐ **Past, have you ever cheated? A study of academic dishonesty in Sweden**
Author: Trost, Karl
Source: Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 34, Number 4, August 2009, pp. 367-376(10)
Publisher: Routledge, part of the Taylor & Francis Group
- ☐ **Student beliefs and attitudes about authorial identity in academic writing**
Authors: Pittam, Gail; Elander, James; Lusher, Joanne; Fox, Pauline; Payne, Nicola
Source: Studies in Higher Education, Volume 34, Number 2, March 2009, pp. 153-170(18)
Publisher: Routledge, part of the Taylor & Francis Group
- ☐ **Pearson's Statistics in the Netherlands and the Astronomer Kapteyn**
Authors: Stamhuis, Ida H.; Seneta, Eugene
Source: International Statistical Review, Volume 77, Number 1, April 2009, pp. 96-117(22)
Publisher: Blackwell Publishing
- ☐ **Electronic theses and dissertation (ETD) repositories: What are they? Where do they come from? How do they work?**
Author: Yiotis, Kristin
Source: OCLC Systems & Services, Volume 24, Number 2, 2008, pp. 101-115(15)
Publisher: Emerald Group Publishing Limited
- ☐ **An investigation into electronic-source plagiarism in a first-year essay assignment**
Author: Ellery, Karen
Source: Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 33, Number 6, December 2008, pp. 607-617(11)
Publisher: Routledge, part of the Taylor & Francis Group
- ☐ **'Not necessarily a bad thing ...': a study of online plagiarism amongst undergraduate students**
Author: Selwyn, Neil
Source: Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 33, Number 5, October 2008, pp. 465-479(15)
Publisher: Routledge, part of the Taylor & Francis Group

Click here for help
How to use this site

Browse

Search

☒ Electronic content ☐ Journal or book title

Advanced search
Search History

Shopping cart

Tools
Print
Email
Export options
Bookmarking options

Sign in

Free of Agency Fees
Book your European university ads.
One partner, no service fees.
[www.uni-media.eu](#)

La fecha de tu muerte
Haz el test y descubre
cuánto tiempo vivirás!
B35C/SMS
[www.test-de-la-muerte.c](#)

Advanced Diary
Software
Easy to use and
powerful
electronic journal
for daily logs

Figura 66. De los 39 ítems obtenidos en la búsqueda, podemos seleccionar aquellos que considereemos que puedan ser de nuestro interés. Actualice esta selección mediante la opción Update Marked List. Nótese la leyenda de la parte superior cuyos símbolos nos informan sobre la forma de acceso al documento a texto completo.

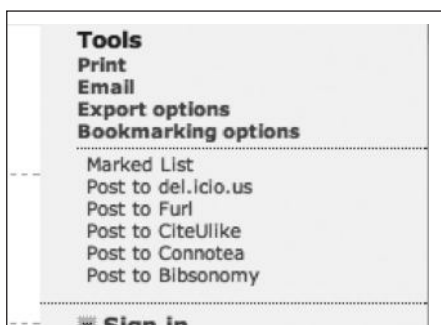


Figura 67. Fragmento ampliado de la parte superior derecha de la figura anterior. Accediendo a la opción «Market List» de la herramienta «Bookmarking Options», obtenemos la actualización del listado que hemos seleccionado.

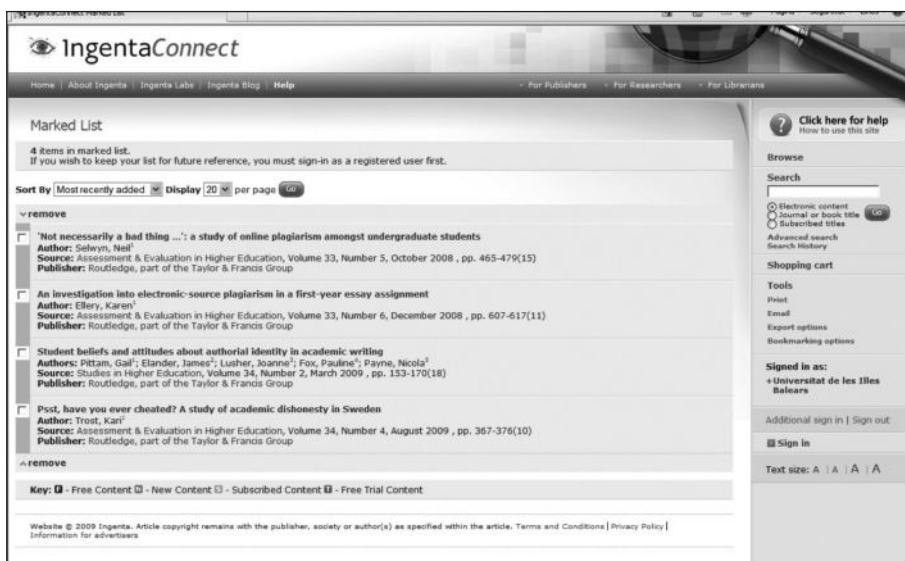


Figura 68. Marked List. Listado de los ítems seleccionados de la consulta sobre *plagiarism and university* de IngentaConnect.

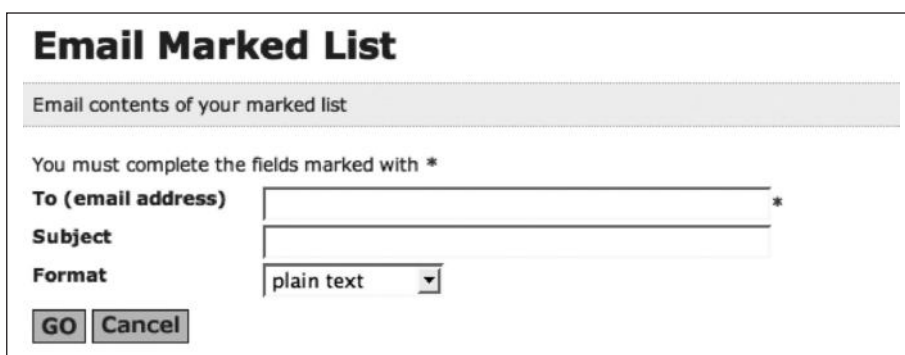


Figura 69. La herramienta Email situada en la parte derecha de la figura anterior nos permite enviar nuestra «Marked List» por correo electrónico, tal como se observa en esta ampliación.

También podemos imprimir el listado o crear un archivo para enviar las referencias a *RefWorks*.

Importar registros desde *IngentaConnect* a *RefWorks*

Para importar registros desde la base de datos *IngentaConnect* a *RefWorks*

- 1 Acceda a *IngentaConnect*, realice la búsqueda de documentos y marque aquellos que sean de su interés.
- 2 Marcados los documentos tiene que pulsar «*Update marked list*» y a continuación «*Bookmarking options/Marked list*». Aparecerá la relación de documentos seleccionados. Pulse en «*Export options/Plain text*». Se creará un documento. Seleccione todo el contenido y en la opción «Edición» seleccione «Copiar».
- 3 Abrir *RefWorks*. «Referencias». «Importar».

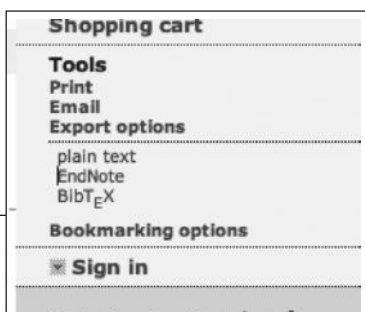


Figura 70. Ampliación de la herramienta «*Export Options*», situada en la parte derecha de la figura 68.

En la opción «Filtro de importación». Seleccione la carpeta de destino de las referencias y la opción «Importar datos del siguiente texto». Seleccione «Pegar».

Clicando sobre el título de los documentos podrá acceder a la opción que permite comprar el artículo:

Staff and student attitudes to plagiarism at University College Northampton

Author: Potard, Jil
Source: *Assessment & Evaluation in Higher Education*, Volume 31, Number 2, April 2006, pp. 215-232(18)
Publisher: Routledge, part of the Taylor & Francis Group

next > | view marked list

bookmark item
Key: ☐ - Free content ☐ - New Content ☐ - Subscribed Content ☐ - Free Trial Content

Abstract:
University College Northampton (UCN) provides undergraduate and postgraduate courses in a wide range of subjects. In the past, instances of plagiarism were considered rare and were dealt with by academic staff on a case-by-case basis. However, the increase in instances detected by staff has led to a need to address the issue more consistently. The University has, for many years, provided students with a definition of plagiarism and has developed a procedure to deal with it. The definition however, did not provide adequate guidance to students, and staff have reported the plagiarism procedure to be unsatisfactory. Discussions with colleagues and students illuminated a general lack of understanding of plagiarism and a wide range of values and attitudes about the issue. It also appeared that the provision of student support and the application of sanctions were inconsistent. Before any institution-wide changes in policy could be initiated, research was needed to identify staff and student attitudes to plagiarism and develop a common framework. The overall aim of this research was to contextualise the problem at UCN; to produce evidence, raise awareness of the issues and encourage debate about the pedagogical issues associated with it. It was hoped that this would facilitate the changes in culture that would provide the environment for a holistic revision of institutional practice. This paper outlines the results of the initial distribution of a questionnaire to 93 (10.6%) academics and 509 (5.1%) students to elicit data about the issues associated with plagiarism. It is part of a larger action research project using a mixed methodology. As part of the survey, staff and students were asked to estimate how frequently certain tactics were employed by students to improve their coursework grades. The tactics described were based on those described by Norton et al. (1995) in their paper "Rules of the Game" in essay writing. This allowed a comparison between staff and students attitudes to the subject. The results so far, have provided sufficient evidence to initiate strategies and staff and student development activities with collegiate interest and support.

Document Type: Research article
DOI: 10.1080/02602930500262528
Affiliation: 1: University College Northampton, UK

The full text article is available for purchase
\$31.23 plus tax
The exact price (including tax) will be displayed in your shopping cart before you check out. You will be able to remove this item from your shopping cart at any time before you have completed check-out.

[Add to cart](#)

Figura 71. Clicando sobre el título del artículo desde el listado de resultados y/ o la «*Marked List*», podemos visualizar otros campos del registro (Abstract, Document Type, DOI...) y acceder a la opción que permite comprar el artículo.

Advanced Search

Enter one or more search criteria below. Boolean AND, OR and NOT are supported for article title, keywords and abstract searches, with quotation marks (") to find an exact phrase, and asterisks to match partial words in fields marked with a (*).

Search term (*):

Author: ☒ In article title, keywords or abstract ☐ In article title

Publications (*):

Volume: ☒ Word(s) in title ☐ Exact title ☐ ISSN

Issue:

Show: ☒ Electronic content ☐ Full-text content

from 2002 to 2007

Display: 20 articles per page

© 2007 Ingenta Terms and Conditions | Privacy Policy

Figura 72. Formulario de búsqueda avanzada de IngentaConnect. Con él se puede especificar la consulta mediante la combinación de sus campos.

Desde la página principal, opción «*Researchers*», se puede acceder a un servicio de avisos¹⁶.

► Emerald

<http://www.emeraldinsight.com/>

Acceso al texto completo –mediante pago– de los artículos de más de 170 revistas editadas por *MCB University Press*, entre ellas: *Education + Training*, *International Journal of Educational Management*, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, *Journal of Educational Administration* y *Quality Assurance in Education*.

Importar registros desde Emerald a RefWorks

- 1 Marcar las referencias de Emerald que desee exportar y pulsar «*Add to my list*».
- 2 Entrar en «*Marked List*» y seleccionar aquellas referencias que se quieren exportar.
- 3 Pulsar «*Download (ASCH)*».
- 4 En la nueva pantalla seleccione «Guardar como», del menú «Archivo». Seleccione el nombre y la localización del archivo de salida. Seleccione «Archivo de texto (.txt)» como formato de dicho archivo.
- 5 Acceda a RefWorks y seleccione «Referencias/Importar»
- 6 Seleccione «Emerald» como «Filtro de importación/Fuente de datos» y «All Databases» como «Base de datos».
- 7 Seleccione «Examinar» y localice el archivo que desea importar. Pulse «Importar».
- 8 Si no ha seleccionado ninguna carpeta donde situar los registros importados éstos se situarán en la carpeta general de las referencias y, temporalmente, en últimas importaciones.

16- En el capítulo 14 explicamos las características de estos servicios.

► EdResearch Online

<http://cunningham.acer.edu.au/dbtw-wpd/sample/edresearch.htm>

Se trata de una base de datos creada por el *Australian Council for Educational Research (ACER)* con los artículos –unos 15.000- de más de 130 revistas australianas sobre educación. Se puede acceder de forma gratuita a algunos de los artículos y también se mantiene un servicio comercial para adquirir aquellos que son de pago.

EdResearch Online

Quick Search Advanced Search Latest Additions Journals List Cunningham Library

EdResearch Online is a database of over 14 800 articles from more than 130 Australian education journals published since 2000. These records are from the *Australian Education Index*. PDFs of all indexed articles are available for purchase, download and printing through the ACER Cunningham Library's *Complete Article Service*. Articles cost AUD \$22.00 (inc GST) (approx US\$17.00) for the first copy. Payment is made online using secure credit card facilities.

Please send comments and feedback to ACER Cunningham Library edresearch@acer.edu.au

Quick search - enter keyword/s
For multiple terms or boolean searching use: & for AND, / for OR, ! for NOT and * for truncation.

Managed by Cunningham Library, Australian Council for Educational Research © Cunningham Library 2009-2010. Last updated: 07-Jan-2010 04:08

Search found 64 records. Click on title for full record.

Adapting to market changes : issues of plagiarism, cheating and strategies for cohort customisation.	Nagy J	2006
Cheating.	Legan C	2006
Counting beans in the degree factory : some post-grad meta-ethical reflections on academic integrity in Australian universities.	Akins J, Hord W	2006
Embedding plagiarism education in the assessment process.	Barnett R, Mulcairn J	2006
How well do postgraduate students identify plagiarism?	Green M, Williams M, van Kessel G	2006
Internet ethics : morality for an online world.	Leach R	2006

Record 1 of 64 records

Nagy J

Adapting to market changes : issues of plagiarism, cheating and strategies for cohort customisation. *Studies in Learning, Evaluation, Innovation and Development* v.3 n.2 p.37-47 November 2006. Refereed article. Includes bibliographical references.
ISSN: 1832-2050

VIEW FULL TEXT ONLINE FREE: <http://sleid.cqu.edu.au/include/getdoc.php?id=399&article=72&mode=pdf>

This paper commences with themes discussed in two papers, 'An assessment strategy to help forestall plagiarism problems' concerning how assessment strategies can be structured to minimise plagiarism and 'Paradigm shift: From traditional to on-line education' concerning the shifting focus between teacher-centred and student-centred learning. The themes raised are examined from the perspective of post-graduate course delivery to predominantly international students within the context of recognition of the specific needs of the student body. The themes are then extended by considering the outcomes of a case study that adapted methods of assessment with a view to improving outcomes and reducing plagiarism and cheating. [Author abstract]

SUBJECT KEYWORDS: Cheating; International students; Plagiarism; Student assessment; Student needs; Web based courses; Case studies; Graduate students; Postsecondary education; Course delivery;

ID: 154969

Figura 73. Pantallas de inicio de la búsqueda, listados de resultados y visualización completa de un registro de la base de datos *EdResearch Online*.

► Annual Reviews

<http://arjournals.annualreviews.org/>

Acceso a la información de las 31 revistas publicadas por AR, algunas sobre Ciencias Sociales (no hay ninguna específica sobre educación, pero sí sobre Sociología, Psicología y Antropología). Pagando se puede acceder al texto completo.

The screenshot displays the search interface of the Annual Reviews website. At the top, there is a navigation bar with links: Home, Order, Browse, Search, Profile, Help, and Contact Us. Below this, the 'Search' section is active, with sub-tabs for Simple Search, Advanced Search, Image Caption Search, Table Caption Search, and CrossRef Search. The main search area contains a text input field with the placeholder text: 'Enter your search term(s) here and specify the field(s) to search. In any field, use quotation marks to group multiple terms into a single search item. Limit your search to an Annual Reviews suite or to one or more series in the Publication(s) box, below. Using the Time Frame boxes, delimit a range of decades or years. Click the Search button to locate authoritative review chapters.' Below the input field, there are three dropdown menus for 'Author (lastname or lastname,initial)', 'Article Title', and 'Full Text', each followed by an 'AND' dropdown. A 'SEARCH' button is located to the right of these fields. To the right of the search area, there is a 'CrossRef Search' logo and a link to 'Try the new CrossRef Search pilot'. Below the search area, there is a 'Session Search History' section with a 'Select a Search from This Session' dropdown. The 'Publication(s)' section includes a tip: 'Tip: You can select more than one item by clicking while holding the CTRL key.' and a list of publication series: All Series, Biomedical Sciences, Biochemistry, Biomedical Engineering, Biophysics and Biomolecular Structure, Cell and Developmental Biology, and Clinical Psychology. The 'Time Frame' section has 'From' and 'to' dropdowns set to 1930 and 2007 respectively. The 'Order results' section has radio buttons for 'by date' and 'by relevancy'. The 'Display snippets on results page' section has radio buttons for 'yes' and 'no'. The 'Display results in groups of' section has a dropdown set to 20.

Figura 74. Un potente sistema de búsqueda facilita la localización de documentos en Annual Reviews.

Home	Order	Browse	Search	Profile	Help	Contact Us
----------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------------

Access: ✓ = from Vol. 1; ✗ = to current or back volumes; No Icon = to abstracts only
 Search Results: 23 matches found
 Search Query: **Full Text:** plagiarism

Results Page 1 of 2
 Order results: ☐ by date ☒ by relevancy | Display snippets: ☒ yes ☐ no [◀ Previous page](#) | [Next page ▶](#)

[Add to favorites](#) | [View abstracts](#) | [Download to citation manager](#)
☐ To select/unselect all items click here

☐ **1. BEYOND RATIONAL CHOICE THEORY**
Raymond Boudon
 Annual Review of Sociology. Volume 29, Page 1-21, Aug 2003

 Skepticism toward sociology has grown over recent years. The attention granted to rational choice theory (RCT) is, to a large extent, a reaction against this situation. Without doubt, RCT is a productive instrument, but it fails signally in explaining posi...

[Abstract](#) | [Full Text](#) | [PDF \(215 KB\)](#) | [Add to Favorites](#) | [Related](#)

☐ **2. Leland Ossian Howard: A Historical Review**
L. M. Russell
 Annual Review of Entomology. Volume 23, Page 1-17, Jan 1978
[Citation](#) | [PDF \(1091 KB\)](#) | [Add to Favorites](#) | [Related](#)

☐ **3. Spontaneous Mutation**
J. W. Drake
 Annual Review of Genetics. Volume 25, Page 125-146, Dec 1991
[Citation](#) | [PDF \(1286 KB\)](#) | [Add to Favorites](#) | [Related](#)

☐ **4. STILL LOOKING FOR THE IVORY TOWER**
Howard K. Schachman
 Annual Review of Biochemistry. Volume 69, Page 1-29, Jul 2000

Refine Search

- [Modify Your Search](#)
- [New Simple Search](#)
- [New Advanced Search](#)
- [New Image Caption Search](#)
- [New Table Search](#)
- [New CrossRef Search](#)

Search within Results

Narrow your search - search within these results for:

Save Search

Saved search name:

You can receive an e-mail alert when new articles match this search.

Alert me:

☐ [RSS](#) (Keyword Alert)

Figura 75. Resultados obtenidos de una consulta sobre la base de datos Annual Reviews.

► Wiley Interscience

<http://www3.interscience.wiley.com/aboutus/>

En el mes de junio de 2008 se incorporaron a esta plataforma los contenidos que antes estaban en *Blackwell Synergy*.

Más de e millones de artículos publicados en 1.500 revistas y 7.000 libros online. El acceso al contenido de la mayoría de artículos es de pago. Cabe remarcar que la nueva plataforma incorpora otros documentos: obras de referencia, índices de resúmenes, bases de datos, etc.

► Informaworld

<http://www.informaworld.com/smpp/home~db=all>

Base de datos con la información de los documentos publicados por las editoriales Taylor & Francis, Routledge, Psychology Press, Informa Healthcare y Lawrence Erlbaum Associates.

► Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Base de datos con el contenido de más de 1.600 revistas publicadas por Elsevier, Academic Press y Harcourt Health Science. También proporciona información sobre los libros publicados por esta editorial.

The screenshot displays the ScienceDirect website's advanced search interface. At the top, the ScienceDirect logo is visible, followed by navigation links: Home, Browse, Search, My Settings, Alerts, and Help. Below this is a 'Quick Search' bar with fields for 'All fields', 'Author', 'Volume', 'Issue', and 'Page', along with 'Clear' and 'Go' buttons. A 'Search Tips' link is also present. The main search area is titled 'Advanced Search | Expert Search' and includes a 'Terms' field with the query 'Plagiarism OR Cheating' and a 'within' dropdown set to 'Title'. An 'AND' operator is used to combine this with 'Academic Dishonesty' in the 'within' field set to 'Abstract, Title, Keywords'. The 'Include' section has checkboxes for 'Journals' (checked) and 'Books'. The 'Source' is set to 'Subscribed sources'. The 'Subject' dropdown is set to 'Psychology'. The 'Dates' section shows 'pub-date' from '2007' to 'Present'. A 'Search' button is at the bottom of the form. Below the search form is a 'Search History' section. The results section shows '4 articles found for: pub-date = 2006 and TITLE(Plagiarism OR Cheating) and TITLE-ABSTR-KEY(Academic Dishonesty)'. It includes links for 'Edit Search', 'Save Search', 'Save as Search Alert', and 'RSS Feed'. A 'Full-text available' checkbox is checked. The 'Search Within Results' section shows a list of four articles with their titles, authors, and publication details. The first article is 'Academic dishonesty: innovative cheating techniques and the detection and prevention of them' by Dana F. Auer, Sharon Caves, and Deborah Kenney, published in 'Teaching and Learning in Nursing' in 2009. The second article is 'Student plagiarism and professional practice' by Deborah Kenney, published in 'Nurse Education Today' in 2007. The third article is 'The relationship between cheating behavior and sensation seeking' by David C. DeAndrea, Christopher Carpenter, Hillary Shulman, and Timothy R. Levine, published in 'Personality and Individual Differences' in 2009. The fourth article is 'Psychopathy, aggression, and cheating behavior: A test of the Cheater-Hawk hypothesis' by Sarah M. Coyne and Tiffany J. Thomas, published in 'Personality and Individual Differences' in 2008. The results section also includes links for 'Email Articles', 'Export Citations', 'Download PDFs', and 'Open All Previews'. At the bottom, there is a footer with 'About ScienceDirect', 'Contact Us', 'Information for Advertisers', 'Terms & Conditions', and 'Privacy Policy', along with a copyright notice for 2009 Elsevier B.V.

Figura 76. Planteamiento de una consulta compleja en el formulario de búsqueda avanzada de Science Direct y visualización de resultados.

En la figura 76 se pretende recuperar documentos sobre la deshonestidad académica de los estudiantes mediante el plagio y el copiado publicados en los dos últimos años. Para ello se ha planteado una combinación de los términos "Plagiarism" y "Cheating" mediante el operador de unidad OR localizados en el campo «Título». Seguidamente, se requiere que en el registro aparezca "Academic Dishonesty" en alguno de los campos «Título», «Resumen» o «Palabras Clave». Observe que la búsqueda se realizará únicamente sobre los artículos de revistas cuyas materias principales sean Ciencias Sociales o Psicología y además hayan sido publicados entre 2007 y 2009. Se obtienen cuatro registros.

► Periodicals Index Online

<http://pio.chadwyck.co.uk/setLanguage.do?language=es>

Periodicals Index Online es el nuevo nombre de Periodicals Contents Index; una base de datos de millones de citas de artículos que se han publicado en las Artes, Humanidades y Ciencias sociales a lo largo de más de 300 años.

Permite a los investigadores localizar con rapidez artículos relevantes en su campo de estudio concreto, y reduce los que podría llevar años de estudio a cuestión de minutos. Es de pago pero permite el acceso durante un periodo de pruebas.

► Liebert

<http://www.liebertonline.com/>

Acceso, mediante pago, a los artículos de las revistas publicadas por Mary Ann Liebert, Inc.

► HighWire Press

<http://highwire.stanford.edu/>

Este repositorio de la Universidad de Stanford contiene más de 1.110 revistas libres, evaluadas por expertos. Muchos de los artículos son gratuitos.

► Infotrieve: Table of Contents

http://www4.infotrieve.com/journals/toc_main.asp

Permite consultar los sumarios de más de 20.000 revistas. La consulta del texto completo es de pago.

► VET-ePer : electronic journals and periodicals

http://www.cedefop.europa.eu/etv/Information_resources/Library/jrnl/journals.asp#persub

Base de datos del CEDEFOP. Más de 300 revistas sobre educación accesibles a través de la red.

► British Library Direct

<http://direct.bl.uk/bld/SearchResults.do>

Base de datos con más de 20.000 revistas. Es de pago.

BRITISH LIBRARY DIRECT

All downloads from British Library Direct now require Adobe Digital Editions. Please visit our FAQ for further information.

Basic search | Advanced search | Search results About | Help | FAQ

You are not logged in. | Login

Search results

plagiarism cheating academic dishonesty university higher education Social Sciences

Search tips

Word from article title

AND OR AND AND AND

ADD A ROW

Date range: All dates

Limit search to items available for immediate download: ☐

You searched all **articles - 72** documents were found. Results sorted by most recent

Results page: 1 2 3 4 5 6 7 8

- 1 A multidiscipline exploration of college students' perceptions of academic dishonesty: Are nursing students different from other college students? Arhin, A. O. Jones, K. A. NURSE EDUCATION TODAY 2009 VOL 29; NUMBER 7, page(s) 710-714 Elsevier Science B.V., Amsterdam
- 2 Heroes Don't Cheat: An Examination of Academic Dishonesty and Students' Views on Why Professors Don't Report Cheating Staats, S. Hupp, J. Wallace, H. Gresley, J. ETHICS AND BEHAVIOR 2009 VOL 19; NUMBER 3, page(s) 171-183 Taylor & Francis
- 3 Academic and Professional Dishonesty: Student Views of Cheating in the Classroom and On the Job Shipley, L.J. JOURNALISM AND MASS COMMUNICATION EDUCATOR 2009 VOL 64; NUMB 1, page(s) 39-53 AEJMC PUBLICATIONS COMMITTEE
- 4 Psst, have you ever cheated? A study of academic dishonesty in Sweden Trost, K. ASSESSMENT AND EVALUATION IN HIGHER EDUCATION 2009 VOL 34; NUMBER 4, page(s) 367-376 Taylor & Francis
- 5 Nursing Faculty Experiences of Students' Academic Dishonesty Fontana, J.S. JOURNAL OF NURSING EDUCATION 2009 VOL 48; NUMB 4, page(s) 181-185 SLACK INC

Figura 77. Formulario de consulta de la British Library Direct. En la parte inferior aparecen los registros que concuerdan con la ecuación de búsqueda planteada.

Otro servicio que ofrece la Biblioteca Británica es el *British Library Inside*

(<http://www.bl.uk/reshelp/atyourdesk/docsupply/productsservices/inside/>), antecesor de *British Library Direct*, que mediante pago permite acceder a más de 26 millones de registros de artículos y trabajos presentados a congresos.

EBSCOhost Electronic Journals Service

<http://ejournals.ebsco.com/home.asp>

Espacio multidisciplinar que facilita el acceso al texto completo de artículos de 621 revistas de educación, 3.071 sobre Ciencias Sociales y 329 de Psicología.

► Educational Research Abstracts ERA

<http://www.tandf.co.uk/era/>

Base de datos con el contenido de más de 700 revistas sobre educación. Es de pago pero permite un acceso de demostración.

► IRESIE. Banco de datos sobre educación iberoamericana

http://132.248.192.241/~iissue/www/seccion/bd_iresie/index.php?lg=cons_linea.html

La base de datos IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa) ofrece el acceso a las referencias y resúmenes de más de 62.000 artículos generados en el campo de la educación y publicados en alrededor de 700 títulos de revistas científicas y técnicas especializadas en educación y escritas en español o portugués. Algunos de los artículos están a texto completo.

734 / 734	
CASTILLO, ISABEL; BALAGUER, ISABEL; TOMAS, INES	
"PREDICTORES DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES". ANALES DE PSICOLOGÍA. (ESPAÑA). Vol: 13, No: 2, Mes: DIC. Año: 1997. Págs: 189-200.	
Temas:	FACTORES SOCIALES; DEPORTES; MEDIO AMBIENTE; ACTIVIDADES RECREATIVAS; DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE
Identificadores:	INVESTIGACION EDUCATIVA; EDUCACION MEDIA; ESPAÑA
Resumen:	EL OBJETIVO DEL TRABAJO CONSISTE EN ANALIZAR LA INFLUENCIA DE ALGUNOS FACTORES PERSONALES, SOCIALES Y AMBIENTALES SOBRE LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO INTENSO Y DE DEPORTE, EN UNA MUESTRA DE 260 ESTUDIANTES (146 CHICOS Y 114 CHICAS) ENTRE 11 Y 17 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL INVENTARIO DE CONDUCTAS DE SALUD EN ESCOLARES (WOLD, 1986). LOS RESULTADOS MUESTRAN QUE LOS FACTORES PERSONALES Y EL FACTOR AMBIENTAL ANALIZADOS ESTÁN RELACIONADOS CON LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y DE EJERCICIO FÍSICO INTENSO TANTO EN EL GRUPO DE CHICOS COMO EN EL DE CHICAS. NO OCURRE ASÍ CON LOS FACTORES SOCIALES, YA QUE ÚNICAMENTE LA FACILIDAD PARA HACER AMIGOS EN LA ESCUELA ESTÁ RELACIONADO CON LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO INTENSO DEL GRUPO DE LOS CHICOS; EN EL DE CHICAS EL FACTOR QUE SE RELACIONA POSITIVAMENTE TANTO CON LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO INTENSO COMO CON LA DEPORTIVA ES LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL HERMANO MAYOR. SE ANEXAN LOS ÍTEMES DEL ESTUDIO
Bibliotecas:	INTERNET
Referencias:	40
Idioma:	ESPAÑOL
Análisis:	ORCID
Texto completo:	Ver texto completo

Figura 78. Registro recuperado de IRESIE.

► REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)

<http://www.redalyc.com.mx/>

La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica.

La propuesta concreta se materializa en la creación, diseño y mantenimiento de una hemeroteca científica en línea de libre acceso,

que funciona como punto de encuentro para todos aquellos interesados en reconstruir el conocimiento científico de y sobre Iberoamérica. Este portal de Internet —que es la parte más visible de este esfuerzo— fue abierto formalmente al público en el mes de octubre del año 2002, como parte de una iniciativa derivada de un grupo de investigadores y editores preocupados por la escasa visibilidad de los resultados de investigación generados en y sobre la región.

► **LEA Online**

<http://www.leaonline.com/>

Esta base de datos incluye los artículos publicados en revistas de la editorial *Lawrence Erlbaum Associates, Inc.* Desde enero de 2008, la información contenida en LEA se encuentra disponible en Informaworld.

► **Open Access Journals in the Field of Education**

<http://aera-cr.asu.edu/ejournals/>

Directorio creado por la *American Educational Research Association* que facilita el acceso a revistas sobre educación.

► **Australian Journals Online. The National Library's Database of Australian electronic Journals**

<http://www.nla.gov.au/ajol/>

Acceso a revistas electrónicas australianas.

► **SAGE Journals Online**

<http://online.sagepub.com/>

Acceso a las referencias de los artículos publicados en las 485 revistas de la editorial SAGE. Pagando se puede acceder al texto completo.

► **Project MUSE**

<http://muse.jhu.edu/>

Acceso a las referencias de más de 380 revistas de Ciencias Sociales y Humanas. Mediante suscripción se puede acceder al contenido completo de los artículos.

► In4Referencial científico

<http://www.in4referencial.com.mx/joomla3/index.php>

Desde esta página se enlaza a más de 2.064 revistas científicas, todas ellas de libre acceso.

► CAIRN

<http://www.cairn.info/accueil.php>

Acceso al contenido de 150 revistas francófonas del campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

► LATINDEX (Índice de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

<http://www.latindex.unam.mx/>

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Latindex pone a disposición tres productos de información: (1) Un directorio con los datos de una amplia variedad de revistas académicas (2). Un catálogo con información descriptiva y de contenido adicional a la que ofrece el Directorio. (3) Enlace a revistas electrónicas. Facilita el acceso directo a una colección de revistas con texto completo.

► Revues libres

<http://www.inist.fr/revuesL.php3?adv=on>

Catálogo de revistas científicas de acceso libre realizado por el *Centre National de la Recherche Scientifique CNRS*.

► Directory of Open Access Journals

<http://www.doaj.org/>

Acceso al contenido de más de 3.900 revistas.

► RACO (Revistes Catalanes amb Accés Obert)

<http://www.raco.cat/>

Acceso al contenido de más de 300 revistas catalanas, 30 de ellas sobre educación.

9.2.- Bases de datos que sólo permiten identificar documentos

Actividad 10

Localice documentos relacionados con su tema de investigación en, por lo menos, cinco bases de datos descritas en este apartado. Amplíe el listado de revistas iniciado en la actividad 9.

► Sumarios CIDE

<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=bib03>

Acceso a los sumarios de las revistas que se reciben en el Centro de Investigación y Documentación Educativa.

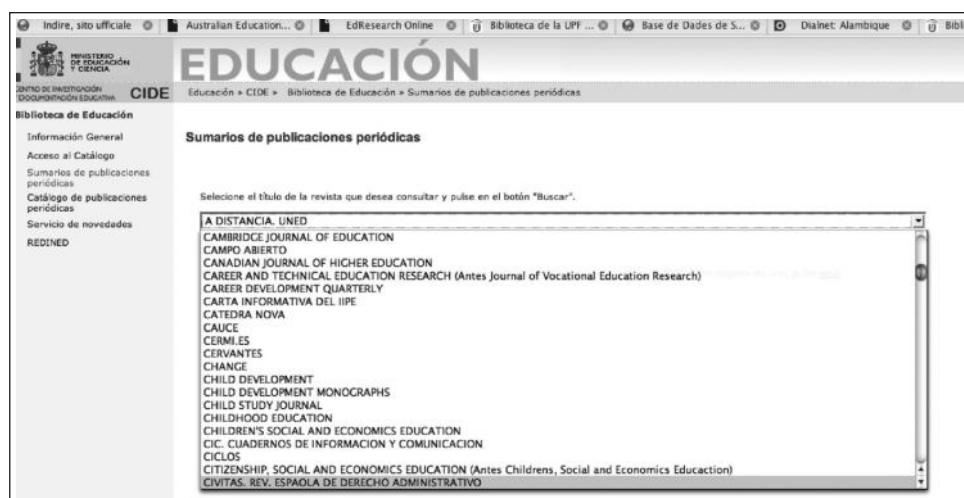


Figura 79. En esta pantalla se pueden localizar las revistas indexadas en el CIDE.

Clicando en el título de la revista de nuestro interés aparece otra pantalla en la que se señalan los ejemplares encontrados. Pulsando sobre el número que nos interesa obtenemos su índice.

Figura 80.
Relación de los
ejemplares de la
revista
*Comparative
Education Review*.

Ejemplares encontrados de: COMPARATIVE EDUCATION REVIEW	
Datos de la revista	Fecha inserción
N. 4 de 2006 (Cont.)	2006-11-29
N. 4 de 2006	2006-11-29
N. 3 de 2006 (Cont.)	2006-08-23
N. 3 de 2006	2006-08-23
N. 2 de 2006 (Cont.)	2006-08-23
N. 2 de 2006	2006-08-23
N. 1 de 2006	2006-03-15
N. 4 de 2005 (Cont.)	2006-01-02
N. 4 de 2005	2006-01-02
N. 3 de 2005	2005-09-12
N. 2 de 2005 (Cont.)	2005-06-21
N. 2 de 2005	2005-06-21
N. 1 de 2005	2005-04-01
N. 4 de 2004	2005-01-17

Book Reviews	
PARFAIT M. ELOUNDOU- ENYEGUE	705 <i>Issues in African Education: Sociological Perspectives</i> edited by Ali A. Abdi and Allie Cleghorn
MEERI HELLSTÉN	706 <i>Undemocratic Schooling: Equity and Quality in Mass Secondary Education in Australia</i> by Richard Teese and John Polesel
KAI JIANG AND MARK BRAY	709 <i>Asia's Educational Edge: Current Achievements in Japan, Korea, Taiwan, China, and India</i> by Yugui Guo
LESLIE J. LIMAGE	711 <i>EFA Global Monitoring Report 2006: Literacy for Life</i> by EFA Global Monitoring Report team at UNESCO
THOMAS F. LUSCHEI	714 <i>To Export Progress: The Golden Age of University Assistance in the Americas</i> by Daniel C. Levy
ALAMIN MAZRUI	717 <i>Decolonization, Globalisation: Language-in-Education Policy and Practice</i> edited by Angel M. Y. Lin and Peter W. Martin
MARIA CRISTINA PARRA- SANDOVAL	719 <i>La educación magisterial: Su alcance en la era de la globalización</i> by Maria Teresa Tatto
SANDRA STAKLIS	721 <i>The Cross-Cultural Transfer of Educational Concepts and Practices: A Comparative Study</i> by Masahiro Tanaka
	724 Contributors
	726 Acknowledgments
	732 Officers of the Comparative and International Education Society 2006-2007
	732 Awards

Figura 81. Índice del número 4 de 2006 de la revista *Comparative Education Review*.

► RIVI - Banca dati riviste educative

<http://www.bdp.it/rivi/>

Base de datos del *Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa*. Contiene las referencias de más de 38.000 artículos, la mayoría de revistas italianas, que han sido indexados con el Tesauro Europeo de Educación.

► Sumarios ISOC - Ciencias Sociales y Humanidades

<http://bddoc.csic.es:8080/index.jsp>

Las bases de datos bibliográficas ICYT, ISOC e IME contienen la producción científica publicada en España desde los años 70 del siglo pasado. Recogen fundamentalmente artículos de revistas científicas y de forma selectiva actas de congresos, series, compilaciones, informes y monografías. Pulsando sobre la opción «Sumarios ISOC / Ciencias Sociales y Humanidades» accederá a una pantalla que le ofrece la alternativa de consultar toda la base de datos o bien de forma selectiva.

The screenshot displays the 'Sumarios ISOC - Ciencias Sociales y Humanidades' interface. At the top, a dark header contains the title. Below it, a list of links is shown, with the first link, 'Base de datos Sumarios ISOC (consulta conjunta)', highlighted. A dark box below the links contains the text 'Base de datos completa de acceso gratuito: ISOC - Biblioteconomía y Documentación'. Further down, a light gray box is titled 'Consulta por áreas temáticas:'. Below this, a list of 13 thematic areas is provided, each preceded by a bullet point and underlined text: América Latina, Educación, Antropología Social, Filosofía, Arqueología, Geografía, Urbanismo y Arquitectura, Arte, Historia, Derecho, Lengua y Literatura, Economía, Psicología, and Sociología y CC. Políticas.

Sumarios ISOC - Ciencias Sociales y Humanidades:

- [Base de datos Sumarios ISOC \(consulta conjunta\)](#)

Base de datos completa de acceso gratuito:

[ISOC - Biblioteconomía y Documentación](#)

Consulta por áreas temáticas:

- [Sumarios ISOC - América Latina](#)
- [Sumarios ISOC - Educación](#)
- [Sumarios ISOC - Antropología Social](#)
- [Sumarios ISOC - Filosofía](#)
- [Sumarios ISOC - Arqueología](#)
- [Sumarios ISOC - Geografía, Urbanismo y Arquitectura](#)
- [Sumarios ISOC - Arte](#)
- [Sumarios ISOC - Historia](#)
- [Sumarios ISOC - Derecho](#)
- [Sumarios ISOC - Lengua y Literatura](#)
- [Sumarios ISOC - Economía](#)
- [Sumarios ISOC - Psicología](#)
- [Sumarios ISOC - Sociología y CC. Políticas](#)

Figura 82. Clasificación por áreas temáticas de los sumarios ISOC.

Figura 83. Una vez seleccionadas las áreas temáticas, accedemos a los formularios de búsqueda simple, por campos y/o por índices.

Figura 84. Listado de los resultados obtenidos de una búsqueda simple.

Cuando se clics sobre uno de los registros se obtiene una pantalla con la información que puede verse en la figura 85.

Figura 85. Detalles de uno de los registros recuperados.

► ArticleSciences. Motor de búsqueda y de pedido de artículos científicos

<http://articlesciences.inist.fr/>

Base de datos de cerca de 10 millones de referencias procedentes de cerca de 9.000 revistas francesas e internacionales disponibles en el fondo del INISST-CNRS.

Las búsquedas son gratuitas y, mediante pago, se puede adquirir copia de los documentos seleccionados.

► Base de dades de sumaris electrònics BDSE

<http://sumaris.cbuc.es/>

Base de datos del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC). El sistema permite:

- Buscar una revista por su título y visualizar los sumarios disponibles en las bibliotecas del Consorcio.
- Buscar revistas que nos interesan sobre un determinado tema truncando palabras del título y visualizando los sumarios disponibles (por ejemplo: "edu" para buscar todas las revistas que contengan esta raíz en el título.

Base de Dades de Sumaris

Cerca de revistes

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Per títol:

Per ISSN:

☒ Classificació per matèries

Cerca d'articles

Títol de la revista:

Títol de l'article:

Autor de l'article:

☐ Només a revistes a text complet ☒ A totes les revistes

Limit de cerques: 25

Consulta dels vistes subscrites

Adreça electrònica:

Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya
Consorci de Recursos Documentals i Informàtics de la OEI

Copyright © 2008 CBUC

Figura 86. Página de búsqueda de la base de datos del CBUC.

► Boletín de novedades CREDI-OEI

<http://www.oei.es/novedades.htm>

Desde estas páginas de la web de la Organización de Estados Iberoamericanos se pueden consultar las nuevas adquisiciones que ingresan en el fondo documental de los Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la OEI. Se recogen sumarios de revistas, publicaciones monográficas, seriadas y documentos de distribución limitada. Los índices de revistas aparecen organizados por países.

► Compludoc

<http://www.ucm.es/bucm/complu/>

Compludoc permite acceder a la descripción bibliográfica de las revistas científicas depositadas en los centros de la Complutense. Compludoc nació en el año 1997 (en su origen se llamó CpsDoc, EconDoc e InfDoc). Las bibliotecas de Ciencias de la Información, Económicas y Políticas empezaron a introducir referencias de artículos de revistas de Ciencias Sociales, la mayor parte de ellas españolas junto a algunas de las principales editadas en inglés y francés. A Compludoc se están incorporando el resto de las bibliotecas de la BUC, introduciendo artículos de revistas españolas de las materias correspondientes a las Facultades de la Universidad Complutense. Se han creado cuatro secciones: Área de Ciencias, Área de Ciencias de la Salud, Área de Ciencias Sociales y Área de Humanidades. Compludoc permite al usuario salvar un perfil de búsqueda que queda almacenado para el envío mensual, por correo electrónico, de las nuevas referencias que se van incorporando a la base de datos.

Compludoc permite realizar búsquedas avanzadas y el empleo de operadores booleanos y de truncamiento. En todo caso, se pueden interrogar por los campos de: autor, título y fuente, ya que simplemente se ofrece una descripción básica de los artículos analizados. Los usuarios autorizados pueden solicitar copias del documento original, así como otras instituciones, quienes deben emplear sus correspondientes servicios de préstamo interbibliotecario.

► UASumarios

<http://cv1.cpd.ua.es/uasumarios/>

UASumarios es una aplicación desarrollada por el Servicio de Informática y el Servicio de Información Bibliográfica y Documental de la Universidad de Alicante para la búsqueda de artículos publicados en revistas suscritas por dicha universidad.

Permite:

- a. Búsqueda por autor o título de artículo.
- b. Búsqueda de todos los artículos publicados en una revista determinada.
- c. La petición de una copia del artículo que necesite a través de préstamo interbibliotecario, sin salir de esta aplicación.

- d. Recibir en su correo información de los nuevos artículos publicados en las revistas que desee. El usuario puede gestionar estos servicios de alerta solicitando darse de alta o de baja..

Las opciones de visualización que se ofrecen son:

- Todos los sumarios de una revista.
- Enlace al registro bibliográfico de la Universidad para comprobar los fondos existentes.
- Acceso a texto completo siempre que esté disponible por parte del editor.

La base de datos contiene en este momento 1.548.659 artículos de 2.526 revistas.

► Al Día

<http://www.al-dia.cl/index.html>

Al Día es un sistema que brinda acceso a tablas de contenido de revistas especializadas suscritas por diversas universidades chilenas. Se pueden localizar los documentos utilizando un motor de búsqueda accesible desde la página principal.



Figura 87. Página principal de Al día.

Localizar documentos en los catálogos de las bibliotecas

Con la aparición de Internet se ha producido una mejora extraordinaria de los servicios bibliotecarios que, entre otras cosas, se ha traducido en la informatización y puesta en red de los catálogos y, en menor medida, en la digitalización de sus fondos. En esta etapa proponemos localizar documentos utilizando los catálogos de las bibliotecas. Hemos organizado los recursos que se proporcionan en este apartado en los siguientes puntos:

- Los principales catálogos colectivos.
- Catálogos de las principales bibliotecas nacionales.
- Catálogos de las principales bibliotecas pedagógicas.
- Catálogos de otras bibliotecas.
- Páginas de enlaces.

Actividad 11

La consulta de los catálogos de las bibliotecas le pueden ser útiles tanto para identificar nuevos documentos sobre el tema objeto de su interés como localizar su ubicación. La actividad que le proponemos se centra en la primera de las líneas señaladas: le proponemos que localice documentos en, por lo menos, tres de los catálogos señalados en estos apartados.

10.1.- Los principales catálogos colectivos¹⁷

► REBIUN. Red de bibliotecas universitarias

<http://rebiun.crue.org/cgi-bin/rebiun>

Permite consultar los fondos de 67 bibliotecas universitarias y de investigación españolas. El sistema permite diversas opciones de consulta: Se puede consultar el catálogo completo, el de cada una de las universidades que participan en el proyecto, el catálogo de revistas, etc.



Figura 88. Reproducción del formulario de consultas de la página principal de REBIUN.

► Catálogos Colectivos de la Red de Bibliotecas del CSIC

http://aleph.csic.es/F?func=file&file_name=find-b

Está estructurado en dos catálogos:

- a) Catálogo colectivo de las monografías de las Bibliotecas del CSIC en toda España. Esta red está formada por casi 100

17- En apartados anteriores nos hemos referido a WorldCat; una gran base de datos con los registros de muchísimas bibliotecas de todo el mundo. En este capítulo no reproducimos la información sobre WorldCat pero le recomendamos que revise la referencia que de esta base de datos se hace en capítulos anteriores.

bibliotecas y un patrimonio de más de 1.400.000 monografías.
<http://www.csic.es/cbic/bibliotecas/areas.htm>

- b) Catálogo colectivo de las publicaciones periódicas de las Bibliotecas del CSIC en toda España.
http://bibliotecas.csic.es/revelectronicas/erevistas_busquedas.html

► **MADROÑO. Consorcio de Universidades de la Comunidad de Madrid y de la UNED para la Cooperación Bibliotecaria**

<http://www.consorcioamadrono.net/>

Desde la web de este consorcio se puede acceder a los catálogos de las siguientes universidades: Universidad de Alcalá, Universidad Autónoma, Universidad Carlos III, Universidad Complutense, Universidad Politécnica, UNED, Universidad Rey Juan Carlos.

► **Consorcio Bibliotecas Universitarias de Andalucía**

<http://fire.cica.es/>

► **Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Galicia**

<http://www.bugalicia.org/>

► **CCUC. Catálogo Colectivo de las Universidades de Cataluña**

<http://www.cbuc.es/ccuc>

► **CABIB. Catàleg Bibliogràfic de les Illes Balears**

<http://cabib.uib.es/>

► **Catálogo Colectivo del Sistema Nacional de Bibliotecas de Euskadi**

<http://www.katalogoak.euskadi.net>

► **Catálogo Colectivo de las Bibliotecas de la Diputación de Barcelona**

<http://gw24-vtls.diba.es/vtls/catalan/>

Catálogo de 136 bibliotecas de Barcelona.

► **Catálogo Colectivo de Cataluña**

<http://www.gencat.cat/slp/vtls24/catalan/vtls-basic.html>

Creado por la Biblioteca de Cataluña con el objetivo de hacer accesibles todos los fondos documentales disponibles en Cataluña. Permite consultar los siguientes catálogos: Catálogo de la Biblioteca de Cataluña (1991-), Catálogo retrospectivo de la Biblioteca de Cataluña (1914-1990), Catálogo de la *Biblioteca General d'Història de l'Art del MNAC* y de la Biblioteca del MACBA y Catálogos de Bibliotecas Públicas de Tarragona, Girona y Lleida. Están en proceso de incorporación: *Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya* y el *Catàleg Col·lectiu de la Diputació de Barcelona*.

► Systeme Universitaire de Documentation (SUDOC)¹⁸

<http://www.sudoc.abes.fr/>
<http://www.ccf.fr/bnf.fr/accdis/accdis.htm>

El SUDOC es el catálogo de las bibliotecas universitarias francesas que contiene unos 5 millones de referencias de monografías, tesis, artículos y otros documentos.



Figura 89. Reproducción de la página con los resultados de la consulta simple "Educación Ambiental". En los registros se proporciona información sobre la localización de los documentos.

► Catalogue Collectif de France

<http://ccfr.bnf.fr/portailccfr/servlet/LoginServlet>

Catálogo con más de 20 millones de registros incluidos en otros tres grandes catálogos: *Catalogue des fonds rétroconvertis des bibliothèques municipales (BMR)*, el *Catalogue de la BnF (BN-OPALE*

18- En el apartado de tesis ya hemos hecho referencia a esta base de datos.

Plus) y el catálogo del *Système Universitaire de Documentation* (SUDOC)

► COPAC

<http://www.copac.ac.uk/copac/>

Catálogo colectivo de la mayoría de las bibliotecas universitarias especializadas y nacionales del Reino Unido e Irlanda.

Copac Main Search [Help](#) [Login](#)

Quick Search **Main Search** **Map Search**

Author, Editor (etc): eg. T.S. Eliot. eg. BBC [More...](#)

Title words: eg. Birds of prey [More...](#)

Publisher: eg. Wild Swan [More...](#)

ISBN/ISSN (etc): eg. 1565920015 eg. 0262-4079 [More...](#)

Subject: eg. "Midland Railway" [More...](#)

Keyword: eg. Tolkien "Two towers" [More...](#)

Limit search by:

Date published: eg. 1997 eg. 2000- eg. 1750-1790 [More...](#)

Place published: eg. Leipzig. eg. Londini [More...](#)

Material type: [More...](#)
Electronic resources, Computer programs etc.
Journals & other periodicals
Music scores & Sound recordings

Language: [More...](#)
Abkhaz
Achinese
Acoli

Library: [More...](#)
Aberdeen University
Birmingham University
Bradford University REES collection

For Information and Advice contact the Copac Helpdesk at copac@mimas.ac.uk and read our [FAQ page](#).
[Accessibility](#). [Disclaimer](#). [Copyright](#). [Privacy policy](#).
Copac is a [Mimas](#) service, based at [The University of Manchester](#). Copac is funded by [JISC](#), using records supplied by [BLUK](#).

Figura 90. Formulario de búsqueda avanzada del COPAC

► Metabase. Bibliografía en Red

<http://www.metabase.net/acerca/>

Recursos bibliográficos disponibles en diversas bibliotecas y centros de documentación en Centroamérica.

10.2.- Catálogos de las principales bibliotecas nacionales

► The European Library

<http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

Desde este portal se pueden consultar los catálogos de las principales bibliotecas nacionales de Europa. Otra forma de acceder a las bibliotecas nacionales europeas es a través de la siguiente dirección:

http://www.theeuropeanlibrary.org/portal/libraries/map_en.html

► Library of Congress

<http://www.loc.gov>

El catálogo de la Biblioteca del Congreso de los EE.UU. contiene más de 12 millones de registros.

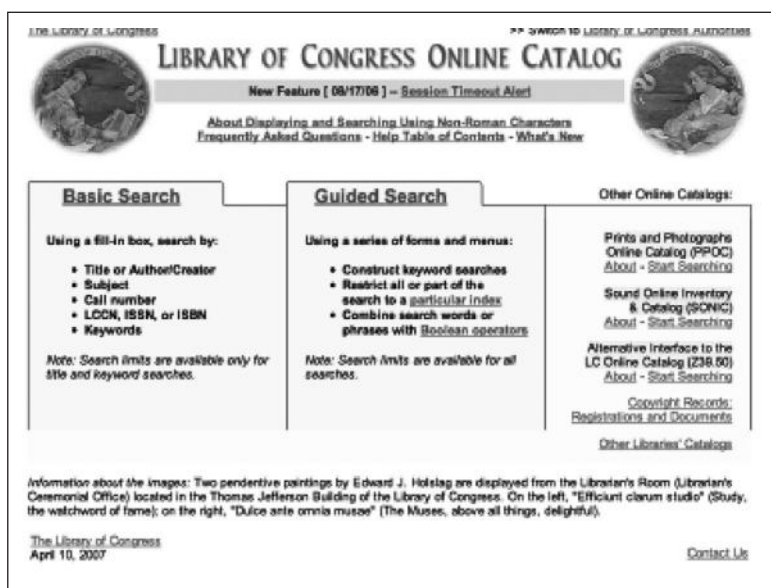


Figura 91. Las búsquedas en la base de datos de la Biblioteca del Congreso pueden realizarse siguiendo diversos caminos.

► Biblioteca Nacional de España / ISBN

<http://www.bne.es/>

El catálogo automatizado de la Biblioteca Nacional proporciona los registros bibliográficos de más de 3.000.000 de obras.

La Biblioteca Nacional de España mantiene y actualiza el Catálogo Colectivo Español de Publicaciones Periódicas (C.C.P.P.) (<http://www.bne.es/es/Colecciones/PublicacionesPeriodicas/>) que incluye las publicaciones periódicas que se conservan en unas 1.100 bibliotecas españolas. Este catálogo permite identificar en qué bibliotecas podemos localizar revistas de nuestro interés.

La producción editorial española a partir de 1972 puede consultarse en la base de datos ISBN

http://www.mcu.es/webISBN/tituloSimpleFilter.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es

Inicio > Áreas > Libro, Lectura y Letras > Agencia del ISBN

Base de datos de libros editados en España

[Sobre la base de datos de libros editados en España](#)

☒ Disponible ☐ Agotado ☐ Ambos

General

ISBN (10 ó 13)

Autor

Título

Materia

Editorial

Año publicación entre y

Serie

Lugar de publicación

Lengua publicación

Clase de registro

Soporte

Información general

Agencia del ISBN

- Información general
- Base de datos de libros
- Base de datos de editoriales
- Solicitud telemática
- Solicitud de información bibliográfica

→ Fomento de la lectura

→ Promoción de las letras

→ Centro de Documentación

→ Premios

→ Ferias del libro

→ Actividades formativas

→ Exposiciones virtuales

INFORMACIÓN Y SERVICIOS DE LIBRO, LECTURA Y LETRAS

- > Becas, ayudas y subvenciones
- > Convenios
- > Enlaces de interés
- > Estadísticas
- > Legislación
- > Listas de distribución
- > Publicaciones

☐ Contacte con Libro, Lectura y Letras

Figura 92. Plantilla para las búsquedas en la base de datos ISBN.

► BN-OPALE plus

<http://www.bnf.fr/> (Opción «Catalogues & Bibliothèque numérique»)

Catálogo de la *Bibliothèque Nationale de France* accesible vía Internet. Contiene más de 8,5 millones de referencias.¹⁹



Figura 93. Pantalla con los resultados obtenidos del planteamiento de la ecuación de búsqueda *Éducation à l'environnement* en el campo título.

► Istituto Centrale per il Catalogo Unico delle Biblioteche Italiane e per le Informazioni Bibliografiche – ICCU

<http://sbnonline.sbn.it/zgw/>

Figura 94. Formulario de consulta del ICCU.

19- En relación a la producción bibliográfica francesa véase el *Catalogue Collectif de France* <http://ccfr.bnf.fr/portailccfr/servlet/LoginServlet>

► The British Library

<http://www.bl.uk/>

El catálogo unificado de la British Library – <http://catalogue.bl.uk> - contiene unos 12 millones de registros.

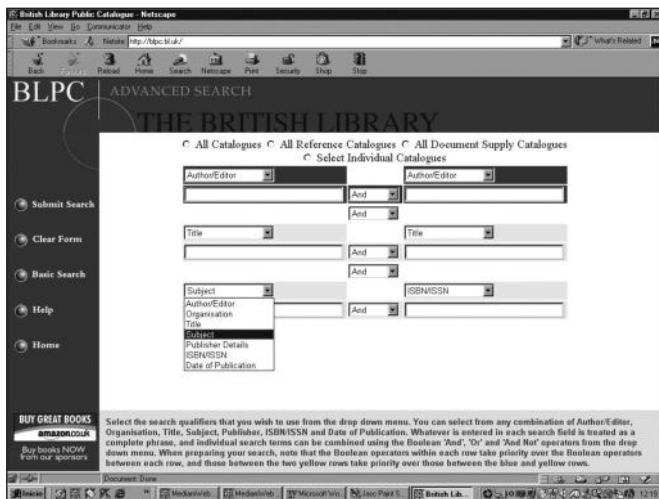


Figura 95. Formulario de consulta de la British Library.

► National Library of Australia

<http://www.nla.gov.au/>

► Bibliothèque National Suisse²⁰

<http://www.snl.ch>

Helveticat es el nombre del catálogo en línea.

<http://libraries.admin.ch/cgi-bin/gw/chameleon?skin=helveticat&lng=en>

► National Library of Canada

<http://www.nlc-bnc.ca>

AMICUS Web es el nombre del catálogo que incluye los registros de más de 1.300 bibliotecas de Canadá. Puede consultarse desde la siguiente dirección: <http://amicus.nlc-bnc.ca/aaweb/amiloginf.htm>

► Para acceder a las bibliotecas nacionales de todo el mundo:

<http://www.ifla.org/VI/2/p2/national-libraries.htm>

.....
20- En relación a Suiza véase también Réseau de Bibliothèques de Suisse Occidentale <http://www.rero.ch/>

10.3.- Catálogos de las principales bibliotecas especializadas en educación

► Biblioteca del Ministerio de Educación

<http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>

El catálogo informatizado de la biblioteca (BIBLIOMECE) comprende todo el fondo de la biblioteca en el que están representadas todas las materias que cubren la temática educativa, y de modo especial la legislación, educación comparada, enseñanza primaria, secundaria, profesional, especial, de adultos y universitaria, administración y política educativa. Las ciencias auxiliares de la educación, en especial la Sociología y la Psicología, están igualmente representadas con una importante colección de obras. Esta base de datos, con unos 125.000 registros, es ya la base de datos bibliográfica más importante en el campo de la educación que existe en España.

► Catalogo della Biblioteca Pedagogica Nazionale

<http://www.bdp.it/risorse/banche/index.htm>

<http://www.bdp.it/archivi/bpnd/>

Más de 20.622 registros de documentos publicados entre 1988 y la actualidad.²¹



Figura 96. Página principal del catálogo de la Biblioteca Pedagogica Nazionale con información sobre el número de monografías insertadas en su base de datos.

21- Consultado en octubre de 2009.

► Institute of Education Library Catalogue

<http://ioe.sirsiidynix.net.uk/uhtbin/cgisirsi/72jihAI81Q/SIRSI/10150021/60/502/X>

The screenshot shows the main interface of the Institute of Education Library Catalogue. At the top, there is a header with the IOE logo and the text 'Leading education and social research'. Below this, the title 'Institute of Education Library Catalogue' is prominently displayed. A navigation bar contains links such as 'Home', 'About', 'Contact Us', 'Other Resources', and 'Your Account'. A central search area is titled 'Quick search' and includes a search box with tabs for 'Keyword', 'Browse', and 'Serials'. Below the search box, there are instructions for users and a list of search options. On the right side, a box titled 'Other Search Options' lists various search methods like 'Full Search', 'Author Title', 'Subject', 'Citation', 'Quick Search', 'Electronic Resources', 'Citation Services', 'Thesis', 'Dissertation', 'Office Publications', and 'Historical Collections'. The page also features a 'Library Information' section with details about the library's location and contact information.

Figura 97. Página principal del Institute of Education Library Catalogue.

► National Library of Education

<http://www.ed.gov/NLE/index.html>

► Catálogo de la biblioteca del *Institut National de Recherche Pédagogique*²²

<http://catbib.inrp.fr/loris/jsp/>

Más de 46.000 registros.

► Harvard University. Monroe C. Gutman Library

<http://www.gse.harvard.edu/library/>

Desde la web de la biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Harvard se puede acceder a una gran cantidad de recursos documentales. Se puede, por ejemplo, consultar el catálogo de la biblioteca <http://lms01.harvard.edu/F/BLHXJ14S5QSAV8649BNYEXSYFNYYFJ9DHAB3LG4U7RI92J7E5-18479?> (la consulta se realiza al catálogo colectivo de las 80 bibliotecas de la Universidad de Harvard).

.....
22- En el capítulo "Localizar documentos en las grandes bases de datos bibliográficas sobre educación" ya hemos hecho referencia a este catálogo.

Otro de los recursos que ofrece la biblioteca es la sección «*Websites for educators*»; un conjunto de enlaces con portales de interés para educadores.

► **Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge**

<http://www.educ.cam.ac.uk/library/index.html>

Entre otros servicios, se puede acceder a Newton, el catálogo de las bibliotecas de la Universidad de Cambridge,

<http://www.lib.cam.ac.uk/newton/>

► **Education Library de la Queen's University**

El catálogo se puede consultar en:

<http://islander.library.queensu.ca/cgi-bin/Pwebrecon.cgi?DB=local&PAGE=First>

► **Bibliotecas de la University of Alberta**

<http://www.library.ualberta.ca/francais/>

<http://www.library.ualberta.ca/searchcollection/>

► **Catálogo de las bibliotecas de la Universidad de Stanford**

<http://jenson.stanford.edu/uhtbin/cgiisirsi/E6nfKla7XR/GREEN/87010017/60/668/X>

Vale la pena consultar la web de la biblioteca de la Facultad de Educación: <http://www.stanford.edu/group/cubberley/>

► **Catálogo de las bibliotecas de la Universidad de Berkeley**

<http://oskicat.berkeley.edu/>

► **Catálogo de la Biblioteca Nacional de Educación de Dinamarca**

<http://www.dpb.dpu.dk/site.aspx?p=23>

► **Ontario Institute for Studies in Education. University of Toronto**

<http://www.oise.utoronto.ca/ec/library/>

► **Catálogo de la biblioteca del Instituto de Investigaciones sobre Universidad y la Educación. Universidad Nacional Autónoma de México**

<http://www.iisue.unam.mx/seccion/biblioteca/index.php?lg=catalogos.html>

► Biblioteca de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid

<http://biblioteca.uam.es/educacion/default.html>

No sólo interesante por su catálogo (<http://biblos.uam.es/uhtbin/cgiirsi/eCTFQuGFpv/FILOSOFIA/296330147/60/72/X>), hay otros recursos muy útiles como un buscador de revistas electrónicas (<http://sfx.greendata.es/uam/az/>)

10.4.- Catálogos de otras bibliotecas

► ECLAS Catálogo de la Biblioteca Central de la Comisión Europea

<http://ec.europa.eu/eclas/F>

Más de 350.000 registros sobre todos los aspectos relacionados con la integración europea.

► Catálogo de la biblioteca del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio

<http://www.mityc.es/es-ES/Documentacion/Biblioteca/Paginas/CatalogoGeneral.aspx>

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE INDUSTRIA, TURISMO Y COMERCIO

CATÁLOGO GENERAL OPAC

Inicio > Búsqueda asistida

Autor: Autoridad

Palabra(s) del título:

Editorial: Índice

Año de publicación>=:

Año de publicación<=:

Lugar de publicación:

Colección:

Cualquier campo:

Docs. 10 Orden Autor/Título Buscar Limpiar

USUARIO

Nº de Lector:

Clave:

Aceptar

HERRAMIENTAS

- ☐ Búsqueda asistida
- ☐ Búsqueda avanzada
- ☐ Búsqueda experta

Absys 7 webOpac baratz ©2006 Baratz, Servicios de Teledocumentación S.A. Todos los derechos reservados.

Figura 98. Formulario de consulta del catálogo general de la biblioteca del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

► **Catálogo del Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)**

<http://www.oei.es/credi.htm>

► **Catálogo de la British Library for Development Studies**

<http://blds.ids.ac.uk/search/simprrt.html>

10.5.- Páginas de enlaces con bibliotecas

► **UNESCO Libraries Portal**

http://www.unesco.org/cgi-bin/webworld/portal_bib2/cgi/page.cgi?d=1

► **Bibliotecas y centros de documentación en RedIRIS**

<http://www.rediris.es/recursos/bibliotecas/>

► **Bibliotecas universitarias y de investigación españolas**

<http://bibliotecas.csic.es/otrosca/webuni.html>

Página de la web del CSIC desde la que puede enlazar con los bibliotecas de todas las universidades españolas.

► **Catálogos de las Bibliotecas Públicas del Estado**

<http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CBPE/index.html>

► **Bibliotecas españolas y de todo el mundo**

<http://exlibris.usal.es/bibesp/tipos/index.htm>

Excelente página de enlaces con los catálogos de múltiples bibliotecas. La página está organizada en las categorías siguientes: Bibliotecas universitarias; Bibliotecas nacionales y regionales; Bibliotecas públicas; Bibliotecas especializadas; Bibliotecas escolares y Bibliotecas especiales.

► **LIBWEB**

<http://lists.webjunction.org/libweb/>

Acceso a los catálogos de bibliotecas de más de 170 países.

Consultar catálogos de librerías

El advenimiento y desarrollo de las librerías virtuales constituye uno de los múltiples cambios que propició Internet. La primera experiencia –la famosa librería Amazon– se puso en marcha en 1995 y desde entonces no han parado de crecer las librerías que utilizan la red para comercializar sus productos.

Con las librerías electrónicas podemos: A) Identificar documentos sobre un determinado tema: la consulta a los catálogos puede servir para conocer qué libros existen sobre un determinado tema; B) localizar documentos que ya tenemos identificados. Mediante la consulta a los catálogos podemos saber si tienen en venta el libro o libros que nos interesa; C) adquirir los libros identificados y localizados.

Actividad 12

Localice documentos de su interés en, por lo menos, dos de los catálogos de las librerías que se reseñan en este apartado.

11.1.- Librerías anglosajonas

► Amazon

<http://www.amazon.co.uk>
<http://www.amazon.com>

► Barnes & Noble

<http://www.bn.com>

► **Blackwell**

<http://bookshop.blackwells.co.uk>

► **John Smith's**

<http://www.johnsmith.co.uk/shop/>

11.2.- Librerías españolas

► **Casa del Libro**

<http://www.casadellibro.com>

► **Librerías especializadas asociadas**

<http://www.libreriasespecializadas.com/>

► **Editorial La Muralla**

<http://www.arcomuralla.com/Muralla/Shop/default.asp>

► **Unión de editoriales universitarias españolas**

<http://www.une.es/Ent/Products/ProductSearch.aspx>

11.3.- Libros de ocasión o usados

► **IberLibro.com**

<http://www.iberlibro.com>

Uno de los mejores catálogos para localizar libros de segunda mano.

► **Mundo del libro**

<http://mundodellibro.com/>

Como en el caso de Iberlibro, la consulta se hace simultáneamente a los catálogos de diversas librerías.

► **Libreros de viejo**

<http://www.librerosdeviejo.com/>

11.4.- Librerías francesas

► Chapitre

<http://www.chapitre.com/>

► Alapage

<http://www.alapage.com/>

► Proxis

<http://www.proxis.be/>

11.5.- Librerías italianas

► Zivago

<http://www.feltrinellieditore.it/>

► Casalini Libri

<http://www.casalini.it/>

11.6.- Directorios de librerías y editoriales

► Guía de editores de España

<http://www.guia-editores.org/index.htm>

Desde esta página se pueden localizar los catálogos de las editoriales españolas. La búsqueda de editoriales se puede hacer por especialidades.

Comprar libros en librerías virtuales

Cómo se compra

El procedimiento de compra es muy similar en todas la librerías virtuales:

1. Una vez accedido a la página principal se elige el enlace de búsqueda y se introduce el título o el nombre del autor que se busca.
2. La librería ofrece una relación de ejemplares disponibles, indicando características y precio. En algunos casos se incluyen reseñas y críticas sobre el libro.
3. El lector selecciona los libros que le interesan y los introduce en su «cesta de la compra».
4. Cuando el lector ya ha decidido hacer la compra entra en una página en la que se le piden los datos y le señalan las formas de pago. Hay librerías que, además de aceptar tarjetas, también permiten la opción de pago contra reembolso.
5. Normalmente la librería envía un e-mail en el que se describe el pedido hecho.

Consultar en el catálogo de librerías virtuales

Cómo se consulta el catálogo

El procedimiento suele ser el mismo en casi todas las librerías:

1. Se accede a la opción búsqueda.
2. Aparece una pantalla que normalmente permite la búsqueda a partir de los campos siguientes: «Autor», «Título», «ISBN» y «Descriptor».
3. Rellenando uno de estos campos se accede al listado de libros que contengan la característica que hemos señalado.

Buscadores, índices temáticos y directorios

Actividad 13

Localice documentos sobre el tema de su interés en algunos de los buscadores que se relacionan en este apartado.

12.1.- Buscadores de literatura científica y académica

Durante mucho tiempo, motores de búsqueda y ciencia parecían conceptos antónimos. Se pensaba que los motores no eran útiles para recuperar información de calidad. Sin embargo, los últimos desarrollos contradicen esta opinión y hacen que su uso sea útil también para fines académicos. Fue la editorial Elsevier la que detectó la necesidad de diseñar buscadores que fueran capaces de filtrar la información de tal forma que fuera fiable para los criterios del mundo académico. Así se desarrolló *Scirus* al que le han seguido otros como *Google Scholar* o *Live Search Academic*. (Codina, 2007).

En este apartado proporcionamos información sobre los más importantes motores de búsqueda que indexan sitios web vinculados con el mundo académico.

► **Scirus, el motor de búsqueda para el Internet científico**

<http://www.scirus.com/>

Fue creado en el 2001 por la editorial Elsevier. Indiza el contenido de más de 160 millones de servidores científicos, sumando a sus resultados diversas bases de datos de tesis.

SCIRUS
for scientific information only

Basic search | Preferences

Advanced search

All of the words: plagiarism in Keyword(s)

ANDNOT

All of the words: cheating in The complete document

Search

Search tips

author:smith find results that have "smith" in the author field
DNA -sequencing find results that have "DNA" but not "sequencing" in the text
car* finds "car" as well as "carbon", etc. [View all search tips](#)

Dates Only show results published between 2007 and 2010

Information types Only show results that are

☐ Any information type ☐ Conferences
☒ Abstracts ☐ Patents
☒ Articles ☒ Preprints
☒ Books ☐ Scientist homepages
☐ Company homepages ☒ Theses and Dissertations

File formats Only show results that are

☒ Any format ☐ HTML
☐ PDF ☐ Word
[List more file types](#)

Content sources Only show results from

Journal sources ☒ All
☐ American Physical Society
☐ BioMed Central

Preferred Web sources ☒ All
☐ E-Print ArXiv

Figura 99. Formulario de búsqueda avanzada de SCIRUS.

En la figura 99 observamos que se ha planteado una consulta de documentos (resúmenes, artículos, libros, *preprints* y tesis) que incluyan el término "*plagiarism*" pero no "*cheating*" y que hayan estado publicados entre 2007 y 2010.

SCIRUS
for scientific information only

Advanced search | Preferences

keyword:plagiarism ANDNOT (cheating) Search

1-10 of 27 hits for keyword:plagiarism ANDNOT (cheating)

☐ Email, Save or Export checked results Sort by: Relevance Date

Filter search results by

Content sources

☒ Journal sources (26)

- MEDLINE / PubMed (25)
- ScienceDirect (1)

☒ Preferred web (1)

- NDLTD (1)

☐ Other web

File types

- HTML (27)
- PDF (1)

Refine your search

- humans
- periodicals as topic
- research
- ethics
- editorial policies
- medical
- croatia
- authorship
- publishing
- cross-cultural comparison

[more >](#)

1. A statistical approach to crosslingual natural language tasks
Pinto, D. / Civera, J. / Barron-Cedeno, A. / Juan, A. / Rosso, P., *Journal of Algorithms*, 64 (1), p.51-60, Jan 2009
The existence of huge volumes of documents written in multiple languages on Internet leads to investigate novel algorithmic approaches to deal with information of this kind. However, most crosslingual natural language processing (NLP) tasks...
Published journal article available from ScienceDirect
[similar results](#)

2. A serious case of extensive plagiarism in the July 2008 Symposium on Anaesthesia History.
Thirlwell, J / Duncan, A W, *Anaesthesia and intensive care*, 37 (1), p.5, Jul 2009
MEDLINE/PubMed Citation on PubMed
[similar results](#)

3. Regulators confront blind spots in research oversight.
Dove, Alan, *Nature medicine*, 15 (5), p.469, May 2009
MEDLINE/PubMed Citation on PubMed
[similar results](#)

4. Developing information literacy with first year oral health students.
Ford, P J / Foxlee, N / Green, W, *European journal of dental education : official journal of the Association for Dental Education in Europe*, 13 (1), p.46-51, Feb 2009
CONTEXT: In this time of rapid expansion of the scientific knowledge base, subject matter runs the risk of becoming outdated within a relatively short time. Instead of adding more content to already crowded curricula, the focus should be on equipping ...
MEDLINE/PubMed Citation on PubMed
[similar results](#)

5. The truth, the whole truth and nothing but the truth...
Broome, Marion E, *Nursing outlook*, 56 (6), p.281-282, Nov 2008

10 Signs of Cheating
Is Your Partner Showing any of the 10 Signs of Cheating? Free Quiz
[www.HyDailyHome nt.com](#)
[Sponsored links](#)

Figura 100. Se han recuperado 26 ítems de la consulta planteada en la figura anterior.

► Google académico²³

<http://scholar.google.es/>

Google Académico “permite buscar bibliografía especializada de una manera sencilla. Desde un sólo sitio se pueden realizar búsquedas en un gran número de disciplinas y fuentes como, por ejemplo, estudios revisados por especialistas, tesis, libros, resúmenes y artículos de fuentes como editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos de impresiones preliminares, universidades y otras organizaciones académicas. Google Académico ayuda a encontrar el material más relevante dentro del mundo de la investigación académica” (2009, párr. 3).

Figura 101. Formulario de búsqueda avanzada de Google Académico.

► CrossRef Search

<http://www3.interscience.wiley.com/crossref.html>

Diversos editores de revistas científicas, en colaboración con Google, desarrollaron este proyecto que permite realizar búsquedas cruzadas en sus websites. El resultado de la búsqueda muestra un link con acceso al texto completo del artículo.

► In Extenso. Moteur de recherche scientifique

<http://www.in-extenso.org>

Motor de búsqueda especializado en Ciencias Sociales y Humanas.

.....
23- Aunque se trate más de una biblioteca virtual que de un buscador hacemos aquí referencia del proyecto Google Books (<http://books.google.es/>)

A mediados del 2009 eran más de ocho millones de títulos digitalizados en el marco de este proyecto en el que participan 20.000 editoriales y 29 bibliotecas de todo el mundo. Se trata de un servicio de búsqueda en texto completo de libros digitalizados creado por Google y accesible en la web.

Cuando se trata de obras de dominio público se permite hojear la totalidad de la obra. Cuando las obras no son de dominio público, se puede acceder a fragmentos del texto, acompañados de indicaciones sobre la biblioteca más cercana del internauta -donde podrá consultarlas- o enlaces a sitios web donde podrá adquirirlas.

► SearchEdu

<http://www.searchedu.com/>

Motor de búsqueda especializado en páginas educativas.

► Spino. Le moteur de recherche de l'Éducation

<http://www.cndp.fr/Spino/>

Buscador del CNDP francés que rastrea en las páginas francesas con recursos documentales relacionados con la educación.

► CiteSeer

<http://citeseer.ist.psu.edu/>

Buscador orientado a la localización de artículos científicos.

12.2.- Buscadores generalistas

► Google

<http://www.google.com>

Rey indiscutible de los buscadores, con un 59'2% de la cuota de búsquedas en el mundo.

Para saber más sobre Google, existen diversos tutoriales para enseñar a sacarle mejor provecho. Uno de los más interesantes es la de Blachman, N. & Peek, J. (2007). Puede localizarlo en la siguiente dirección: <http://www.googleguide.com/>

► Bing

<http://www.bing.com/>

► Yahoo

<http://www.yahoo.com>

El gran competidor de Google.

- **Clusty.** <http://clusty.com/>
- **Grokker** <http://www.grokker.com/>
- **HAKIA** <http://www.hakia.com/>
- **Raging** <http://www.raging.com>
- **Alltheweb** <http://www.alltheweb.com>
- **Altavista** <http://www.altavista.com/>
- **DejaNews** <http://www.dejanews.com>
- **Excite** <http://www.excite.com>
- **HotBot** <http://www.hotbot.com>
- **Go.com** <http://go.com/>
- **Lycos** <http://www.lycos.com>
- **ECHO** <http://echo.fr/>

Buscador francés

- **Delver** <http://www.delver.com>

Buscador que usa datos de los usuarios de las redes sociales y ofrece resultados personalizados.

12.3.- Buscador de artículos en Wikipedia

- **Powerset**

<http://www.powerset.com/>

12.4.- Buscador de personas

- **Pipl**

<http://www.pipl.com>

Motor especializado en buscar personas.

12.5.- Buscar en blogs

- **Trendpedia**

<http://www.trendpedia.com>

Para buscar en bitácoras.

12.6.- Índices temáticos

Los índices temáticos y los buscadores son las principales herramientas para localizar recursos de información en Internet. Los índices son de características muy diversas –algunos son simples páginas de enlaces creadas por una asociación y centradas en un ámbito muy limitado mientras que otros son refinados índices de un extenso ámbito- pero todos ellos facilitan enormemente el acceso a la información. Hemos optado por presentar los directorios ordenados alfabéticamente.

Actividad 14

Identifique aquellos índices relacionados con el tema objeto de su interés e intente identificar documentos.

► Australian Education Directory

<http://www.acer.edu.au/library/aed.html>

► Awesome Library for Teachers, Students and Parents

<http://www.neat-schoolhouse.org/awesome.html>

► BeCaL - the online Belief, Culture and Learning Information Gateway. BeCal Database

<http://www.becal.net/datapool/index.php>

Enlaces con páginas webs relacionadas con educación para la ciudadanía.

► BUBL Link Catalogue

<http://bubl.ac.uk/>

Directorio de recursos de información existentes en Internet de interés académico. Una de las categorías utilizadas para ordenar los recursos es «Educación».

► CINDOC. Centro de Información y Documentación Científica

<http://www.cindoc.csic.es/principal.html>

► **CIVNET** <http://civnet.org/civitas/civitas.htm> Recursos sobre educación cívica.

► **Edualter URL** www.pangea.org/edualter Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

► **Educación de personas adultas**
<http://personal.redestb.es/bgaley/principa.htm>

► **Educasource** <http://www.educasource.education.fr/>

► **Education Internet Guide: Sources for Theory, Practice, Teaching and Research**
<http://www.library.usyd.edu.au/subjects/education/>

► **Education & Psychology**
<http://www.lib.berkeley.edu/EDP/education.html>

► **Education Virtual Library**
<http://www.csu.edu.au/education/#library>

► **Education World** <http://db.education-world.com/perl/browse>

► **Edu-Red** <http://www.edured2000.net/>

► **EduTech** <http://agora.unige.ch/bases.php>
Este proyecto dejó de funcionar en agosto de 2008. Algunas de sus actividades, han pasado a realizarse en SWITCH.

► **EdWeb** <http://www.edwebproject.org/resource.cntnts.html>

► **Enlaces Educativos** <http://redie.ens.uabc.mx/>

► **Equity online** <http://www2.edc.org/GDI/>

► **Great Sites for Parents**
<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aboutaasl/aaslcommunity/quicklinks/parents.cfm>

► **Herramientas para la investigación educativa**
<http://www.uv.es/aliaga/investig.html>

► **InfoEdEs. Links Educativos en Español**
<http://www.uv.es/~aliaga/spain.html>

► **INFOMINE Scholarly Internet Resource Collections**
<http://infomine.ucr.edu/>

► Informal Education Homepage

<http://www.infed.org/index.htm>

► Information Floor in Children's House

<http://www.aifs.gov.au/nch/resources/links/links.html>

► Internet Public Library

<http://www.ipl.org/div/subject/browse/edu00.00.00/>

► Internet Sites for Education

<http://www.brookes.ac.uk/library/educ/educinternet.html>

► INTUTE: Social Sciences

<http://www.intute.ac.uk/socialsciences/education/>

La realización de directorios como INTUTE ha sido, desde los años noventa hasta nuestros días en que han empezado a desarrollarse motores de búsqueda de información científica y académica, una de las soluciones para evitar los contenidos de nula calidad (Codina, 2007). Una de las categorías usadas en este directorio para clasificar los documentos es «*Education Research Methods*».

The screenshot displays the INTUTE website interface. At the top, the INTUTE logo is accompanied by the tagline 'Helping you find the best websites for study and research'. A navigation bar includes links for Home, Web resources, Internet training, All services, Support for..., About us, and Feedback. The main content area is titled 'Education and research methods' and includes a welcome message from a national team of subject specialists. A sidebar on the left lists various educational levels and topics for browsing. The central area features a search bar and a section for the 'Virtual Training Suite for education and research methods'. On the right, there is a login section with fields for email and password, and a 'MyIntute' account management area with options to save records and receive email alerts.

Figura 102. Formulario de consulta simple del INTUTE: Social Sciences en el área de Educación y Métodos de Investigación.

► **Joan Martínez Cerdà**

Recursos sobre drogodependencias en Internet

<http://www.ub.es/geocrit/arac-55.htm>

► **Kiwi Explorer** <http://www.nzs.com/education/>

► **Las drogas** <http://lasdrogas.net/>

► **Links a páginas estadísticas**

<http://www.festadísticas.fguam.es/>

► **Links de NFER** <http://www.nfer.ac.uk/nfer-information-sites/>

► **Links to International Literacy Sites**

<http://literacy.org/HTMs/links.htm>

► **Mathematics Education, WWW Resources for Mathematics Education** <http://forum.swarthmore.edu/mathed/>

► **Mirrors** <http://www.mirrors.org/>

► **NCAL** <http://literacy.org/HTMs/links.htm>

► **NEE Directorio Necesidades Educativas Especiales**

Directorio de recursos en Internet.

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

► **OCDE**

http://www.oecd.org/document/57/0,3343,fr_2649_33723_42337529_1_1_1_1,00&&en-USS_01DBC.html

► **Other Web Sites in Technical and Vocational Education**

[http://www.unevoc.unesco.org/wiki.0.html?&no_cache=1&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=International%20TVET%20Institutions](http://www.unevoc.unesco.org/wiki.0.html?&no_cache=1&tx_drwiki_pi1[keyword]=International%20TVET%20Institutions)

► **Página de enlaces de la European Educational Research**

EER proporciona enlaces relacionados con el contenido de su revista: <http://www.wwwords.eu/eej/relatedwebsites.asp>

► **Página de enlaces de la revista electrónica HEURESIS**

<http://www.uca.es/HEURESIS/>

► **Página de enlaces del IBE**

<http://www.ibe.unesco.org/en/services/links.html>

<http://www.ibe.unesco.org/en/services/databases.html>

► **Página de enlaces del UNESCO Institute for Education**

<http://www.unesco.org/uil/en/docums/links.htm>

► **Páginas de enlaces de la web de la asociación interuniversitaria de investigación pedagógica**

<http://www.uv.es/~aliaga>

► **Portal de convivencia. Materiales y recursos disponibles en la web**

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/enlaces.htm

► **Portale per l'educazione interculturale**

<http://www.indire.it/intercultura/>

► **Psicoenlaces**

<http://cueyatl.uam.mx/~mpsgiligas/psicoen2.html>

► **Psicología de la Educación y Psicología Social de las Organizaciones**

Una selección de recursos de Jesús López Lucas (jlopez@usal.es)
<http://psi.usal.es/biblioteca/rrhh.asp>

► **Psicomotricidad en Internet**

<http://www.terra.es/personal/psicomot/netpscmt.html>

► **PSInternet**

Directorio General de documentación e información sobre Psicología en Internet.

<http://www.um.es/psibm/psinternet/>

► **Psychological Resources**

<http://alabanza.com/kabacoff/Inter-Links/health/psy/psy.html>

► **Psychology Hyperlinks** <http://www.spsp.org/links.htm>

► **Qualitative Research Resources on the Internet**

<http://www.nova.edu/ssss/QR/qualres.html>

► **Recursos d' Internet de Psicologia**

<http://hipatia.uab.es/recursos/psicologia/psicocataleg.htm>

► **Recursos de educación en Internet**

Página de enlaces de la Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid <http://biblioteca.uam.es/educacion/default.html>

► **Recursos de educación para el desarrollo**

<http://www.fuhem.es/cip-ecosocial/>

► **Recursos en Internet**

Página de enlaces de la web de la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

<http://www3.uva.es/aufop/recursos/recurfop.htm>

► **Recursos en Internet** Instituto de Terapia Cognitiva.

<http://www.inteco.cl/recursos.htm>

► **Recursos para la investigación educativa**

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inv09>

► **Related Websites de la web de Global Applied Disability Research and Information Network on Employment and Training**

<http://www.gladnet.org/sites.htm>

► **Research Topic**

http://www.stanford.edu/group/cubberley/research_topics

► **Resources for Open University Teachers and Students (ROUTES)**

<http://routes.open.ac.uk/>

► **Sélection de ressources en information documentation**

Páginas de la web del Institut National des Techniques de la Documentation (INTD).

[http://ressources-](http://ressources-informatiques.cnam.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=84793816&LANGUE=0&RH)

[informatiques.cnam.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=84793816&LANGUE=0&RH](http://ressources-informatiques.cnam.fr/jsp/fiche_pagelibre.jsp?STNAV=&RUBNAV=&CODE=84793816&LANGUE=0&RH)

► **SERI Special Education Resources on the Internet**

<http://seriweb.com/>

► **Serveurs en Education et Pédagogie**

http://www.restode.cfwb.be/pgint/rechercher.htm?i=mRecitem_1

► **Sites pour l'éducation**

http://www.segi.be/cms/c_5360/references

► **Sites web de ressources documentaire** Página de enlaces del CNRS

<http://www2.cnrs.fr/band/231.htm>

► **Social Science Information Gateway**

<http://www.sosig.ac.uk/welcome.html>

► **Social Work Access Network (SWAN)**

<http://www.sc.edu/swan/>

► **Special Education Links** Página de enlaces de Parent Pals com <http://www.parentpals.com>

► **Serving Swiss Universities (SWITCH)**
<http://www.switch.ch/edu/>

► **Special Needs Education (SNE)**
<http://www.pitt.edu/~poole/eledSpecEd.html>

► **The Education Index**
http://www.educationindex.com/education_resources.html

► **The Escotet Guide** <http://www.escotet.com/index.html>

► **The Online Chronicle of Distance Education and Communication**
<http://old.library.georgetown.edu/newjour/o/msg02304.html>

► **UNESCO Education Contact Points**
http://www.unesco.org/en/education/networks-and-communities_16676/

► **Vicente Martínez de Haro**
<http://cdeporte.rediris.es/>

► **Websites for Educators**
http://www.gse.harvard.edu/library/educator_resources.html#special

► **WWW Resources for Social Workers**
<http://www.nyu.edu/socialwork/wwwrsw/>

► **WWW Resources of Interest to Science, Mathematics, and Environmental Education**
<http://www.aboutus.org/list/educational-resources>

12.7.- Directorios

12.7.1.- Directorios de revistas

► **Directory of Open Access Journals**

<http://www.doaj.org/>

► **Portal de revistas electrónicas de la Universidad de Sevilla**

<http://www.institucional.us.es/revistas/>

► **PSYCLINE. Guide to Psychology and Social Science Journals on the Web**

<http://www.psychline.org/>

► **The Elektronische Zeitschriftenbibliothek EZB (Electronic Journals Library)**

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=7&lang=en>

► **World Wide Web Virtual Library. Social Sciences Electronic Journal**

<http://www.vl-site.org/index.html>

12.7.2.- Directorios de personas

► **American Educational Research Association. Registry of Educational Researchers**

<http://aera.net/>

<http://ec.wmich.edu/aera/>

Directorio de investigadores clasificado a partir de diversos índices, entre ellos por temas.

► **Base de datos de las personas interesadas en la investigación pedagógica** y que quieren dar a conocer sus trabajos, contactar con otras personas interesadas en el mismo campo, establecer intercambios científicos, fomentar los grupos de investigación, etc. y cuantas utilidades encuentren sus usuarios.

<http://www.uva.es/aidipe/>

► **ERO Base (Directory of experts)**

http://www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/Ero/

http://www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/Ero/ERO_activity_fields.asp#ERObase

Directorio de expertos en formación profesional. Se localiza en la web *The Electronic Village*, creada por el Cedefop.

12.7.3.- Directorios de instituciones

► Education Research Institutes, Centers and Associations

<http://drdc.uchicago.edu/links/education-links.html>

► HEIR The Higher Education Institution Registry

<http://siu.no/inst.nsf/searchform2>

Localizar documentos en las webs de asociaciones e instituciones

Las webs de asociaciones e instituciones constituyen un importante medio para localizar documentación e información sobre los temas de nuestro interés. En este apartado le proporcionamos un listado con las direcciones de aquellas páginas que consideramos más interesantes.

Actividad 15

Revise el listado de asociaciones e instituciones y localice aquellas que crea que están más directamente relacionadas con el tema objeto de su investigación.

► **Agence bibliographique de l'enseignement supérieur**

<http://www.abes.fr/>

► **AGORA** <http://agora.unige.ch/>

► **Alternativa. Centro de Investigación Social y Educación Popular** <http://www.alter.org.pe/>

► **American Association for Higher Education**
<http://www.aahea.org/>

► **American Association of School Librarians**
<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/index.cfm>

► **American Counseling Association** <http://www.counseling.org>

► **American Educational Research Association (AERA)**
<http://aera.net/>

- ▶ **American Evaluation Association** <http://www.eval.org/>
- ▶ **American Psychological Association**
<http://www.apa.org/books/>
- ▶ **American School Counselor Association**
<http://www.schoolcounselor.org/>
- ▶ **Anti Bullying Network** <http://antibullying.net>
Asociación de la Facultad de Educación de la Universidad de Edimburgo.
- ▶ **Asociación interuniversitaria de investigación pedagógica (AIDIPE)** <http://www.uv.es/aidipe/>
- ▶ **Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento** <http://www.ub.es/comporta/aemcco.htm>
- ▶ **Asociación Valenciana de Orientación y Psicopedagogía**
<http://www.uv.es/avop/>
- ▶ **Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP)** <http://info.uned.es/aeop/index.htm>
<http://www.uv.es/AEOP/>
- ▶ **Asociación interuniversitaria de investigación educativa**
<http://www.uv.es/aidipe/>
- ▶ **Asociación para la investigación y el desarrollo educativo en Extremadura** <http://www.aidex.es/>
- ▶ **Asociación Universitaria de Formación del Profesorado**
<http://www.uva.es/aufop/>
- ▶ **Association for Science Education** <http://www.ase.org.uk/>
- ▶ **Association for Supervision and Curriculum Development ASCD** <http://www.ascd.org/>
- ▶ **Association for Tertiary Education Management**
<http://www.atem.org.au/>
- ▶ **Association Internationale des Télévisions d'Education et de Découverte** <http://www.comminit.com/en/node/36110/36>
- ▶ **Association of Higher Education** <http://www.appa.org/>

- Association Québécoise de l'Enseignement Moral**
<http://www.aqem.net/pages/a-propos/quest-ce-que-laqem/historique.php>
- Association québécoise de pédagogie collégiale**
<http://www.aqpc.qc.ca/>
- Australian Association for Research in Education**
<http://swin.edu.au/aare/>
- Australian Clearinghouse for Youth Studies**
<http://www.acys.utas.edu.au/ncys/>
- Australian Council for Educational Research**
<http://www.acer.edu.au/>
- Australian Evaluation Society** <http://www.aes.asn.au/>
- Australian Institute of Family Studies**
<http://www.aifs.gov.au/>
- Australian Journal of Education**
<http://www.edfac.unimelb.edu.au/AJE/>
- Australian Society for Educational Technology**
<http://www.ascilite.org.au/aset-archives/>
- British Educational Research Association**
<http://www.scre.ac.uk/bera/>
- Canadian Association for Distance Education**
<http://www.cade-aced.ca/>
- Canadian Evaluation Society / Société Canadienne d'évaluation** <http://www.evaluationcanada.ca/>
- CEAPA Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos** <http://www.ceapa.es/>
- Cedefop** <http://www.cedefop.europa.eu/default.asp>
- Center for Applied Linguistic CAL**
<http://www.cal.org/index.html>
- Center for Education Reform** <http://edreform.com/>

► **Center for Education Research, Analysis, and Innovation**
<http://www.uwm.edu/Dept/CERAI/project.html>

► **Centre for Information on language teaching (CILT)**
<http://www.cilt.org.uk>

► **Center for Research in Educational Policy**
<http://www.s4s.org/>

► **Center for the study and prevention of violence**
<http://www.colorado.edu/cspv/>

► **Center of Research on Education, Diversity & Excellence (CREDE)** <http://www.cal.org/crede/>

► **Centre de Recherches et d'Etudes des Droits de l'Homme Cannes France** <http://perso.wanadoo.fr/credh.benar/index.htm>

► **Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)** <http://www.cdeacf.ca/>

► **Centre de documentation, d'éducation et d'action Contre les Manipulations Mentales**
<http://www.prevensectes.com/pccmm.htm>

► **Centre International d'études pédagogiques**
<http://www.ciep.fr>

► **Centre for the Economics of Education** <http://cee.lse.ac.uk>

► **Centre National de Documentation Pédagogique**
<http://www.cndp.fr/>

► **Centre National de la Recherche Scientifique**
<http://www.cnrs.fr/>

► **Centre pour le Développement de l'information sur la formation permanente** <http://www.centre-inffo.fr/>

► **Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE)** <http://www.skbf-csre.ch/news.0.html?&L=1>

► **Centro de Estudios en Pedagogía Crítica**
<http://members.xoom.com/pedagogia/>

► **Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE**
<http://www.mepsyd.es/cide/>

► **Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural** <http://www.ciafic.edu.ar/>

► **Centro de Investigaciones Sociológicas CIS**
<http://www.cis.es>

► **Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia** <http://cidead.cnice.mec.es/>

► **Canadian child care federation**
<http://www.cccf-fcsge.ca/index.shtml>

► **ChildHub (Involved in child rights issues)**
<http://www.childhub.ch/>

► **Childnet International** <http://www.childnet-int.org/>

► **Children's House in Cyberspace** <http://childhouse.uio.no/>

► **Childwatch International**
<http://childhouse.uio.no/childwatch/index.html>

► **CITE Centre des Technologies de l'Information dans l'Enseignement** <http://www.educa.ch>

► **CIVITAS, an international, non-governmental organization dedicated to promoting civic education and civil society**
<http://civnet.org/civitas/civitas.htm>

► **Committee on the Rights of the Child**
<http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/>

► **Consejo Internacional de Educación de Adultos**
<http://www.icae.org.uy/spa/espanol.htm>

► **Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe**
<http://www.sccc.ac.uk/docs/cidhom.htm>

► **Council of Europe's Youth Directorate**
<http://www.coe.fr/youth/>

► **Council on Social Work Education** <http://www.cswe.org/>

► **Centre de Recursos i Educació Continua CREC**
<http://www.dival.es/index2.html>

► **Danish Clearinghouse for Educational Research**

<http://www.dpu.dk/site.aspx?p=10632>

► **Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya**

<http://www.gencat.es/ense/>

► **DG XXII (Education, Training, Youth. European**

Commission) http://europa.eu/pol/educ/index_en.htm

► **Disability Research Unit (DRU) de la University of Leeds**

<http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/>

► **Disability Studies Web Ring**

<http://d.webring.com/hub?ring=disstudies&>

Algunas de las web de esta red: *Mental Retardation & Developmental Disabilities*, *Institute on Disability Culture*, *Center for the Study of Mindlessness in the Late 20th C*, *Forum for personal-experience stories about disability*, *United Cerebral Palsy Associations*, *Canadian Centre on Disability Studies*, *Disability Information For Students*, *The Center on Human Policy*, *Society for Disability Studies*, *Disability Research Unit*.

► **Educa en la Red. Recursos de educación para el desarrollo en Internet**

<http://www.bantaba.ehu.es/lab/cont/links/labenl4/>

► **EDUCA. Le site Internet suisse consacré à l'enseignement**

<http://www.educa.ch/>

► **Education & Research Network**

<http://www.aera.net/>

► **Educators for social responsibility**

<http://esrnational.org/>

► **Edunet. Réseau télématique au service des écoles primaires et secondaires**

<http://www.edunet.ch/>

► **EdusoNet. El portal de la Educación Social**

<http://www.eduso.net/>

► **ENABLE. Research The New Zealand Centre for Research and Information in Disability and Rehabilitation**

<http://www.enable.co.nz/>

► **ERIC. Educational Resources Information Center**

<http://www.accesseric.org/>

► **ERIC. Clearinghouse on Assessment and Evaluation**

<http://ericae.net/>

- **EuroPACE 2000** <http://www.europace.org/>
- **European Association for International Education**
<http://www.eaie.nl>
- **European Centre for Higher Education**
<http://www.cepes.ro/>
- **European Distance Education Network**
<http://www.eden-online.org/eden.php>
- **European Educational Research Association**
<http://www.eera.ac.uk/>
- **European Network on Street Children Worldwide (ENSCW)** <http://www.efsc-eu.org/index.php>
- **European Society for Cognitive Psychology**
<http://www.escop.eu/>
- **European Society for Engineering Education**
<http://www.sefi.be/>
- **European Training Foundation**
<http://www.etf.europa.eu/web.nsf?Open>
- **Eurostat. Statistical Office of the European Communities**
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- **Eurydice. European Education Information Network**
<http://www.eurydice.org>
- **Fédération internationale des mouvements d'école moderne. Pédagogie Freinet** <http://www.freinet.org/>
- **Food and Nutrition Information Center (FNIC)**
<http://www.nal.usda.gov/fnic/>
- **Food Safety Net Education** <http://www.safefood.net.au/>
- **Fundació Jaume Bofill** <http://www.fbofill.cat/>
- **German Institute for International Educational Research**
http://www.dipf.de/index_e.htm

► **Global Applied Disability Research and Information**

<http://www.gladnet.org/>

► **Global University Network for Innovation**

<http://web.guni2005.upc.es/>

► **Grupo Comunicar. Colectivo andaluz para la educación en medios de comunicación** <http://www.grupocomunicar.com/>

► **Grupo de Estudios Neonatológicos y de Servicios de Intervención. GENYSI**

<http://paidos.rediris.es/genysi/index.html>

► **Grupo Quirón de Investigación Pedagógica**

<http://www.ucm.es/info/quiron/>

► **Healthscotland.com** <http://www.healthscotland.com/>

► **Inter-mediación.com** <http://www.inter-mediacion.com>

► **Information Documentation Education Suisse IDES**

<http://www.ides.ch/dyn/16600.php>

► **Innova Observatoire européen des innovations en éducation et en formation**

<http://www.inrp.fr/Acces/Innova/Accueil.htm>

► **Institut de recherche et de documentation pédagogique (Suiza)** <http://www.unine.ch/irdp/>

► **Instituto de evaluación**

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

► **Institut de Recherche pour le Développement**

<http://www.ird.fr/>

► **Institut National de Recherche Pédagogique**

<http://www.inrp.fr/>

► **Institut National des Techniques de la Documentation (INTD)** <http://intd.cnam.fr/>

► **Institut of Social and Cultural Anthropology**

<http://www.bodley.ox.ac.uk/isca/>

► **Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle** <http://www.isp.ch/>

► **Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP)**

<http://www.ehb-schweiz.ch/fr/Pages/default.aspx>

► **Institut voor Leerplanontwikkeling (SLO). Institut voor Onderzoek van het Onderwijs (NVO)** <http://www.slo.nl/>

► **Institute for Education. Unesco**

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=30255&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=30255&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=30255&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

► **Institute for Learning and Research Technology (University of Bristol)** <http://www.ilrt.bris.ac.uk/>

► **Instituto de Ciencias de la Educación**

Desde esta página se puede enlazar con las webs de los diversos ICEs de las Universidades españolas.

<http://www.usc.es/ice/informacion/links/ices.htm>

► **Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Baja California**

<http://iide.ens.uabc.mx/>

► **Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)** <http://www.ilce.edu.mx>

► **Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)**

<http://www.ince.mec.es/>

► **Instituto nazionale di documentazione per l'innovazione e la ricerca educativa** <http://www.bdp.it/index.php>

► **Instituto para el estudio de las adicciones**

<http://www.ieanet.com/>

► **International Association for the Evaluation of Educational Achievement** <http://www.iea.nl/>

► **Institute of Education Sciences** <http://ies.ed.gov/>

Especialmente interesante el **National Center for Education Research** <http://ies.ed.gov/ncer/>

► **Instituto de Tecnologías Educativas**

<http://www.isftic.mepsyd.es/>

► **Instituto Vasco de Evaluación e Innovación Educativa**

<http://www.isei-ivei.net/cast/indexcas.htm>

► **Interarts. Observatori de polítiques culturals**

<http://www.interarts.net/ca/index.php>

► **International Institute for Educational Planning**

<http://www.unesco.org/iiep/index.htm>

► **International Association for Public Participation**

<http://www.pin.org/>

► **International Association for Statistical Education**

<http://www.stat.auckland.ac.nz/~iase/>

► **International Association of Accounting Education and Research (IAAER)**

<http://www.iaaer.org/>

► **International Association of Universities**

<http://www.unesco.org/iau>

► **International Bureau of Education**

<http://www.ibe.unesco.org/en.html>

► **International Literacy Institut**

<http://www.literacy.org/HTMs/ili.htm>

► **International Reading Association**

<http://www.reading.org/General/Default.aspx>

► **International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect**

<http://ispcan.org/>

► **Interuniversity Center for Educational Research**

<http://www.ou.nl/eCache/DEF/1/90/985.htm>

► **Laboratorio di Ricerca Educativa Università di Firenze**

<http://www.chim1.unifi.it/group/education/index.html>

► **The Learning Resources Network (LERN)**

<http://www.lern.com/>

► **Milken Exchange on Education Technology**

<http://www.milkenexchange.org/>

► **Ministère de l'Éducation National, la Recherche et de la Technologie**

<http://www.education.gouv.fr/>

► **National Career Development Association**

<http://ncda.org/>

- National Center for Research in Vocational Education
(University of California, Berkeley)**
<http://vocserve.berkeley.edu>
- National Centre for Excellence in the teaching of mathematics** <http://www.ncetm.org.uk/>
- National Foundation for Educational Research**
<http://www.nfer.ac.uk>
- National Information Center for Children and Youth with Disabilities** <http://www.nichcy.org>
- National Institute on the Education of At-Risk Students**
<http://www.ed.gov/offices/OERI/At-Risk/>
- National Literacy Trust** <http://www.literacytrust.org.uk/>
- National Organization for Adult Learning**
<http://www.niace.org.uk/>
- New Zealand Council for Educational Research**
<http://www.nzcer.org.nz/>
- The Network Towards Unity for Health**
<http://www.the-networktufh.org/home/index.asp>
- Nordic Youth Research Information (NYRI)**
<http://www.sub.su.se/sam/nyri/nyri.htm>
- NUCRI National University Community Research Institute**
<http://www.nu.edu/Community/NUCRI.html>
- Centro de Investigação em Educação**
<http://www.cied.uminho.pt/>
- Instituto de Educação e Psicologia**
<http://www.psi.uminho.pt/>
- Instituto de Educação e Psicologia**
<http://www.psi.uminho.pt/>
- Observatorio Internacional de Justicia Juvenil**
<http://www.oijj.org>
- OECD (Education, Employment, Labour and Social Affairs)**
<http://www.OECD.org/els/>

► **Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos**

<http://www.ohchr.org/SP/Pages/WelcomePage.aspx>

► **Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI)** <http://www.oei.es/>

► **Organización Internacional del Trabajo** <http://www.ilo.org/>

► **Pacific Center for Violence Prevention**

<http://www.pcvp.org/>

► **Página de la Psicomotricidad**

<http://www.terra.es/personal/psicomot/>

► **Parent Pals Com** <http://www.parentpals.com>

► **PARnet** <http://www.parnet.org>

Todo sobre investigación acción.

► **Proyecto Filosofía en español** <http://www.filosofia.org/>

► **Psiconet** <http://psiconet.com/>

► **Red de Información Tecnológica Iberoamericana**

<http://www.ritla.net/>

► **Red europea de escuelas promotoras de salud**

<http://www.schoolsforhealth.eu/>

► **Red Telemática Europea para la educación informática y educación musical** <http://www.xtec.es/rtee/esp/index.htm>

► **Red temática sobre formación del profesorado en Europa**

<http://tntee.umu.se/>

► **Réseau Recherche en éducation des adultes** Véase Centre Suisse de coordination pour la recherche en éducation.

► **Scottish Council for Research in Education (SCRE)**

<http://www.gla.ac.uk/faculties/education/scre/>

► **Sección de Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología de la UNESCO**

<http://www.education.unesco.org/educprog/ste/index.html>

► **Seminario Gallego de Educación para la Paz**

<http://www.sgep.org/>

- SIIS Fundación Eguía-Careaga**
<http://www.siais.net/es/que-es-el-siais.php?tema=4>
- Sociedad Española de Biometría** <http://biometricsociety.net/>
- Sociedad Española de Pedagogía**
<http://www.uv.es/~soespe/>
- Sociedad Española de Psicología Comparada**
<http://www.sepc.org.es/>
- Sociedad Española de Psicología Experimental**
<http://www.sepex.es/>
- Society for Research into Higher Education**
<http://www.srhe.ac.uk/>
- Society for the Teaching of Psychology**
<http://teachpsych.org/>
- TECFA: Technologies de Formation et Apprentissage**
<http://tecfa.unige.ch/>
- The Association for Gerontology in Higher Education (AGHE)**
<http://www.aghe.org/templates/System/default.asp?id=40634>
- The Comparative and International Education Society (CIES)** <http://www.cies.us/>
- The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)** <http://www.earli.org/>
- The International Council for Open and Distance Education (ICDE)** <http://www.icde.org/>
- The Maynard R. Bemis Center for Evaluation, Development, and Research (CEDR)** <http://www.pdkintl.org/>
- The New Zealand Council for Educational Research (NZCER)** <http://www.nzcer.org.nz/>
- UNESCO International Institute for Educational Planning**
<http://www.unesco.org/iiep/>
- UNESCO Institute for Information Technologies in**

Education (IITE) <http://www.iite.ru/iite/index>

► **UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)**

<http://www.unesco.org/uil/en/docums/docums.htm>

► **UNESCO. Education Information Service**

<http://www.education.unesco.org/>

► **UNEVOC Info Boletín informativo del International Project on Technical and Vocational Education**

[http://www.unevoc.unesco.org/wiki.0.html?&no_cache=1&tx_drwiki_pi1\[keyword\]=UNEVOC%20Bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/wiki.0.html?&no_cache=1&tx_drwiki_pi1[keyword]=UNEVOC%20Bulletin)

► **UNICEF** <http://www.unicef.es>

► **Unitat d'Investigació de Psicometria. Universitat de València** <http://www.uv.es/~meliajl/index.htm>

► **USA Department of Education** <http://www.ed.gov/>

► **WestEd**

<http://www.wested.org/cs/we/print/docs/we/home.htm>

► **World Institute on Disability (WID)** <http://www.wid.org/>

Mantenerse al día. Los sistemas de actualización

Los desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación facilitan enormemente la posibilidad de conocer los nuevos documentos que se van publicando sobre los temas objeto de nuestro interés. Los servicios de avisos de actualización son los recursos más adecuados para este fin²⁴; gracias a ellos se puede saber cuándo se publican nuevos documentos, cuándo se tiene previsto organizar un congreso, cuándo ha sido actualizada una página web o, incluso, cuándo un artículo ha sido citado.

La dinámica de los servicios más tradicionales siempre sigue el siguiente patrón: el usuario, una vez registrado y aportada su dirección electrónica, señala en un formulario sus preferencias temáticas. Cuando se produce alguna novedad en relación al tema señalado se le notifica a través del correo electrónico. Estos servicios pueden ser proporcionados por centros de documentación, bibliotecas, instituciones, empresas, etc. Algunos son de pago pero también hay muchos que son gratuitos puesto que son muchas las editoriales que utilizan este servicio como medio para promocionar sus productos.

Decíamos que los servicios de avisos más tradicionales utilizan el correo electrónico. Y es que en los últimos años se ha desarrollado un nuevo sistema mucho más eficiente que prescinde del email. Se trata del RSS -acrónimo que significa *Really Simple Syndication* (Sindicación Realmente Simple)-. Un sistema que cada día adoptan

.....
24- Otra forma de mantenerse al día es a través de las listas de discusión que, como seguramente ya sabe, permiten compartir ideas con expertos en un determinado campo. Existen muchísimas listas, puede localizar algunas de ellas en la siguiente dirección: <http://www.rediris.es/list/>

más páginas web y que, una vez activado por el usuario, le avisa de forma automática de los cambios producidos en ésta. Es decir: este sistema permite que cualquier sitio web comparta sus contenidos a través de un archivo RSS (sindicación)²⁵.

Para saber más sobre RSS

► **El video "RSS In Plain English"**

http://dotsub.com/films/inplainenglish/index.php?autostart=true&language_setting=es_446

► **Guía fácil del RSS**

http://es.geocities.com/rss_guia_facil/index.html

► **Qué es RSS y cómo funciona la sindicación**

<http://www.faqoff.org/aprende/internet/que-es-rss-01.htm>

A continuación señalamos los servicios de avisos organizados en las siguientes categorías: en un primer apartado señalamos aquellos proporcionados de forma gratuita por centros de documentación o editoriales. En un segundo apartado relacionamos algunos servicios de pago, mientras que en el tercero explicamos el funcionamiento del servicio de alerta del buscador Google. También ofrecemos información sobre otros servicios que posibilitan estar al día de las novedades que se están produciendo: un servicio de avisos sobre congresos, el de vigilancia científica del *Institut National de la Recherche Pédagogique (INRP)* francés y, finalmente, las listas de distribución.

Actividad 16

Analice los servicios de alerta que se señalan en este apartado y, en el caso de que lo considere útil para sus intereses, suscríbase a algunos de ellos.

.....
25- Cada uno de estos archivos se denomina frecuentemente como *Feed*.

14.1.- Servicios gratuitos de aviso

► Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es/>

Como ya hemos señalado en páginas anteriores, esta base de datos ofrece el acceso a más 730.000 artículos de unas 2.850 revistas de todas las disciplinas científicas, entre ellas Psicología y educación (367 revistas). Mantiene un servicio de alerta informativa enviando los índices de las revistas seleccionadas al correo electrónico de las personas suscritas.

Cuando se haya registrado recibirá en su correo electrónico un mensaje informándole sobre cómo seleccionar las revistas de las que desea recibir sus índices.

Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Mi Dialnet](#) Español [Ayuda](#)

238 REVISTAS ENCONTRADAS

Buscando todas las revistas de la Submateria **Educación (Psicología y educación)**

◀ ◁ Página 2 de 5 ▷ ▶

☒	Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo	Latindex	D
☐	EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa	e-Dialnet Latindex	
☐	E-curriculum		
☐	Edetania : estudios y propuestas socio-educativas		
☐	Educação, Formação & Tecnologias		
☒	Educació i cultura: Revista mallorquina de pedagogia		
☐	Educació i història: Revista d'història de l'educació		
☐	Educación: una revista cubana que hace esencia de pensamiento		
	Educación: colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas		
☐	Educación, desarrollo y diversidad	Latindex	
☐	Educación, salud y trabajo: Revista iberoamericana		
☐	Educación social: Revista de intervención socioeducativa	Latindex	
☒	Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación	Latindex	
☐	Educación y Desarrollo Social		
☐	Educación y diversidad = Education and diversity	e-Dialnet	

Figura 103. Página de suscripción a revistas indexadas en Dialnet.

► Base de datos de sumarios electrónicos (BDSE) del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya

<http://sumaris.cbuc.es/>

Esta base de datos contiene los índices de más 13.000 títulos de revistas, unas 400 sobre educación. Mantiene un servicio de alerta. Para utilizarlo le recomendamos que siga los pasos siguientes:

- a) Busque las revistas que sean de su interés. Para ello puede utilizar a bien el buscador de la página principal –en el caso de que conozca los títulos de las revistas- o bien optar por la clasificación por materias.

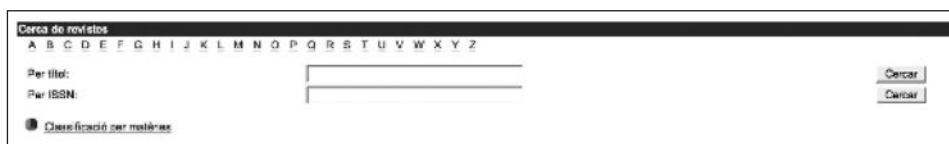


Figura 104. Buscador de títulos de revistas.

- b) Seleccione aquellas revistas que sean de su interés y ponga su dirección de correo electrónico en la casilla correspondiente, tal como se señala en la pantalla:

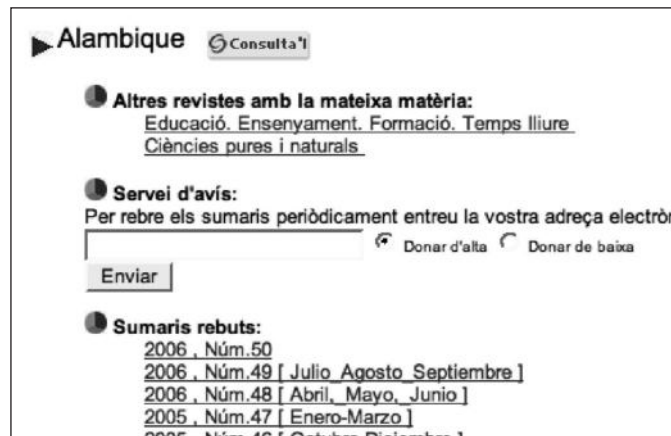


Figura 105. Suscripción al servicio de aviso para la recepción de sumarios de revistas desde la base de datos del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya.

► Maison des Sciences de l'Homme

<http://www.msh-reseau.prd.fr/RevuesSom/>

No sólo se puede consultar la base de datos con los artículos de más de 2.784 revistas sino que además ofrece un servicio por el que se envía al correo electrónico los índices de los nuevos números de las revistas que interesan.

► Ingenta

http://www.ingentaconnect.com/about/researchers/receiving_email_alerts

Esta base de datos ofrece un servicio gratuito de alerta reducido a cinco publicaciones. Si se quiere recibir el índice de un mayor número de revistas hay que pagar una tarifa. *Ingenta* también mantiene otro servicio de alerta, el denominado «*Search Alerts*» por el que se envía al correo los nuevos documentos sobre determinados temas o autores.

► Science direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Accediendo a la opción «*Alerts*» de la página principal, y una vez inscritos, se pueden seleccionar aquellos ámbitos temáticos –en nuestro caso sobre educación- sobre los que se quiere recibir en el correo electrónico los índices de las revistas publicadas por el grupo editorial Elsevier.

► Informaworld

<http://www.informaworld.com/smpp/home~db=all>

Desde la página principal, opción «*Set Up Alerts*».

Esta base de datos con los documentos editados por las editoriales *Taylor & Francis*, *Routledge*, *Psychology Press* e *Informa Healthcare* ofrece diferentes tipos de alertas, entre los que destacamos: a) «*New Issue Alerts*», con el que se avisa cuándo sale un nuevo número de las revistas seleccionadas; b) «*Citation Alerts*»; se avisa cuándo los artículos seleccionados han sido citados; c) «*Publication Alerts*»; se avisa cuándo aparecen nuevas publicaciones sobre el tema o temas seleccionados.

► Contents direct

http://www.elsevier.com/wps/find/home_content.cws_home/alerting_services

ContentsDirect es un servicio gratuito de avisos de la editorial Elsevier que proporciona los índices de sus novedades editoriales –revistas y libros- sobre los temas seleccionados por el usuario.

► Avance de novedades. Carpeta informativa del CENEAM

http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/boletin_ceneam/

Este interesante boletín editado por el CENEAM mantiene un servicio de envío por correo electrónico de un avance de las novedades de la Carpeta.

► **Al Día Express**

<http://www.al-dia.cl/sistema/express/index.asp>

Servicio de envío de tablas de contenido de revistas chilenas a través de correo electrónico.

► **Emerald Publishing**

<http://www.emeraldinsight.com>

La editorial Emerald mantiene un servicio gratuito de alerta.

► **HighWire Press**

<http://highwire.stanford.edu/cgi/alerts>

Servicio de alerta de más de 1.277 revistas.

► **Servicio RSS de Redined**

<http://www.redined.mec.es/rss/index.php>

► **Wiley. InterScience**

<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/home>

Unas 50 revistas sobre educación publicadas por la editorial Wiley. Mantiene un servicio gratuito de alerta. Para activarlo acceda a la opción «Education», de la página principal. Clicando en la opción «Journals» accederá al listado de las revistas. Cuando acceda a aquellas que sean de su interés observará –como se muestra en la pantalla– que aparece «Sent E-Mail Alert». Accediendo a esta opción se le pedirá que se registre y así podrá recibir en su correo electrónico los índices de las revistas de su interés.

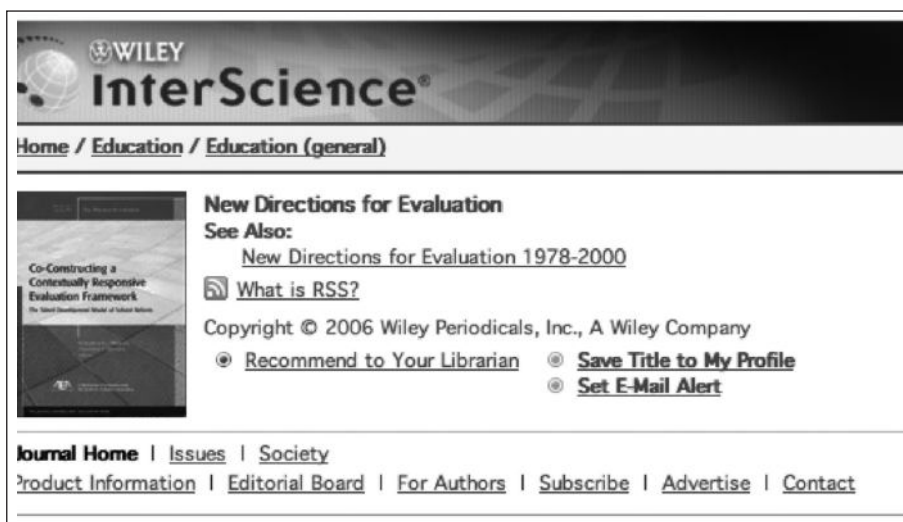


Figura 106. Pantalla de suscripción a los índices de la revista "New directions for Evaluation".

► Jossey-Bass

http://www.josseybass.com/legacy/utility/maillinglist/jb/mail_jb_email.html

► Springerlink

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

► Palgrave MacMillan

<http://www.palgrave-usa.com/>

► Prentice Hall

http://www.prenhall.com/mail_lists/

► Sage

<http://online.sagepub.com/cgi/alerts>

La editorial SAGE , con más de 50 títulos de revistas sobre educación, ofrece un servicio de alerta que permite recibir, a través del correo electrónico, los índices de las revistas seleccionadas cuando aparecen nuevos números; recibir un e-mail cuando un artículo seleccionado ha sido citado o bien recibir un e-mail cuando se publica un artículo que cumpla los requisitos que hemos establecido.

► Scarecrow Education

<http://www.rowmaneducation.com/EmailLists/>

► Conference Alerts

<http://www.conferencealerts.com/>

Se trata de un servicio excelente para estar informados de los congresos académicos que se están organizando. La búsqueda puede realizarse mediante la consulta de un índice o un buscador. En uno u otro caso se proporciona un listado con los congresos que se están organizando sobre el tema objeto de interés.

Conference Alerts

Subscribe to receive free alerts

This is a free service and you can unsubscribe at any time.
Please complete the subscription form below and then click on the "Subscribe" button.

1. Your interests

This information will be used to identify which upcoming events to inform you about.

Keywords describing your interests
(If you use broad keywords such as history, sociology, education you may receive many alerts. Specific keywords such as women's history, visual sociology, distance education will result in fewer alerts. You can always return later to fine-tune your list of keywords.)
Put a comma after each keyword or phrase.

environmental education, plagiarism, information literacy.

Send information about conferences in the following countries only
(e.g. United States, Australia, Canada, United Kingdom, Japan, South Africa)
This is an optional field. Put a comma after each country.

2. Your details

We will not divulge your contact details to anybody else.

Email address: sureda.negre@gmail.com

Title (e.g. Mr., Ms., Dr., Prof. or leave blank): Prof

First name(s) (e.g. Mary): Mary

Surname (e.g. Smith): Sureda

Please tick as many of the following as apply to you.

☒ University or college lecturer/professor

☐ Student

☐ Non-academic professional

☐ E-mail discussion list/s-conference moderator

☐ Journal or newsletter editor/editorial staff/board member

☐ Responsible for placing conference information on a website

☐ Responsible for placing conference information on a database

Please complete whatever of the following applies to you.

Name of institution you work for or study at
(e.g. "Department of Sociology, University of California, LA")

Department of Education, University of Salento, Italy

Figura 107. Conference Alerts mantiene un servicio de alerta mediante el cual, y a través de correo electrónico, se avisa al usuario de la convocatoria de congresos relacionados con el tema de su interés.

14.2.- Servicios de pago

► ISI Alerting Services

<http://alerting.isinet.com/>

Ofrece más de 8.000 títulos

► Infotrieve's TOC Alerts database. Infotrieve. Table of Contents (TOC)

http://www4.infotrieve.com/journals/toc_main.asp

Los contenidos de más de 380 revistas sobre educación están incluidos en la base de datos Infotrieve. Mantiene un servicio de alerta que envía al correo electrónico de las personas subscritas los índices de las revistas seleccionadas. Este servicio es de pago y cuesta unos 100 euros al año.

14.3.- Aviso de actualización del buscador Google

<http://www.googlealert.com/>

Google ha desarrollado un servicio de alerta con el que el usuario recibe los avisos de actualización con una periodicidad fijada.

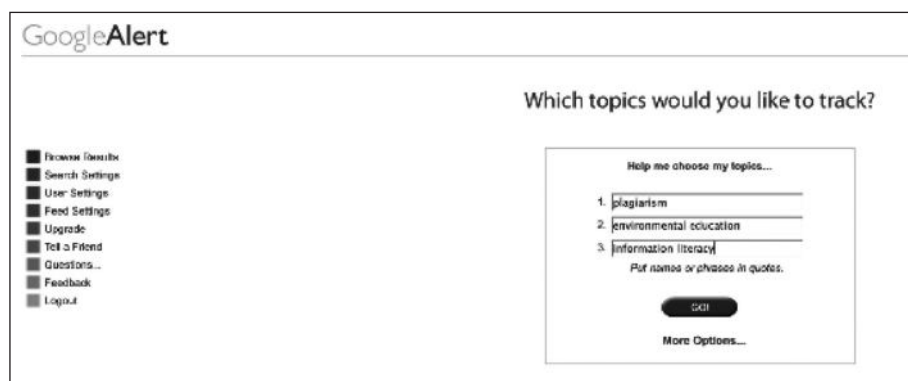
Para utilizar este servicio:

- a) El usuario tiene que registrarse.
- b) El usuario tiene que seleccionar una de las siguientes opciones:

GoogleAlert	
Welcome to Google Alert! Find the service that's right for you...	
GoogleAlert trial	Limited service for a free trial Free trial. Continue...
GoogleAlert Personal	Powerful tracking features for staying ahead \$4.95/month. Learn more... or Purchase now!
GoogleAlert Premium	Premium tracking power for your advanced information needs \$9.95/month. Learn more... or Purchase now!
GoogleAlert Professional	Industrial strength tracking power for your business needs \$19.95/month. Learn more... or Purchase now!
GoogleAlert Platinum	Ultimate tracking power for your critical business needs \$39.95/month. Learn more... or Purchase now!

Figura 108. Opciones de suscripción a Google Alert.

c) Señalar los temas sobre los que desea recibir las alertas:

The image shows the Google Alert website interface. At the top left is the 'GoogleAlert' logo. Below it is a vertical menu with links: 'Personalize', 'Search Settings', 'User Settings', 'Feed Settings', 'Upgrade', 'Tell a Friend', 'Questions...', 'Feedback', and 'Logout'. The main heading is 'Which topics would you like to track?'. Below this is a box titled 'Help me choose my topics...'. Inside this box, there is a numbered list of topics: 1. plagiarism, 2. environmental education, and 3. information literacy. Below the list is a note: 'Put names or phrases in quotes.' At the bottom of the box are two buttons: 'GO!' and 'More Options...'.

GoogleAlert

Which topics would you like to track?

Personalize
Search Settings
User Settings
Feed Settings
Upgrade
Tell a Friend
Questions...
Feedback
Logout

Help me choose my topics...

1. plagiarism
2. environmental education
3. information literacy

Put names or phrases in quotes.

GO!

More Options...

Figura 109. Pantalla de inserción de aquellos temas sobre los cuales deseamos recibir alertas informativas.

La notificación corresponde a páginas web o a nuevos documentos que concuerdan con los temas seleccionados. Se nos informa de que la suscripción de alerta ha sido realizada correctamente.

14.4.- Servicios de avisos de actualizaciones de centros de investigaciones pedagógicas

► Veille scientifique et technologique del INRP

<http://www.inrp.fr/vst/index.php>

Para mantenerse al día el INRP ha creado este interesante servicio. También Lettre de la VST:

<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/Abonnement.htm>

► NFER Direct

<http://www.nfer.ac.uk/latest-news/nferdirect/about-nferdirect.cfm>

Servicio de avisos de actualizaciones de la *National Foundation for Educational Research*.

► **Email alerts de Current Educational Research in the UK (CERUK)**

<http://www.ceruk.ac.uk/>

Esta base de datos mantiene un servicio de alerta que avisa cuando se introducen datos de nuevos proyectos relacionados con el campo de interés del usuario.

Referencias

American Library Association (ALA). (2000). *Information literacy competency standards for Higher Education*. Chicago: Autor. Obtenido de

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/standards.pdf>

American Library Association (ALA). (2000, septiembre). Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la Enseñanza Superior (C. Posadas, Trad.). *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 15 (60). (Trabajo original publicado en 2000). Obtenido de <http://www.aab.es/pdfs/baab60/60a6.pdf>

American Psychological Association (APA). (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (M. Chávez, Trad.). México: El Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2001).

American Psychological Association (APA). (2006). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Versión abreviada* (M. Chávez, Trad.). México: El Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2005).

American Psychological Association (APA). (2007). *APA Style Guide to Electronic References*. Washington, DC: Autor.

American Psychological Association (APA). (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Autor.

Blachman, N. & Peek, J. (2007). *Google guide. Making searching even easier*. Obtenido de: <http://www.googleguide.com/>

Bundy, A. (2004). *Australian and New Zealand information literacy*

framework: Principles, standards and practice. (2a. ed.). Adelaide: Autor. Obtenido de <http://www.anziil.org/resources/Info%20lit%202nd%20edition.pdf>

Bundy, A. (2003, diciembre). El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda: Principios, normas y prácticas. (1a. ed.) (C. Posadas, Trad.). *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 18 (73). (Trabajo original publicado en 2000). Obtenido de <http://www.aab.es/pdfs/baab73/73a4.pdf>

Codina, L. (2007). Motores de búsqueda de información científica y académica. *Hipertext.Net*, (5) Obtenido de: <http://www.hipertext.net/web/pag273.htm>

Comas, R., Sureda, J., & Urbina, S. (2005). The "copy and paste" generation. Plagiarism amongst students. A review of existing literature. *The International Journal of Learning*, 12 (2), 161-168. Obtenido de <http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.616>

Cornella, A. (2002). *Infonomía.com; la gestión inteligente de la información en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.

Duarte-García, E. (2007). Gestores personales de bases de datos de referencias bibliográficas: Características y estudio comparativo. *El Profesional De La Información*, 16 (6), 647-656. Obtenido de: <http://elprofesionaldelainformacion.metapress.com/media/ef6tmjxvwj5jne2jqjft/contributions/b/3/2/4/b32431360832w698.pdf>

Educational Evidence Portal. (2009). *About EEP: Background*. Obtenido el 27 de octubre de 2009 de: <http://www.eep.ac.uk/dnn2/Abouteep/Background/tabid/55/Default.aspx>

EPPI Centre. (2006). *Methods and databases*. Obtenido el 27 de octubre de 2009 de: <http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=185&language=en-US>

Ercegovac, Z. & Richardson, J. V. (2004). Academic Dishonesty, Plagiarism Included, in the Digital Age: A Literature Review. *College and Research Libraries*, 65 (4), 301-318. Obtenido de: <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/crljournal/2004/jul/ercegovac.pdf>

Fink, A. (2005). *Conducting research literature reviews. From the Internet to Paper*. (2a. ed.). Londres: Sage.

Fox, T., Johns, J. & Keller, S. (2007). *Cite it right*. (3a. ed.). Osterville: SourceAid.

Gómez, J. A. (2005). Alfabetización informacional: Cuestiones básicas. *Anuario Thinkpy*, 2007, 43-50. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/8347/1/Anuario-ThinkEPI-2007-Gomez-Hernandez-Alfin.pdf>

Google Académico. (2009). *Acerca de Google Académico*. Obtenido el 3 de noviembre de 2009 de: <http://scholar.google.es/intl/es/scholar/about.html>

Hansen, A. (2003). Combating plagiarism. *CQResearcher*, 13, 773-796. Obtenido de: <http://www.cqpress.com/docs/Combating%20Plagiarism.pdf>

Instituto de Estudios Documentales e Históricos sobre la Ciencia. (s.f.). *DOCUMED. Base de Datos de Documentación Médica Española*. Obtenido el 27 de octubre de 2009 de: <http://www.uv.es/~docmed/documed/documed.html>

López Yepes, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación*. Madrid: Síntesis.

Martin-Semper, M. J. (2001). Papel de las revistas científicas en la transferencia de conocimiento. En Roman, A. (Ed.). *La edición de revistas científicas: Guía de buenos usos*. Madrid: CINDOC.

National Forum on Information Literacy. (2006). *What is information literacy?* Obtenido de: <http://www.infolit.org/index.html>

Sureda, J. & Comas, R. (2005). *Fuentes de información y documentación a través de Internet para investigadores en Educación Ambiental*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

Sureda, J. & Comas, R. (2006). *Internet como fuente de documentación académica entre estudiantes universitarios. Una aproximación a partir del alumnado de Educación Social de la Universitat de les Illes Balears*. Obtenido de <http://www.xarxasegura.net/descarga/Cerques%20a%20Internet-1.pdf>

Tematice. (2006). *Archive EduTice*. Obtenido el 27 de octubre de 2009 de <http://edutice.archives-ouvertes.fr/>

Université du Québec à Montreal. (2006). *InfoSphère. Apprendre à faire une recherche d'information efficace. Sciences Humaines et Sciences de la Gestion*. Obtenido de http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/sciences_humaines/index.html

Wurman, R. S. (2001). *Angustia informativa*. Buenos Aires: Pearson Educación.



**Govern
de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Innovació
i Formació del Professorat



**Universitat de les
Illes Balears**

Departament de Pedagogia Aplicada
i Psicologia de l'Educació



Grup de recerca
EDUCACIÓ i CIUTADANIA

ISBN 84-932641-2-1



9 788493 264123